大数据视角下信息管理卓越工程师培养路径探索

唐义翔

（吉林省通化市二道江区财政局　吉林　通化　134000）

[摘　要] 今天，大数据时代已经到来。在大数据时代，信息管理专业继续采用传统的教学方式很难培养出高素质的应用型人才。另一方面，教育部近些年来大力推行卓越工程师教育培养计划，取得了明显的成效。因此，信息管理专业应当跳出传统教学方式的桎梏，在大数据时代的视角下，切合“卓越计划”，将学生培养成为高素质的信息管理人才。本文将就此方面的问题展开探索。

[关键词] 大数据时代；信息管理专业；卓越工程师；培养路径

信息管理专业教学必须适应时代的发展，不断进行教学创新。——在2019年的今天，大数据时代已经到来，广大企业急需高素质的应用型信息管理人才。因此，信息管理专业教学应当着重培养学生的实践能力、创新能力，将学生培养成为“卓越工程师”。

一、卓越工程师培养教育计划

2010年，教育部正式启动《卓越工程师培养教育计划》。《卓越工程师教育培养计划》旨在改革传统的工程教育人才培养模式，通过校企合作的方式，着重培养学生的工程实践能力、设计能力、创新能力，将学生培养成为“卓越工程师”。“卓越计划”推行以来，取得了明显的成效。目前，全国已有200多所高校参与“卓越计划”。其中包括中国民用航空飞行学院、清华大学、北京科技大学、哈尔滨工程大学、上海工程技术大学、武汉科技大学等一流名校[1]。

二、传统信息管理专业教学难以适应大数据时代

2019年，我国已经进入大数据时代。所谓大数据，指的是数据规模异常庞大、数据类型繁多、价值密度低、使用常规软件工具无法分析、处理的海量、复杂的数据集合。——大数据的规模以ZB为单位（1ZB=1024EB=1180600000000000000000字节），大数据的类型非常繁多，包括音频、视频、图像、数字、图表、文字，等等；大数据的价值密度相对较低，因此，必须使用先进的数据分析技术，以尽可能快的速度在尽可能短的时间内对大数据进行分析、处理[2]。

而传统的信息管理专业教学属于典型的封闭式教学，教学偏重于理论教学，实践教学课时安排较少；教师往往采用大班授课，难以对学生开展个性化教学；课程设置不合理（据调查，29.4%的学生认为信息管理专业课程缺乏深度，17.1%的学生认为信息管理专业课程开设过多，许多课程没有任何实用价值）；师资力量不强（绝大多数信息管理专业的教师都是师范院校的毕业生，他们可以把理论知识倒背如流，但却缺乏工程师素养，缺乏实际应用能力）。——因此，当前信息管理专业教学已经难以适应大数据时代的发展，难以培养高素质、应用型的信息管理人才。

三、探索信息管理专业卓越工程师培养路径

信息专业教学应当与时俱进，主动跳出封闭式教学的桎梏，切合“卓越工程师培养教育计划”，大力培养“卓越工程师”。

（一）合理调查课程设置

当前，信息管理专业开设的课程较多，包括计算机网络、信息系统分析与设计、网络信息安全、ERP管理系统模拟、JAVA 语言、VC知识管理、WEB 应用技术、信息资源管理、信息检索、数据挖掘、信息经济学、IT 与组织变革运营管理、多媒体技术、电子商务技术，管理学导论、财务管理、西方经济学、客户关系管理、等等[3]。——而企业所需要的信息管理人才，必须擅长程序设计、系统分析、数据挖掘，必须能够独立建设数据库，必须具有较强的信息分析、信息检索、信息管理能力，必须能够独立操作信息化管理系统。

因此，信息管理专业应当根据企业的实际需要，调整课程设置。要有意识地调整一些缺乏实用价值的理论课，同时又要增加一些与大数据相关的理论课程（如《数据可视化》、《数据挖掘原理》、《云计算》等），着重培养学生的信息素养，着重增强学生的实践能力、开拓创新能力。

（二）压缩授课规模，开展个性化教学

信息管理专业必须将每个班的学生人数控制在20～30人左右，合理压缩授课规模。——减少学生的人数，压缩授课规模，可以降低教师的教学压力，方便教师根据每一名学生的具体特点，对每名学生展开一对一的个性化教学。

（三）增强教师的实践能力

信息管理专业的教学必须主动进入信息技术企业顶岗实习，在实际工作中应用自己的理论知识，从而增强自身实际操作能力，强化自身的工程师素养，把自己塑造成“双师型”的教育工作者。然后，教师必须回校执教，践行理论与实践一体化教学。

（四）通过校企合作培养学生的实践能力

信息管理专业的教师必须主动与软件公司、信息技术公司、信息咨询公司、计算机公司、数码科技公司等信息技术企业联系，主动开展校企合作[4]。开展校企合作时，双方必须互相尊重、互谅互让。教师要主动为企业着想，根据企业的实际发展需求，组织学生解决企业发展中遇到的各种实际问题。企业必须为学生着想，照顾学生的自尊心，主动向学生传授各种实践操作技能，主动增强学生的实践能力；同时，企业必须维护学生的正当权益，不能把学生当作“打工仔”使唤。——通过校企合作，可以使学生尽快适应大数据时代，不断增强自己的各项专业能力。

四、结语

在大数据时代，海量数据正在不断涌现出来。传统的信息管理专业教学已经难以适应大数据时代的发展要求，难以为企业培养应用型人才。因此，我们必须切合“卓越工程师教育培养计划”，合理调整课程设置，主动加强校企合作，着重培养学生的实践能力；把学生培养成适应大数据时代的信息管理人才。

参考文献

[1]李焕然.卓越工程计划下地方本科教育人才培养模式研究[J].中国设备工程，https：//doi.org/10.14149/j.cnki.ct.2019（21）：26-27.

[2]黄勤易.“卓越计划”背景下的应用型本科教材建设[J].中国冶金教育，https：//doi.org/10.16631/j.cnki.cn 2019（05）：43-45.

[3]刘莹莹，张娜，潘娟.信息管理与信息系统专业大数据方向培养模式探索与实践——以北京农学院为例[J].高等农业教育，2019（04）：60-68.

[4]范莉莉，刘涛，陶皖.以大数据技术与应用为方向的信息管理与信息系统专业建设研究[J].黄山学院学报，2017，19（03）：104-107.

作者简介：

唐义翔，女，汉族，1979年5月出生，吉林省集安市人，本科学历，信息工程师职称，研究方向信息工程师方向