

浅谈以“微”促学，优化小学数学课堂

陈娣喜

(东莞市常平镇司马小学 广东 东莞 523582)

【摘要】随着我国新课程改革的步伐不断加快，越来越多的新型教学模式逐渐显现，教师教学的方式趋向多样化，对于我国的教学效率产生了很大的影响。而值得一提的是近几年兴起的“以‘微’促学”教学方法，也即微课。本文针对我国微课教学模式在小学数学课堂中运用的现状展开了探究，力求实现一种更加高质、高效的数学课堂教学，提升教学质量。

【关键词】以“微”促学；微课；小学数学；教学质量

以“微”促学，顾名思义，用微小的、精简的教学方式来促进学生的学习。而微课的核心内容便是由简短的教学视频组成，它所展现出来的学习内容以及学生学习的过程是碎片化的，素材之类的数字资源是结构化的。就目前情况来看，我国部分学校已经利用微课来对学生实行教学，并取得了可观的成果。但是，由于技术的不熟练以及对课堂模式的不当设计还有学生对此模式的不习惯，这门课堂的开展中仍存在一定的缺陷。因此，认清不足，着力改善是当下的首要任务。

一、我国微课堂教学现状及原因分析

1. 数字教学资源老化，不新颖。微课以教学视频为主，而教师在制作微课时对于视频的选择倾向于历史上比较经典的理论、试验、研究等等。当然，经典永存，选经典例子无可厚非。可是，对于年级尚小的小学生，经典人物的讲解可能不易理解。而且随着时代的进步，学生获取的信息更具现代化，长时间之前的数字资源可能过于老化从而与现在的教学有些出入，导致学生的理解出现偏差。

2. 教学内容过于零散。微课的学习内容是碎片式的，而此时视频讲解可能会导致知识的零散，学生对于知识的重点以及难点不容易把握。

3. 学生对于获取信息渠道的过多依赖。由于微课的开展是通过视频，所以学生在学习时可能会认为只要通过视频就能了解到书本知识，没有必要通过看书。这种想法是错误的，书本是教学的基本前提，所有的知识拓展都是来自于书本，学生对视频的依赖性会限制其学习的主动性进而影响他们的学习成果。

二、实施以“微”促学课堂模式的作用

1. 有利于学生更容易理解教学内容。小学数学并不算复杂，概念性的知识比较少，视频的讲解可助他们消化吸收。而且小学生由于年纪较小的原因，好奇是他们的典型特征。课堂上播放视频会吸引他们的注意力进而集中精神听课学习，相比之下，教师的单纯书本式讲解教学会显得枯燥无味，很容易导致学生的疲倦和厌学情绪，而微课的教学模式就可以改善这一点。

2. 有利于学生学会不同的解决问题方法。微课教学具有集中性、针对性，短短几分钟的视频要囊括一个课程章节的所有知识点，对于重要的知识点多花篇幅，对重要的知识点多做剖析，对于重难点的讲解也可能设置一题多解的讲解。所以，在学习过程中，学生既能对所学知识有一个整体的把握，也会对其中的重点以及难点有一个清楚的认识，更能学会用不同的方法来解决习题，因此训练他们的思维能力。

3. 减少了教师压力，弥补部分知识空缺。由于微课以视频教学形式为主，所以在一定程度上减轻了教师的教学压力。另外，没有一个人是完美的、什么都精通的，所以教师也会存在对某个知识点理解的空缺。此时就可以充分利用微课，教师可以找一下对某个知识点精讲的视频在课堂上播放，再加以自己的理解，将二者结合起来对学生进行讲解。

三、以“微”促学课堂模式的具体实施方法

1. 有效设置微课，训练学生多方面能力。如今，经济发展全球化的同时，网络技术也普遍覆盖了家家户户，学校就更不可少

了。教师可以充分利用网络，找出各类、各学科知识讲解视频来对微课进行制作。当然，微课制作的过程并不是剪个视频那么简单，它还要求教师结合教材，基于教材所列出的知识点以及学习要求来融入微课的制作，同时，还可设置一题多解的部分，让学生学会不同的解题角度和方法。

例如：“果园里的苹果树比橘子树多100棵，橘子树是苹果树的75%，那么两种数各有多少棵？”对于这个问题，可以从两个角度来解决：一，将苹果树的数量看作“单位1”，那么苹果树比橘子树多出来部分的百分比则为“1-75%”，由此可以求出苹果树的数量： $100 \div (1-75\%) = 400$ （棵），进而求出橘子树数量为 $400 - 100 = 300$ （棵）；同理方法二将橘子树数量看作“单位1”，可分别求出两种果树的数量。

因此，利用网络、结合教材、加以其他设置来对微课进行设计，做到在学生在学习时既不会脱离课本，又会在学习的过程中训练学生的解决问题能力、思维能力，一举两得，何乐而不为呢？

2. 注重方法理念的创新。作为当今时代一大主题，创新不仅是运用在科技发展中，也被应用在教学模式设计中。对于小学数学课堂，教师不应局限于传统的固有的教学模式对学生进行应试性教育，而是尽量想出新的方法。在微课制作时，就可以加入一些创新型理念或是制作微课的新方法。比如说在学习“统计”时，数据的来源不一定非是网络，实践操作也可以。教师可以将班上学生分成几个小组，然后各小组以全校学生为对象进行问卷调查，然后统计数据得出结论。在调查过程中可以采用拍摄的方式进行记录，之后将视频交给老师，老师再加以剪辑整合，最终在课堂上给学生讲解。这种实践方式调动了学生的主观能动性，让每个人参与到制作过程中，也能锻炼他们的协作能力，对他们的学习亦有很大的帮助。

四、总结语

综上所述，以“微”促学的微课教学模式对学生的学习以及对教师的教学都有很大帮助。而我国目前采用微课教学的成功例子还不算多。为了改变这一现状，作为教师，要意识到微课在小学数学教学运用中的重要性，在设计、制作、整合方面多下功夫，将微课与教学课堂甚至是实际生活做一个有机的结合，进而呈现出最高质、最有效的数学课堂，给予学生最优的教学服务，充分挖掘学生的智力与潜力、训练他们的各方面综合能力，最终让教学效率得到一个质的提升。

参考文献

- [1] 杨伟娜. 浅谈小学数学教学中微课与操作的结合[J]. 学周刊(教学方法), 2016(11): 114-115.
- [2] 张彤. 浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016(5): 21-22.
- [3] 何耀霞. 小学数学微课的应用与建设分析研究[J]. 中华少年, 2018(10): 77.
- [4] 来起朋, 李丽, 张云娜. 微课在小学数学教学中的应用策略及效果评估[J]. 考试周刊, 2018(37): 87.