

试论经典诵读在小学语文教学中的实施策略

马甜

(三门峡市第二实验小学 河南 三门峡 472000)

【摘要】随着人们生活水平的不断提高,人们对教育要求不断提高。新课改后,小学语文在小学所有课程中占据的比重逐渐增大,语文学经典诵读是小学语文教学的核心内容之一,它不但可以弘扬我国的优秀传统文化,还可以提升小学生的语文水平,帮助学生掌握相关阅读和写作技巧,从而整体提升小学生的语文综合素养。鉴于此,结合个人教学经验,首先阐述了经典诵读在小学语文教学中的重要意义,进而提出四种在小学语文教学中实施经典诵读的策略,以供同行参考借鉴。

【关键词】经典诵读;小学语文;教学实施;策略

国学经典是我国精神文明的传承,是民族精神的给养。在小学阶段,对学生渗透经典诵读,对学生的人格完善和人生成长具有极为重要的促进作用。而对学生进行经典诵读的重要途径,就是通过语文教学来实现中华文化的传承与发展。在教学中,语文教师应格外重视经典诵读在学生成长中的作用,采取各种教学方法和措施,激发学生对经典读诵的热情,提高他们学习与阅读经典文化和书籍的积极性,促进他们语文综合素养的提高。本文分析了在小学阶段开展经典诵读的重要意义,浅析了当前存在的问题,并就此提出了在小学语文中开展经典诵读的具体策略。

1 开展经典诵读的重要意义

1.1 有助于学生高尚品质的养成

无数事例证明,凡是取得成功的人,绝大多数都是情商比较高的人,这些情商高的人,无一例外,都是品德高尚的人。素质教育的目的,就是把学生培养成德才兼备的人,让学生诵读国学经典是培养他们优良品质的重要途径之一。通过经典诵读,传统的优良品德,如仁爱、诚信、守诺、孝悌等,都成为了学生恪守的道德准则,有助于他们良好文明习惯和学习习惯的养成。他们的道德情操也在无形中得到了很大程度的提高。尤其是他们的气质面貌,变得昂扬向上,朝气蓬勃。此外,这还有利于激发他们对伟大国家的自豪之情,并生发出对自己是中华民族一员的民族自信。这些都有助于学生情商水平的提高。

1.2 有助于学生大幅度提高识字量

经典诵读不但有益于学生情商的提高,道德水平的提升,还有利于学生迅速提高识字量。众所周知,《千字文》《百家姓》《三字经》都是古代儿童学习汉字的启蒙,让学生朗诵这些经典作品,可以显著地提高他们的识字量。识字量的提高,也为学生海量阅读,扫除文字障碍打下了坚实的基础。识字量增加了,还有利于学生理解力的提高。读的典籍多了,学生的语感也形成了。

1.3 培养学生综合文化素养

学好语文是学好其他科目的基础,比如数学题目中文字应用题,如果小学生语文认知能力差,则在分析数学题目时也会存在障碍。小学语文是语文学习的基础,它涉及的知识点都是为学生以后的学习打基础,因此语文老师要加强小学生诵读能力的培养,抓牢基础,让他们清楚认识语文学科,从而更好地把握语文学习的技巧,提升文化素养,辅助其它科目学习。另外,我们常提到的经典诵读中往往会传达出一个人细腻的内心情感变化,小学生通过反复诵读可以借助自己的语气将书本中的情感真切地表达出来,所以说经典诵读在某种程度上还可以提高小学生的表演力,让他们在自己的演绎中对经典著作有了更深刻的体会与认知,相互作用之下更有助于提升他们的语文综合素养,最终提高个人语文成绩。

2 经典诵读在小学语文教学中具体实施策略

在对经典诵读在小学语文教学中的实施策略进行深入分析的过程中,需要从几个方面来重点阐述:第一个方面就是为学生营造出书香校园的氛围,第二个方面就是根据学生的情况进行分层

诵读,进而提高小学生的诵读兴趣。

2.1 把握适度与适量原则

“经典诵读”活动在近几年来处于发展热潮,大多数的学校、老师和家长都在不停地催促着小学生诵读经典,巴不得孩子们可以将以前错过的学习内容极短的时间内就弥补到位,丝毫没有考虑到小学生们的接受、消化能力,只是一味地向孩子们布置任务。因此,老师一定要注意孩子们经典阅读作品质量以及数量的选择,遵守适度与适量原则。对于年级稍低一些的小学生,可以为之选择浅显易懂的作品,比如,《三字经》《弟子规》,等等。而对于高年级心智较为成熟的同学,可以为之选择《三国演义》《红楼梦》等作品,真正做到“读一本,理解一本”。

2.2 运用多媒体,增加趣味性

教师要学会利用现代信息技术来增加课堂的趣味性。比如,在讲解《游子吟》这篇古诗文时,教师可以通过多媒体播放母亲为即将离家的游子缝制衣服的视频,用母爱打动学生,并帮助学生理解古代游子离家的不易。古诗文在表达方式上具有凝练,思维跳跃大的这两大挑战,但主要还是因现代小学生的生活方式与古代大相径庭,使得小学生们不仅不容易获得文章的中心思想,还会因为每天都是“之乎者也”等内容感到枯燥无聊。多媒体的引入,可以播放模仿古代生活方式的视频,在视觉与听觉的双重冲击下,加深同学们对古文的理解,提高上课兴趣。

2.3 引导小学生时刻做好诵读笔记

语文不同于数学等理科,它是一种语言,更多需要小学生日常积累,因此小学语文老师要从小引导学生做好诵读笔记,注重平时学习中的积累,量变之后才能引起语文上的质变。实际教学中,老师要逐步引导小学生将自己诵读的各种经典片段记录在摘抄本上,往复练习,争取将这些记录的优美选段应用在个人写作中,实现学以致用目的。另外,考虑到语文是一种语言,我们不能只在课堂上应用,还要鼓励学生在日常交流中将经典名句内化于心,然后转化为属于自己的表达方式,将学与用切实得到融会贯通。这样结合笔记的诵读不但让小学生铭记经典,还让他们学到专属个人的经典,从而提升他们对知识的深入理解,促进其全面发展。

结语

培养小学生语文经典诵读在小学语文教学中十分重要,因为诵读可以带领小学生在浩瀚的书中徜徉,激发他们的语言表达和运用能力,提升他们的语文综合素养,还可以快速有效地帮助他们把握文章主旨,提升语文成绩。在实际语文教学中,语文老师可以因材施教为学生选择恰当的诵读内容,逐步引导学生养成热爱诵读的好习惯。

参考文献

- [1] 赵翠云. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 才智, 2015, (24): 127.
- [2] 刘天翔. 经典诵读在小学语文教学中的实施策略分析[J]. 西部素质教育, 2017, (07): 254.