

# 浅论初中英语听力教学难点与教学策略

张 沾

(河北省南和县第二中学 河北 邢台 054400)

**[摘要]** 随着我国新课改的不断深入,教育思想、教学手段也在不断革新,为提高教学质量奠定基础,其中“听力教学”作为英语教学重要一环,亦需教师立足新课改背景予以研究,旨在转变教育观念,优化教学手段,有效提升学生听力能力,在教授学生英语知识同时培养学生英语核心素养。本文通过分析初中英语听力教学难点及教学策略,以期提高初中英语教学质量。

**[关键词]** 初中英语;听力教学;难点

## 1 现阶段初中英语听力教学的难点分析

### 1.1 听力教学方法单一

当前许多初中英语教师采用“练习式”听力教学方法,利用一节课时间播放英语听力训练内容,学生在听相关内容同时解答听力题,这种教学方法虽能在有限时间内迅速提升学生英语听力能力,但却不能保证英语听力课教学质量,主要源于有些英语基础较为薄弱的学生无法参与到听力训练过程中,对听力训练内容较为排斥,无法与教师携手创设高效英语听力课堂。

### 1.2 心理障碍

一般而言,学生听力能力较低与其对自身的不自信有很大的关系,在听力过程中,学生若能够把握重点词汇,捕获重点语句,不仅能够对听力材料有一个大致的了解,而且也足以应对相应的听力习题。然而,大部分学生因为自信心缺乏,在没有听完材料的同时就已经做好放弃的打算,此种心理状态并不利于学生英语听力的学习,也会对其日后的学习生涯产生不利的影响。

### 1.3 学生的词汇量有限

英语词汇是英语教学的基础,学生只有在拥有一定词汇量的基础上才能进行英语听力训练,否则就是单纯的听一篇文章,无法通过训练提升学生的英语听力水平。在英语听力的训练过程中,很多学生就是因为没有听出却不知道关键词汇的意思,导致整段的英语听力都没有听懂。

## 2 初中英语听力教学策略

### 2.1 转变教师英语听力教学思想

教师需秉持生本教学思想,以学生为主体开展听力教学活动,制定听力训练计划,明确听力教学目标,避免教学活动脱离学生学习实况,旨在引导学生积极参与到听力教学活动中,发挥学生主体能动性,同时教师还需学习立德树人教学思想,从价值情感、道德修养、知识技能等多角度出发,充实英语听力教学内容,实现智育、德育、美育融合教育目标,提高初中英语听力教学有效性,高效培育学生核心素养。

### 2.2 猜词游戏”,突破词汇障碍

在初中阶段,很多学生由于词汇量不足,对词语理解错误等词汇障碍,导致听力训练效果不佳。帮助学生解决这个问题,可以引入“猜词游戏”。在进行该教学游戏的过程中,教师可随机选取两位学生参与。一位学生通过肢体动作或表情表达某一词汇,而另一位学生则需要使用英语进行猜测。学生会想方设法地进行更为生动的表演,而另一方则需要不断理解其动作的含义并使用英语猜测。通过这样的方法不仅能较好地提升教学氛围,猜测的学生也能更好地得到英语上的锻炼。活动可以按照如下的形式进行,将学生两两一组,利用多媒体设备投影动物的图片,表达的学生不仅需要模仿该动物平日的动作行为,猜测方的学生进行动物的猜测以外,还要根据另一位学生表达的动作猜测包括动物喜欢的食物、动物的外貌特征等。而在有限的时间之内,哪一组学生猜测出的关键词越多,哪一组成员获得的分数越高。

比如:负责描述的甲同学说:A kind of insect that likes flowers very much. 负责猜词乙同学马上猜测: Bee. 甲同学说No, bigger than bees. 乙同学提问: Does it have large wings? 甲同学说, Yes. 乙同学就能马上结论: Butterfly. 由于表达的不同,势必参与游戏的两位学生会产生一定的信息差距,通过差距便能良

好地进行英语互动练习。在相互交流的过程中,差距被不断地缩小,直至完全消失达到平衡,也就完成了流畅的英语交流练习。该游戏之所以有价值被使用,在于其交流的过程中既包含语言的输出,也有语言的信息获取过程,能够从多个角度帮助学生提升英语听力水平。

### 2.3 加强学生英语听力时的细心练习

首先,教师在英语听力教学过程中,要注重学生的听力技能练习和听力信息理解能力的培养和提高。教师可以以任务派发的形式,帮助和引导学生自主积极的完成教师所派发的学习任务,进而在学习过程中提高学生英语听力技巧的掌握和听力信息理解能力。其次,教师要对常规听力知识的掌握程度有一个充分的了解和掌握,进而可以有针对性和目的性的制定出科学合理的听力练习计划和方案。这样做不仅能够集中学生英语听力的注意力,同时还可以加强学生英语听力学习成就感的培养和提高,使学生能够充分体会到“成功”所带来的喜悦感和成果,增强学生英语听力学习自信心,进而达到理想的英语听时细心练习的效果。最后,教师在对学生进行听时细心练习过程中要严格按照循序渐进的练习原则,根据英语听力的发展规律和认知规律,使学生的英语听力能力有一个更好的培养和提高。

### 2.4 听力训练之后的交流

基于以往的初中英语听力训练时,经常会出现类似的问题,英语教师会给出题目和具体要求,之后由学生自主进行做题,最后再由英语老师对学生答案进行批改。有责任心的教师,还会在题目之后与学生探讨听力时的理解,之后还会进行理解的分析与分享。这种方法在时间上确实给学生留出了极大的思考空间,但是学生仅仅得到一个规范式的答案,其相应的听力水平并没有很大程度的提升。

所以说,听力过程中学生的理解是非常重要的,教师可以鼓励学生表达自己在听力过程中的理解,然后进行交流和分享,互相指出自己对于题目理解的问题,并对听力内容进行汇总和整编,这样学生就可以对听力形成一套完整且正确的理解,从而实现听力和表达能力的结合,实现了多种渠道提高听力水平的方式,这对于我们初中学生英语听力训练来说是意义非凡的。

## 结语

在初中听力教学中为了解决学生听力难的问题,教师应该明确现阶段学生存在听力障碍,通过优化教学方法,丰富教学内容,突破这些障碍,提高初中听力教学实效,提高学生听力水平。这就要求教师要以学生能力培养为核心,结合教学目标和教学现状,有计划、有目的的组织开展听力训练,在帮助学生提高听力水平的同时,促进学生口语能力、理解能力等方面的发展。

## 参考文献

- [1] 江助兰. 浅谈初中英语听力教学中的策略与方法[J]. 校园英语(中旬), 2016(12).
- [2] 凌丽萍. 浅谈初中英语听力教学的策略[J]. 新课程(中), 2015(11).
- [3] 宁云. 浅论初中英语听力教学难点与教学策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(5): 200.
- [4] 吴静薇. 浅论初中英语听力教学难点与教学策略[J]. 中外交流, 2017, (35): 241.