

浅谈初中数学教学中如何培养学生主动提问的能力

张金英

(吉林省长春市赫行实验学校 吉林 长春 130031)

【摘要】初中数学,既是对学生小学阶段数学学习的拓展与延伸,又是高中数学的基础与辅助,有着承上启下的重要作用。因此,在初中阶段加强学生数学学习能力的培养,带动学生在自主探究、深刻理解中把握数学知识的内涵,以更加科学有效的学习方式实现学习效能的巩固与提升,已经成为当前初中数学教与学的关键。在诸多数学能力中,主动提问、科学解疑、合理思考等能力,则是数学综合能力的重点。对此,教师应该以数学教学为载体,以认知发展为导向,以能力提升为目的,立足知识及学生实际,对教学方式进行了优化与拓展,指导学生以更加积极的态度、更加科学的方法学习数学,获得数学提问能力的提升与发展。

【关键词】初中数学;数学教学;主动提问;数学能力

主动提问能力是学生数学综合素养的主要构架,对于学生自主学习意识的培养、探究精神的塑造、良好习惯的养成都有着重要影响。然而,在当前的初中数学课堂,由于受到诸多不利因素的制约,导致很多学生对数学学习心生倦怠,其主动提问的能力也受到严重抑制。一方面,学生在数学课堂中由于自信心的缺失,不敢提问,即时有问题,也基本都是一带而过,很少主动与教师、同学进行探讨交流;另一方面,受到传统教学方式的阻碍,部分学生进入初中阶段便丧失了学习数学的兴趣,其主动意识与探索精神也随着时间的推移而丧失殆尽。这些问题,已经对初中学生主动提问能力的培养产生了严重影响。

一、制约初中学生主动提问能力培养的主要问题

数学教学活动的开展,时刻以教师和学生之间的有效互动为重点。学生主动提问意识的欠缺,则直接制约着数学课堂的教学效能。对此,唯有深刻分析,才能找到最佳应对途径。

1. 传统数学教学观念的影响

随着新课改的推行,培养初中学生主动提问的能力,已经成为当前数学教学的关键。然而,由于受到传统思想认知观念的影响,导致一些教师在初中数学教学中依然沿用比较传统的说教式、讲授式、灌输式教学方式。对应的数学课堂,基本都以教师为主体,教师在课堂上讲的津津有味,学生面对枯燥的说教与灌输变得昏昏欲睡。有些课堂,教师甚至是一讲到底,全然不会顾及学生的接受程度及理解情况。这种一言堂式的教学,严重阻碍了学生自主探究意识的培育,对应的主动提问也被无形中扼杀在萌芽状态。

2. 教学方式方法欠恰当灵活

由于知识基础的不同、理解能力的差异,不同学生对于同一问题的理解与掌握情况呈现出很大差异。对此,教师如果能够结合不同学生情况采用分层式教学方式,势必会帮助不同学生都获得一定发展。然而,由于教师对学情掌控的不够到位,使得其在数学教学中对于所有学生都采用同一教学策略,教学方式的不够灵活多样,使得一部分学习基础比较薄弱的学生渐渐掉队,自主提问能力的培养对于这些学生来说也成了一种奢望。

3. 教学设计严重欠科学合理

科学的教学预设,是教学效率提升的关键。在初中数学教学中,几乎每个学生都渴望学好数学。但是,部分教师在教学设计时,不能切实关注学生实际,对应的教学预设基本都是面向部分优秀学生,有些学习基础稍有不足者在课堂上总是疲于应付,很少有主动质疑的机会、主动提问的时机。另外,由于教师对于教学时间的规划不够科学,使得学生主动思考的时间难以保证,时间的不足,便直接制约了主动提问能力的培养。

二、初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效措施

在新课改思想理念的指引下,师生在数学教与学中的地位与作用也发生了实质性变化。教师主导,学生主体的课堂教学思路正在被普遍渗透。这也为初中学生主动提问能力的培养奠定了基础。对此,教师应该以新课改理念为导向,在教学中充分彰显学

生的作用与地位,让学生在自主参与、合作探究中学到更多数学知识,实现主动提问能力的提升与发展。

1. 精心备课,结合学生认知实际设置教学问题

教师备课的精准度,直接影响着教学的质量,是提升课堂效能的关键。教师在备课时,必须精准把握与教学问题有关的各方面因素,提前预设教学中有可能出现的特殊情况,进而做到早筹备、早改观。设置数学教学问题时,首先对于学情进行准确分析,深入剖析对应问题在教学中的地位和作用,学生的接受情况,预期的教学效果等;其次对于问题的导向及价值进行分析,明确这一问题与教学内容的关联度,确保问题的针对性;最后剖析对于具体问题所采用的教学方法,就方法的可行性、适应性进行考量,为学生主动提问能力的培育奠定基础。

2. 优化教法,创设更具前瞻性的教学质疑情景

初中学生主动提问能力的形成,需要以问题分析思维意识的塑造为基础。此时,教师的教学方法便有着无可替代的重要影响。唯有让学生进入具体问题情境,其质疑潜能才会被无限开掘,所产生的问题才会涵盖学习内容的方方面面。因此,教师在教学中,应该注重对于教法的优化,结合不同问题需要,实施不同模式的教学策略,为学生营造出民主、合作、交互、分享式教学氛围,鼓励学生大胆质疑,主动提问,将主动提问贯穿于教学内容推进的各个环节,让学生在问题的引领下实现教学效率的巩固与提升。

3. 加强评价,鼓励不同学生积极参与教学互动

初中学生的知识基础与其提问质量有着密切关联。对于基础较好者,提问时一般都表现的比较积极主动,所提的问题也更具有针对性;而基础比较薄弱者,一般对于提问都有着一定程度的恐慌与排斥。对此,教师应该结合不同学生学习实际,给予学生客观全面且带有激励性的评价,对学习优异者积极督促鼓励,确保其主动提问的意识得以巩固与加强;对于能力欠缺者及时提醒并适当肯定,尤其是其在学习中有点滴进步时,更要善于鼓励,带动其自信心持续提升。并通过师生之间的合作、生生之间的交流,让学生在主动提问中认识自己的优势与不足,实现主动提问能力的更好发展。

三、总结

总之,初中数学教学中学生主动提问能力的培养,应该以学生基础与实际为根本,通过适时合理的带动,学生积极主动的参与,在师生之间形成一种合力,带动学生主动提问能力获得循序渐进式发展与提高。

参考文献

- [1]吴灿中.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):130-131.
- [2]王永平.初中数学教学中培养学生主动提问能力的对策研究[J].中国校外教育,2018(23):67.
- [3]满杨.浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].学周刊,2018(22):43-44.