

# 以学生为中心的初中英语有效教学初探

高美利

(陕西省武功县逸夫初级中学 陕西 咸阳 712200)

**[摘要]** 随着教育理念的更新, 目前已经有越来越多的教师开始认识到学生在学习过程中的重要性。为了提高初中英语教学的有效性, 初中英语教师在教学中必须以学生为中心, 重视学生在学习过程中的表现, 以生为本科学设计教学目标, 灵活选择教学方式, 从而提高不同学生的学习效率。本文首先分析了目前初中英语课堂教学中存在的不足之处, 其次研究了以学生为中心的初中英语有效教学策略。

**[关键词]** 以学生为中心; 初中英语教学; 策略

## 引言

在当前初中英语教学中大多教师依然秉持着传统的教学模式, 教师在教学中依然起着主导作用, 在教学过程中通常是教师单一地向学生输出知识, 而学生处于被动接收的位置。教师在教学过程中不注重学生的学习兴趣和知识的吸收程度, 也不注重在英语教学中教师与学生的互动, 使学生对英语学习缺乏学习兴趣, 学习积极性不高, 从而导致学生的英语水平不高。在新课程改革中, 教学开始以学生为教学主体, 更加注重学生在教学过程的重要性, 以学生为中心开展英语教学活动, 初中英语教学效率和教学质量都能得到有效提高。

## 一、目前初中英语课堂教学中存在的不足之处

### (一) 教学方法陈旧、僵化, 学生的注意力不能较好集中

目前多数初中英语教师在课堂教学过程当中采用陈旧、僵化的教学方法, 无法吸引学生的课堂注意力。大部分初中英语教师在课堂上一味枯燥地讲解英语理论知识, 生搬硬套地把语法、词汇等学习内容强加给学生, 没有结合学生的实际情况有针对性的开展教学, 学生处于被动地位, 死记硬背教师讲授的内容, 课堂上必然会出现注意力不集中的现象。

### (二) 英语课堂中学生主体缺失

虽然大部分初中英语教师在思想上也较为重视以人为本的教育理念, 但是具体教学当中却并没有落实到位。大多数初中英语教师拘泥于教案, 课堂上完全按照设计的教案讲解, 学生就会被完全束缚在这种预先设计的条条框框当中, 扼杀了学生的主体性。

## 二、以学生为中心的初中英语有效教学策略

### (一) 以生为本, 创新初中英语教学方法

英语教师应不断地创新教学方法, 具体可以参考以下几点: 首先以学生发展为目的, 因材施教, 实行分层教学, 初中学生的英语水平也存在一定的差异化, 需要英语教师根据不同学生的英语水平采取不同的教学要求, 对于英语薄弱的学生采用先学习知识点, 再练习听说读写能力, 对于英语水平相对高一些的学生, 可以注重英语技能的应用培养。其次提初中高学生学习英语的兴趣。教师要根据学生的性格、爱好等采取个性化教学, 在教学中多采用一些互动, 多用一些生动语言, 调动课堂的氛围。在教学过程中多关心学生的情感态度, 多鼓励学生大胆的尝试, 无论学生表现情况如何都给出积极的肯定。

### (二) 多给予积极评价, 激发学生的学习潜能

传统的教学评价就是根据学生的学习成绩去评价学生, 尽管有些学生付出了一定的努力, 但是如果没有体现在学习成绩的提高上就不会受到教师的认可。这样唯分数论的教学评价在很大程度上扼杀了学生学习英语的积极性和信心, 因为学习贵在持之以恒, 考试成绩有时候体现不出学生短时期内的努力。因此教师在教学过程中要善于发现学生的优点和进步的表现, 多给予鼓励和赞美性质的积极评价, 从而激发学生的学习潜能, 以生为本的创建初中英语高效课堂。如一名原先不愿张口说英语的同学能够流利的读出一篇课文了, 如一名基础比较差的学生默写单词时全部写对了, 如几名学习能力一般的学生能够完全脱离课本和教辅, 正确流利的进行英语对话了等等, 这些都应当受到教师的认可和夸奖。还例如我们初中英语教师在教学过程中可以多运用一些鼓励性的评价, 如“excellent, perfect”等等。尽管是我们随口说出的一些话语, 但是对初中生而言却起着不一样的作用, 它可以激发学生的学习潜能, 使学生受到莫大的鼓舞, 进而促使学生在学习上变得更加积极主动, 非常有助于教师以生为本的创建初中英语高效课堂。

### (三) 以学生为中心设计教学目标

教师在设计教学目标的时候, 要突出以学生为中心的教育理念, 以促进学生全面发展为最终目标, 结合学生的实际情况, 设计针对性强、可行性强的教学目标。首先, 教学设计应该符合学生的实际情况。教师在设计教学目标的时候要根据学生的基础、兴趣以及学习能力出发, 体现因材施教, 使每一位学生在课堂上都能学到新东西。其次, 教学目标设计应该从学生的问题出发。教师应该学会从学生的表述当中发展问题, 通过了解学生的学习状况发展问题, 并设计问题, 提高学生的认识能力, 才能使学生真正深入了解英语的本质。

## 结束语

总而言之, 初中英语教师应该灵活的调整教学方式, 采用个性化的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 以学生为中心设计教学目标, 在课堂上多给予积极的评价, 同时尽量采用过程性评价方法, 激发学生的学习潜能, 进而促进初中英语高效课堂的建构。

## 参考文献

- [1] 陈婷. 浅谈如何构建初中英语高效课堂[J]. 好家长, 2017(50): 170.
- [2] 金梅. 创设情景, 激发英语学习兴趣[J]. 初中生(教学实践), 2014(07).