

小学数学教学中学生自主学习能力培养的探究

杨春武

(长春市南关区苗圃小学 吉林 长春 130000)

[摘要] 随着时代的发展,科学技术水平的提升,小学教学受到了社会的广泛关注。义务教育数学课程标准提倡培养学生的自主学习性。在教学活动中,教师对于学生来说是指导者,并不是课堂的主体,学生才是课堂的真正主体,教师只有将学生各方面的特点深入的了解,才能创造出符合和适应学生的情境。在教学过程中,教师应该正确的引导学生,使学生的积极性调动起来,实现自主学习。基于此,本文对培养学生自主学习能力的意义展开研究,并提出相关的策略,希望能为相关单位提供参考。

[关键词] 数学教学; 自主学习能力; 培养策略

一、学生自主学习能力培养的意义

随着近年来新课改标准的不断要求,培养学生自主学习能力成为了教学重点之一。不仅如此,通过专业人员的研究,证明了培养学生自主学习能力能够有效提高学生学习的效率和质量,进而使教师布置的教学任务达到事半功倍的教学效果。在实际的小学数学教学过程中,不仅要注重学生自主能力的培养,还要有意识地培养学生的自主思维能力、发散思维能力和举一反三的能力,使一些数学问题易于解决。

二、培养学生自主学习能力的有效策略

(一) 激发学生兴趣

学生的知识与能力从来都是言语自身的学习,在教学前,教师要充分挖掘生活中的数学素材,从而激发学生对数学的兴趣,这样能很好地培养学生在数学学习中的自主学习习惯,其他学科也一样。首先要在此基础上培养学生的兴趣,并结合小学生强烈的好奇心和游戏性的特点。培养学生的学习兴趣应从激发学生的好奇心和游戏性两个方面入手,使学生把学习当成一件快乐的事,这自然会引起兴趣。

以《乘法初步认识》的教学为例,本课的教学内容主要是教学生掌握乘法的概念和使用方法。因此,教师不仅要教会学生乘法的概念,还要让学生了解乘法,掌握乘法的用法。从这个角度来说,教学技巧可以充分激发学生学习乘法的兴趣,教师可以要求学生以前学过的加法进行回顾性训练,并要求学生先做几个简单的加法题,如 $15+10=$, $20+20=?$ 这个是个很简单的问题。当学生完成这些附加问题后,他们可以进入初步学习状态。在此基础上,教师可以进行深入的情景教学,教师可以为学生搭建一个简单的日常生活场景:一个老人养了一些鸡,一共10只,然后每天都有人给老人送10只鸡,但是老人不会计算,所以他不知道自己养了多少只鸡,他让你帮他计算。老人第二天问有多少只鸡,学生们就可以很容易地得出答案:第一天的10只鸡加上第二天的10只鸡,一共20只鸡那么老师就可以继续提问了。第三天、第四天和第一百天有多少只鸡,学生们可以计算第三天和第四天的鸡的数量,但第一百天的鸡的数量不能用加法计算。这时,教师可以引入乘法的概念。如果每天增加10只鸡,那么100天后将增加多少只鸡。如果写成加法,就很难计算。因此,我们认为需要一种算法,即乘法表示100天多少只鸡的加法,公式为 $100 \times 10 = 1000$,这就是乘法在这个过程中意义和用法,教师要充分利用学生的年龄特点,创设能激发学生学习兴趣的情境,使学生不仅能快速高效地理解知识,而且能大大降低课程的枯燥程度,使学生对学习产生兴趣。

(二) 巧妙运用多媒体技术

多媒体技术具有直观、灵活的特点。多媒体技术的应用,在培养学生自主学习能力方面发挥了积极的作用,学生的思维能力将得到很好的发展,并将形成很好的学习习惯,例如,在学习一些几何知识的时候,多媒体图像的特点非常明显。教师可以借助多媒体技术将几何图像展现在学生面前,并通过多媒体技术中的

仿真技术,实现图形的平移和变换,使各种图形的特点更加直观地展现给学生,让学生形成更加深刻的印象。

(三) 注重数学方法的积累

从小学的要求和目标来看,最重要的要求不是学生在学习过程中养成严谨的态度和习惯,而是要积极培养学生探索科学严谨的数学研究方法,不能仅仅是解决问题的能力,还有情感和思维,体验解决问题的过程,并让学生尝试去探索。例如,在一位数乘多个数的研究中,重点是要求学生通过一步乘和两步乘来解决实际问题,教师不仅要用简单的例子反复表演,还要反复训练巩固练习。除此之外,教师应该关注学生解决问题的过程,在自主探索的前提下,积极引导独立思考,感受思考的过程,然后尝试这样总结学习方法,学生的观察、发现、比较、分析和推理能力才能一步一步培养。

(四) 增强学生对数学的体验和感悟

在新课改的背景下,数学课程标准要求数学教学活动不能仅仅依靠死记硬背,还需要结合亲身体验,让学生在体验中找到数学的重要内容。通过小组学习,增加学生的理解能力,让学生从自己的经验中去探索、发现、发展,小组合作学习,使每个参与者在评价他人的过程中,不仅充分表达自己,而且学会接受他人、欣赏他人,有利于形成正确的人生观,提高自身的综合素质,增加了学生自主学习的能力,同时也使数学富有多元化的内容,从而使充满了一门富有创造性和生动情感的学科。

结论

综上所述,小学学生数学自主能力培养需要教师的正确引导和帮助,教师应该不断提升自身的专业知识,有效的将自主学习能力培养融入小学数学教学中,使学生在学数学知识的同时,数学思维能力得到提升。在小学数学教学过程中不仅要培养学生自主学习能力,还要注重学生数学思维能力和综合能力的培养,鼓励学生对这门学科产生浓厚的兴趣,从而达到教育的目的。教师在课余时间应不断的加强自身的专业技能,定期进行培训,使教学模式与教学内容能够与时俱进。因此,教师应该充分认识到学生自主学习能力的重要性,为学生营造精彩的课堂,进一步提高学生的数学思维能力和综合能力。

参考文献

- [1] 李秋荣. 小学数学教学中学生自主学习能力培养探究[J]. 中华少年, 2018(2).
- [2] 田小林. 探究新形势下小学数学自主学习能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(8).
- [3] 张海英. 在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2017(18).

作者简介:

杨春武(1964.08.22), 性别: 男, 籍贯: 吉林省长春市人, 民族: 汉, 职称: 副高, 学历: 大学本科。研究方向: 小学数学。