

利用多媒体在语文教学对智障学生渗透德育

谢花

(长沙市特殊教育学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】由于智障儿童有着与普通儿童不同的身心发展特点,在对智障学校儿童进行生活语文的教学中,教师也要擅于对传统语文教学方式的突破,积极运用现代化的教学辅助手段,来通过更丰富形象的教学特点激发智障儿童的学习兴趣,并在语文教学中利用多媒体技术对智障儿童有机渗透德育教育,帮助智障儿童树立正确的人生观念,养成良好的行为规范。本文针对语文教学中如何利用多媒体技术展开对智障学生的德育渗透作出探究。

【关键词】多媒体;语文教学;智障学生;德育

人类社会的发展与进步,需要各行各业中具备优秀的人才作为基础。新时代的社会发展中,除了要拥有大量的知识型与技术型人才外,还需要这些人才具备良好的品德素质。因此,在我国社会主义文明建设中,注重对人才品质素养的塑造。而作为一名特殊性的智障儿童,同样是我国需要重点培养其文化知识 with 品德素养的对象。因为智障儿童在认知水平与智力方面稍有欠缺,故而在教育教学中对他们的德育教育显得十分重要,教师需要将德育思想合理渗透到各科学习内容中。语文教学作为生活中实际应用的言类科目,在教学中可以发挥良好的德育教育优势,需要教师合理的把握与实施,以此来提升智障学生的思想道德品质。

一、对智障学生的语文教学中渗透德育的重要性

如果一个人拥有着满腹诗书和掌握着过硬的知识技能,却道德水平低下,可想而知在社会环境中将会产生多么不利的负面影响。因此,在教学过程中对学生进行德育教育非常有必要。在我国传统的教学思想中,教师往往只关注学生的学习成绩,而对于其品质道德显得漠不关心,导致很多学生在成长阶段形成了各种不良的习性,以至于进入社会生活中走上了不归路。而对于智力与认知水平都较为低下的智障学生来说,他们可能在自身的行为举止更难形成有效的克制与管理,因此,在学习期间做好对他们的德育教育更为关键。而语文教学所包括的知识面非常广泛,在课堂中教师也拥有更多切入教育题材的机会,在语文教学中充分发挥德育教育。

二、利用多媒体在语文教学中对智障学生进行德育渗透的策略

2.1 挖掘课本德育元素,利用多媒体丰富德育思想

虽然语文教材内容中的德育思想,可能不如品德教材中德育概念那般明确,但只要细细品味,语文教材中深层次的思想品质是值得好好感受的。但在语文教学过程中,需要教师对其暗藏的德育思想进行挖掘,并可以利用多媒体技术有效扩展德育内容,以丰富智障学生心中对德育内容的印象。例如在学习课文《春天来了》时,主要介绍了一幅美丽的春天画卷,在春风拂面绿意盎然的春天景色里,除了要让学生对春天景色特征的了解外,还需要让学生对文中生字生词的认知。为了从本文中挖掘出对智障学生更深层次的教育意义,教师还可以利用多媒体技术来给学生提供更丰富的教学情景。例如,教师提前搜集关于生机勃勃的春天景色,在教学完本课后,将这些搜集到的视频资源播放给学生观看,在有限的时间里让智障学生充分观赏到春天的鸟语花香,夏天的蛙声虫鸣,秋天的硕果累累,冬天的银装素裹。在学生欣赏这些美好画面的时候,教师作出积极的引导,讲述一年四季生命的美好,教育智障学生要懂得发现生活的美,感受大自然赋予我们的神奇景致,从而增强智障学生面对生活挫折的勇气,为了美好的生活而自立顽强,战胜生活的困境以迎来更美好的明天。从对大自然的热爱让智障学生过渡到对生命的热爱。

2.2 在语文教学中,利用多媒体渗透德育案例

在教学语文课程中,如果教师只是一味针对教学内容的说教式展开德育思想的教育,智障学生很容易习以为常形成麻木的认知状态。因此,为了增强学生对德育内容的印象,教师可以利用多媒体直观的画面感与同步的音频解说特点,来在语文课堂教学中,有机渗透德育思想教育。例如,教师利用空余时间制作有关德育教育方面的PPT,将图文与音频解说相结合的PPT,在上完相关课后播放给学生观看。在放松智障学生的身心过程中,也让他们再次在清晰的视频画面中,感受到道德品质的重要性。例如在PPT中运用社会中的真实事例素材,讲述某个与智障学生年龄差不多的学生,因为感染上不良的社会习气,从而放弃学业与校外不良青年在社会中做出一些有违道德与法律的行径,最后因为恶念抢劫而被人在反抗过程中意外致死。通过真实的社会案件让智障学生了解到一个人拥有良好道德品质的重要性,明白到那些最终误入歧途的人,最开始都是因为有了不道德的行为意识而导致惨剧的发生,从而触动智障儿童的心灵,随之发挥对他们警醒与教育的作用,以此来树立正确的思想道德意识,严格规范自身的行为举止。

2.3 利用多媒体技术,在课外读物中渗透德育教育

在智障学生的语文知识学习中,除了要学习基本的教材知识外,还应积极拓展智障学生的课外知识视野。因此,可以利用互联网科技,来丰富智障学生的课外知识空间。例如,针对智障学生的学习兴趣,可以精选出一些形式活泼且具有教育意义的童话、寓言故事,或是连环画之类的视频资料,来吸引智障儿童对于德育教育内容的兴趣。如,教师播放《孔融让梨》的故事,让智障儿童学习中华民族的传统美德,懂得谦和礼让的道理。在这种轻松快乐的多媒体技术运用下,让智障学生感受到什么是好的道德品质,而什么又是反面教材,切不可放任自己的言行从而带来不良的后果。

三、结束语

总之,对于智障学生的德育教育,不能只依赖于思想品德的教学,而需要教师在各科教学过程的合理渗透,尤其是有着极大德育教育优势的语文学科中,需要语文教师对德育渗透思想的充分重视,并积极运用现代化的多媒体技术手段,来开发出更多的德育渗透路径,有机给予智障学生正面的思想感染与引导,以增强智障学生的道德品质,提升我国青少年的道德素养。

参考文献

- [1]陈瑰.也谈德育在语文教学中的渗透[J].语文学刊,2010(11):132,152.
- [2]梁碧.语文教学中德育教育的渗透[J].文学教育,2007(7):38-39.
- [3]王茂敏.语文教学中妙用多媒体开启智障儿童的心智[J].课外语文(上),2016,(5):20-20.