

初中地理课堂教学中多媒体的应用研究

李振羽

(吉林省长春市农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要] 在我国科技不断高速发展的今天,多媒体的应用范围愈来愈广。现代化教学设备在各级学校应用普遍,为各级学科进行多媒体教学提供了技术支持和物质保障。地理学科涉及到多个国家地图、地形、国家面貌和相关气候水平等内容学习,多媒体教学的开展,将传统读书式的地理教学变得更加丰富多彩,增加学生的学习热情,营造良好的学习氛围。

[关键词] 初中地理; 课堂教学; 多媒体; 应用

引言

我们通常情况下所讲述的多媒体情境教学,是指凭借多媒体为工具,围绕某一教学知识点、教学目标创建图片、动画、声音、视频等为一体的情感色彩丰富的生动、具体的情境,使学生积极参与的一种教学方法。这种教学方法的优势在于能够调动学生多感官集中体验、感知,能够将抽象的知识具体化、生动化,能够培养学生的自主学习能力。因而,在面对综合性、体验性较强的地理教学时,教师应该积极发挥多媒体情境教学的作用,激发学生的地理学习兴趣,突破教学重难点,建构完整的知识框架体系,发展学生的地理综合素养。

1 移动终端与多媒体设备有机结合

教育发展新形势下,多媒体技术设备广泛应用到教学中,社会发展现阶段,教育收费、安全教育教学一米阅读等教育软件的逐渐施行,也在一定程度上促进学生的学习效率。教师可以将移动设备与多媒体教学设备有机结合起来,实现多媒体创新应用。移动设备在生活中的普及,使学生对于移动设备应用的学习更容易接受。而且对于初中地理内容中需要进行图示、板书等形式进行教学的过程,浪费时间严重,且效果不明显,学生接受理解难度较大,利用移动设备的便利,将所需地图、地形图等通过多媒体设备传输到移动设备上,通过大屏幕的展示,不仅保证图示美观,也可以减少课程浪费时间,提高教学效率。

2 创建直观的多媒体情境

所谓直观的多媒体情境,是指教师利用实物、视频、动态图等多媒体手段构建模拟情境、再现情境和实物情境,解析教学内容,使学生直观地体验、感受知识,经历知识产生过程,深刻理解知识的一种多媒体情境形式。而初中地理包含一些事物特征细微、时空跨越大、难以表达和描述的知识,阐述这些知识需要实物、视频、图片等做支撑。此时,教师就需要创建直观的多媒体情境,激发学生的学习兴趣,促使学生有效学习地理知识。例如,在教学“自然环境”一课时,本节课的知识点主要是亚洲的气候特点,学习方式以地图和图片资料的呈现为主。所以,为了构建高效课堂,笔者组织了直观的多媒体情境教学。首先,利用多媒体出示“世园会”的园林园艺精品景观 PPT,生动地展示各地的植被特征,刺激学生的视觉,使其认知亚洲各地植被景观,从而产生探究亚洲气候特征的欲望;其次,利用多媒体展示《世界气候图》,引导学生读图分析,以图文结合的方式认识亚洲气候特点,培养自主探究能力,提高读图分析能力;最后,展示一些空白的不同气候类型的景观图以及气候图,引导学生回顾知识,加深记忆。在整个过程中,通过直观的多媒体情境,学生生动、直观地学习了地理知识,对亚洲的自然环境、气候特征有了一个形象的认识,提高了学习效率。

3 微课或慕课的应用

除课堂教具外,班级授课是当前较为普遍的知识传授方式。传统课堂中的教师讲、学生听的授课模式仍然较为普遍,但近年来随着教育模式的改变,学生讲、学生听的模式逐渐凸显,教师在教学过程中变成辅助者和引导者,学生成为真正的课堂主体。但该模式仍不可避免地出现“教学漏洞”:由于学生较多,教师无法面面俱到,会存在学生某一知识点掌握不清的情况,加之学

生自身性格原因,部分学生没有及时与教师、同学沟通,导致知识点掌握不牢固。针对以上问题,慕课或微课的使用能够“对症下药”,即教师通过慕课或微课,将整个体系的知识点拆散成无数个知识点,每节课程通过几分钟时间进行单一知识点的讲解。在课堂中,教师可单独设置一节慕课让学生自行查漏补缺,对掌握不清楚的知识点进行学习。该方式有效解决了学生数量多、教师照顾“不周”的问题,更体现了因材施教的教育理念。在课后,学生仍可以通过该平台进行学习,冲破传统教学方式对时间和地点的限制。

4 通过小组学习,培养学生良好的学习素养

交互式教学模式的应用还可以表现在课程教学当中的小组合作环节。在当下的初中地理课堂教学和学习中,大多数教师都非常支持进行小组学习的模糊,也就是教师给学生布置一个主题,学生通过进行小组内分工来进行资料的查阅、收集工作,并由小组同学来进行资料的讲解。最后,通过小组不同成员所收集的资料进行整合,就可以让学生学习到更多的地理知识,这种方法不仅可以让学生都参与到地理学习当中,还非常有效地培养了学生的团队合作精神和自主学习的能力。

5 运用多媒体技术有利于突破地理教学的重点和难点

每节地理课都有教学的重点和难点,传统地理课堂常常会因为突破教学的重点和难点而花费大量的时间和精力,但是学生的感触不深还是会影响到教学效果。地理教学是以课堂教学为主要阵地的,如果使用多媒体能更好地突出地理教学难点和重点,使学生有充分的想象空间,以便提高地理教学的质量。多媒体可以有效地弥补传统地理教学的一些缺点,让学生通过视听结合等直观的功能,积极主动地把握教学内容,突出学习重点,比如高中地理教材必修一中地球运动这一节时,很多同学学不会的原因都是因为想象力不够,所以举个例子我们可以借助多媒体技术立体直观的看到地球是怎样运动的,使学生更容易理解这一知识点。

6 开展多元化的教学互动,提升教学效果

在我国传统的教学模式当中,初中地理课程的教学大多都只是依靠于教师的讲解和随堂测试,并没有很有效的互动环节,这就使得学生对于地理学习的积极性不高,也无法取得很好的教学效果。不过,交互式微课的运用,通过在课程中开展更加多元化的教学活动,让学生和教师的互动增加,学生可以更加积极主动的参与到教学环节中的讨论和交流环节当中。

结语

初中地理课程内容的丰富多样性,利用多媒体教学,让地理课程的学习多了很多可能性。在地理教学过程中,教师需要提升自己对于多媒体设备的应用熟练程度,同时创新发展教学方式,加强课上与学生的互动交流,促进学生的学习,提高自己的教学质量。

参考文献

- [1]郭嘉艳.浅谈初中地理课堂教学中多媒体的应用[J].南北桥,2019,(8):107.
- [2]钟晓流,宋述强,胡敏,等.第四次教育革命视域中的智慧教育生态构建[J].远程教育杂志,2015(04):34-40.