

# 高中语文教学中对学生渗透情感教育的教学讨论

吴国忠

(江西省抚州市临川区第十六中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 语文一直是所有学课中的奠基石,从幼儿园开始,到小学初中我们在学校的学习都离不开语文。高中语文虽然在课时上相比于初中语文有所减少,但是高中语文的重要性依然不容忽视。高中语文的涵盖面十分广泛,重点在提升学生的阅读能力和写作能力,并且多维度的锻炼学生的理解能力和思辨能力。高中语文涉及的领域也十分众多,有人文、有地理、有自然科学、有国内外历史、有古今中外的轶闻趣事。在高中语文的教学中我们如何利用渗透感情的方式方法启发引导学生是至关重要的一个环节。

**[关键词]** 高中语文;情感渗透;教育教学

高中语文的涵盖面十分广泛,重点在提升学生的阅读能力和写作能力,并且多维度的锻炼学生的理解能力和思辨能力。高中语文中的渗透感情方法启迪学生思想,引导学生学习古今中外的名人的高尚道德和情操。高中语文中的渗透感情方法有利于学生联系自身的感情世界和亲身经历,高中语文书本中的内容不再乏味,不再空洞,不再冗长。高中语文中的渗透感情方法有利于学生寻找到情感的对应点和共通点,从而引起情感上的共鸣,有利于学生理解文章,有利于学生的文学创造思维的提高。

## 一、高中语文教学现状剖析

高中语文的教学依旧重视基础知识的训练,在不断的巩固基础知识的过程中学生可以收获新的知识,正所谓温故而知新就是这个道理。重视高中语文中的常规教学是十分重要的,这包括基础字词的掌握,基础语义的理解,基本语言方法的掌握等。高中语文教学中,教师传授学生正确高效的学习方法也是十分重要的,在复习巩固知识方面也是有法可寻,不用死记硬背,不用考前抱佛脚,重在平时的积累和练习。

语言文字的学习是无边无际的,也是随处可用的。任何知识的积累和学习都必须重视基础知识的掌握,万丈高楼平地起,没有根基的建筑是不稳固的,没有根基的语文也是不稳固的。对于高中语文中的基础知识我们需要格外关注,花时间花精力在高中语文的基础知识上,学习高中语文基础知识切忌走马观花,切忌骄傲自大。高中语文基础知识的积累来不得半点弄虚作假,学生前期可能花费大量的时间学习,不过时间久了必见成效。

高中语文教师需要根据学生的不同情况传授其不同的学习方法,譬如对待记忆力差的学生我们该如何提高其学习成绩,对待基础较好的学生我们应该如何提高其语文能力呢?因材施教,对于记忆力差的学生,我们需要帮助其形成自身独特的高效的记忆方法,不能任其自然,不能因为记忆力差就浪费很多时间在记忆上,而要提高效率;对于基础较好的学生,我们需要帮助其形成自身的语文知识库,在课本和课外书籍上积累的知识,在生活中积累的经验都要成为语文知识库的一部分。

## 二、高中语文教学中渗透情感教育的具体内容

高中语文中的渗透感情方法简单解释就是设身处地,身临其境,感同身受。每一个人都有丰富的内心情感世界,我们的高中生虽然还是未成年人,大部分人没有走进过社会,可是高中生的情感世界也是十分丰富的。高中生的生活除了家庭生活还要学校生活,他们也会经历许多情感上的波折和考验,这些特定的属性为高中语文中渗透情感的教学方法奠定了基础。

高中语文中的渗透感情方法是有技巧可言的,在最具有普世价值观的情感中启发学生,引导学生联系自己的生活实际,从而引起学生的情感共鸣,达到渗透感情的目的,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。教师可以通过文章中背景人物的介绍、主要人物的形象、背景风格的介绍等内容完成渗透情感。在教育教学中,教师本人的情感也是占据重要的位置,学生难以被冷冰冰的人物形象感动,大家都是血肉的人,所以教

师应该有自身正确的情感方向,在课堂上植入自身的情感道德倾向,帮助学生形成正确的观念。

高中生是一个特殊的群体,他们有的可能即将步入社会,有的可能进入理想的大学继续学习,有的可能进行社会分流成为专业技术人员。高中生也处于敏感的情感发展期,他们容易从书本中的情感共通点中得到启发和启示,他们的内心情感丰富细腻,容易接受情感渗透的方法。高中生中很大一部分愿意表达和表现自身的情感,这些情感在教师的引导下成为正面的、积极的、阳光的。这是渗透情感的艺术,也是渗透感情方法在高中语文教学中的意义之一。

## 三、高中语文教学中对学生渗透情感的教育方法

高中语文教学中对学生渗透感情的教育方法总结来说有朗诵渗透、情境渗透、讨论渗透和提问渗透等。这些方法教师应该贯穿在语文学习的教育教学中,高中语文中的渗透感情方法有利于学生联系自身的感情世界和亲身经历,高中语文书本中的内容不再乏味,不再空洞,不再冗长。高中语文中的渗透感情方法有利于学生寻找到情感的对应点和共通点,从而引起情感上的共鸣,有利于学生理解文章,有利于学生的文学创造思维的提高。

在朗诵中,学生会根据自身对于文本的认识和理解,诠释文本,再现文本,突出文本的主要内容,诠释文本中作者的情感。这种实践操作的方法,有利于加深学生对高中语文文本的理解,也能渲染听众,将听众带入读者诠释的文本世界。有利于更多的学生学习高中语文。这个过程也是一个互动的过程和共情的过程,朗诵者的状态和高度直接影响听众的学习效果,直接影响文本传达的情感,直接影响作者、读者、听众三者之间的共鸣。再现文本情境可以加深文本的感情渗透,教师如何再现情境需要讲究方式方法。在很多时候,我们的教师乐意让学生讨论,开放性的讨论能帮助学生建立发散性的思维模式,有利于学生的创新思维培养。在高中语文的教育教学中,教师有技巧的提问也是需要的,提问能启发全体学生的思考,帮助学生建立自己的解决问题的过程体系。

## 四、总结

高中语文中的渗透感情方法有利于学生寻找到情感的对应点和共通点,从而引起情感上的共鸣,有利于学生理解文章,有利于学生的文学创造思维的提高。教师在教育教学中需要注意运用文中提到的方法帮助学生形成健康健全的世界观、人生观和价值观。

## 参考文献

- [1] 尹宇飞.高中语文教学中对学生渗透情感教育的教学探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):248+250.
- [2] 任百平.高中语文课程中情感教育的实施[J].中国教师,2018(S1):110.
- [3] 刘春艾.情感教育在高中语文教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(28):343-344.