

浅谈初中历史探究式教学策略

刘洪涛

(河北省沧州市教育局石油分局一处中学 河北 沧州 061000)

【摘要】从当前的实际情况来看,探究式教学法是比较适用于初中历史的教学手段,对于传统教学模式的突破具有十分重要的意义。因此,本文将谈一谈应该怎样把探究式教学法应用于初中历史教学中。

【关键词】初中历史;教学策略;探究式教学

兴趣是最好的老师,是学生进行一切学习活动的内在驱动力。伟大的教育家孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”如果学生不喜欢这一科目,就很难用心学习,自然也无法取得良好的学习效果,反之则会轻松取得良好的成绩。因此,在初中历史课堂教学中,教师要做到快乐教育,激发学生学习历史的浓厚兴趣。结合自己的教学实践,我认为可以从以下几方面入手来调动学生学习历史的积极性和主动性。

一、营造教学情境

在探究式教学法的应用当中,创设教学情境是一种十分有效的手段。所谓教学情境,主要是指一种在教学过程中引入或者创设的一种情感氛围,通过这种情感氛围,可以引起学生更加积极的情感态度体验。也就是说,借助教学情境,可以有效调动学生的学习热情,从而使学生更加积极主动地参与到学习活动中。毋庸置疑,学生的学习态度对于课堂教学的效果会产生十分重要的影响。因此,在初中历史的探究式教学中,教学情境的创设是十分必要的。

在《资本主义时代的曙光》这一课的教学中,“新航路开辟”是一个十分重要的知识点。从教材内容来看,对新航路开辟的过程描述是比较简略的。于是,我给学生播放了央视纪录片《大国崛起》的第一集:15世纪,葡萄牙和西班牙率先开始了航海冒险,葡萄牙在恩里克王子的指挥下,迪亚士、达·伽马等一批航海家开辟了从大西洋南行绕过好望角到达印度的航线,而西班牙在伊莎贝尔女王的资助下,由哥伦布在1492年抵达美洲,麦哲伦船队完成了第一次环球航行之后,原本割裂的世界终于开始连成一个整体。由于新航路的开辟,葡萄牙和西班牙也相继成为了世界大国,并开始了瓜分世界的竞争。但是,在16世纪之后,两个国家由于工商业的落后逐渐开始衰落。最终,通过这种方式,使学生对新航路开辟的整个过程有了更加详细的了解,同时,借助视频中直观的画面呈现以及生动的背景讲解,有效调动了学生的学习热情。由此可见,通过恰当的方式创设教学情境是一个十分重要的环节。

二、引导合作探究

正如前文所述,探究式教学法的指导思想就是“以学生为主体”。因此,在初中历史教学中,为了充分发挥出学生的课堂主体作用,最直接的途径就是引导学生进行一些自主性的探究活动。此外,教师应该意识到,自主探究并非仅仅指学生的独立探索,而是可以通过合作的方式进行,通过合作,可以使学生对教学内容有更加全面的理解。同时,教师还应利用恰当的方式对学生进行一定的引导,以此来保障学生的探究质量。

以《动荡的中东地区》这一节的教学为例,为了发挥学生的主观能动性,我组织学生进行了合作学习。首先,我把学生分成了几个小组。接着,我提出了以下一些问题:(1)中东地区的地理范围是怎样的?中东地区在经济、交通等方面具有怎样的重要价值?(2)中东地区的动荡有哪些表现?(3)巴勒斯坦问题是怎样产生的?(4)中东地区动荡的根本原因是什么?历次中东战争的直接原因是什么?这些战争造成了哪些后果?(5)哪些人物为中东地区的和平进程做出了重要贡献?然后,我让各小组学生根据这些问题进行了自主探究。最终,在相互之间的交流与讨论中,大部分学生都循序渐进地对这一节的内容有了较为全

面的理解。

三、优化课后练习

不难理解,将探究式教学法应用于课堂教学当中,一个十分重要的目的就是为了使更加熟练地掌握所学知识,而为了达到这一目的,教师应充分重视课后练习这一环节。为此,教师可以根据具体的教学内容给学生布置一些形式恰当的课后练习任务。这样一来,不但可以进一步促进学生的知识理解,而且可以有效锻炼学生的知识应用能力,毋庸置疑,这对于学生学习能力的全面提升具有十分重要的意义。

在《人们生活方式的变化》这一课的教学中,主要给学生讲解了改革开放前后人们在衣、食、住、行等方面的变化以及社会保障体系、就业制度等方面的不断变革。在课堂教学中,我通过图像、图片、数据等不同的资料引导学生了解了社会生活方式发生的巨大变化。于是,在完成这一节的的教学之后,为了进一步深化学生对本节课内容的认识,我给学生布置了一个课后调查的任务,要求学生搜集生活中的一些“老物件”,并对长辈进行采访,然后将调查得到的资料与现在的生活方式进行对比。最终,通过这个任务,使学生在实践中对相关知识的理解有了更加深入的理解。

四、导入环节

良好的课堂导入是课堂教学能否取得成功的关键因素。如果教师还是和传统的教学一样,一上课直接平铺直叙进入新课,学生就很容易产生厌倦心理,课堂教学效果不会理想,所以,要想提高课堂教学质量,教师必须认真研究,精心设计课堂导入环节。积极有效的导入能够使学生迅速进入学习状态,始终保持高涨的学习热情,紧抓学生注意力,促使学生积极主动地探究新知。课堂导入环节的教学方法是多种多样的,比如故事导入法、音乐导入法、问题导入法等。教师要根据课堂教学内容选择恰当的课堂导入方法,有效激发学生的学习兴趣,使学生能够体会到学习的乐趣,并且在发现问题、分析问题、解决问题的过程中掌握历史知识,提高学习能力。另外,设置丰富的教学活动,培养学生的历史学习兴趣不论是哪一学科的学习都需要亲身的体验与参与,深入了解和研究。要想真正激发起学生对于历史学科的学习兴趣,引导学生积极主动地学习,教师就必须为学生提供更多参与体验的机会和平台。组织各种丰富多彩的课堂活动便是很有效的途径之一。学生在积极参与中学习、运用、巩固了课堂所学,会收到意想不到的良好效果。一般来讲,历史课堂的教学活动可以有多种形式,如让学生根据课文内容表演历史剧,开展历史辩论会、历史知识抢答竞赛等。

五、总结

总结来说,在当前的教育背景下,探究式教学法的应用价值已经逐渐突显出来。因此,在初中历史教学中,教师要熟练掌握探究式教学法的每一个应用环节,并将其渗透于教学的全过程当中,以此来不断促进初中历史教学质量的提升。

参考文献

- [1]班建芬.探究式教学法在初中历史教学中的应用探析[J].新一代(下半月),2017,(3):116.
- [2]秦佳.初中历史教学中探究式教学法的应用策略[J].读写(上,下旬),2016,13(1):299.