

让数学融入生活

——情境教学策略在数学课堂的渗透与探索

黄小妮

(广西壮族自治区河池市巴马瑶族自治县第四小学 广西 河池 547500)

[摘要] 在各阶段的教育教学中,数学都是其重要的组成部分,主要是对学生思维能力与逻辑能力的培养。而小学阶段的数学教学,是培养小学生综合能力基础阶段,结合小学生的实际情况,对教学内容的合理选择,创新教学模式,以学生的日常生活为教学素材。为了提升小学数学课堂教学效率,需要教师对学生正确的引导,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,把情境教学策略全面地实施到小学数学的教学中,满足学生的学习需求,提升整体的教学效率与质量。

[关键词] 情境教学; 数学课堂; 渗透; 探索

随着我国教育改革的全面发展,对新课标全面地实施,加强对各阶段的教学力度,以小学生的的好奇心、求知欲等为开展教学的基础,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,在教师的正确引导下,能够积极地观察、猜测、分析等,探索数学知识的奥秘。而对情境教学模式的应用,是结合具体的教学内容,为学生创设一定的教学环境,吸引学生注意力,调动学生积极性,把教学内容与学生的日常生活相结合,锻炼学生的综合能力,为学生的学习与发展奠定良好的基础。

一、积极开展探索活动,引入情境教学策略

对新课标的实施,主要遵循着以学生为教育主体的教学原则,教师发挥出自身的重要职责与作用,对小学生的思维与逻辑的正确引导,积极快速探究活动,对情境教学策略的引入与实施,让学生自主思考,锻炼学生发现问题,解决问题的能力,又被逐渐转化为主动,锻炼学生独立能力,为学生营造良好的学习环境^[1]。

例如:对数字规律的知识教学,对情境教学策略的引入实施,对学生提出3, 5, 7, (), (), ()……,让学生结合教师所提出的问题动脑思考,以小组为单位,让学生们在小组内容积极地谈论,大胆发表自己的想法与意见,学生对此问题的思考,理解的方式不同,思考的方向不同,但是却有一个共同的目标,就是对其规律的分析,以此为教学知识点,激发学生的学习兴趣与探索的欲望。针对探索活动的开展,既能够锻炼学生独立思考的能力,又促进学生们能积极地交流与合作,使数学知识内容的教学更具有趣味性,充分调动学生的积极性。

二、设置教学问题,对情境教学策略的实施

数学课程的教学,主要就是地学生思维能力、逻辑能力的锻炼与培养,在教师的正确引导下,使学生有明确的探究方向,学生能针对实际问题的全面分析,把自身所学习与掌握的数学知识灵活地原因,既解决教学问题,又加深学生的学习印象,与传统教学模式相比较,其整体的教学效果与教学水平都有所提升。对此,创设问题情境也是新颖的教学模式了,以具体的问题,而激发学生的探究欲望,让学生在自主探究与学习的过程中,对数学知识的深挖掘,发现数学知识所存在的奥秘^[2]。

例如:对“垂直与平行”课程的教学,教师要对多媒体教学设备进行合理的应用,制作教学课件,以图片、视频等方式,对抽象的数学知识以直观的形式展现。选择校园内的路灯、道路、教学楼等为参照物,让学生仔细观察预付分析,说出自己所看到的元素有哪些,并且说一说哪些元素之间处于垂直的关系,哪些元素处于平行的关系。而教学课件中所选择的教材,都是与学生产生密切的关系,学生在观察与分析的过程中,并不会感觉到陌生,所以学生的积极性就比较高。针对教师对垂直、平行基础理论知识的教学,使学生在观察与分析的过程中,根据自己所学到的基础知识详细分析,准确地判断出各元素之间的关系。学生能轻松地分析出,大树与道路是垂直关系,行走的路人与道路是平行关系等,既是对课程知识内容的详细教学,又激发学生

的学习兴趣。

三、针对解题计算的教学,体现情境教学的重要价值

在整个小学阶段的数学教学过程中,加强对小学生综合能力的培养,是为小学生未来的学习与发展奠定良好的基础。而针对数学知识的解题教学,主要是对小学生解题能力的训练,在解题计算的过程中,对情境教学策略的应用,降低学生的学习难度,增强学生的学习兴趣。把数学知识与学生的日常生活相联系,使整体的解题计算的过程不再枯燥,反而让学生探索出数学知识更多的奥秘。

例如:对“两位数乘一位的笔算”知识教学,以学生的角度分析,让学生把自己日常所喜欢的课外书带到学校中,与同学、老师一起分享,学生甲带来6本,每本有12个故事情节,学生乙带来9本,每本有20个故事情节。以此为基础,让学生自己设计问题,并动笔解答。以具体的教学内容、教学目标为创设教学情境的基础,让学生对数学知识更好地理解,加强对小学学生思维能力的锻炼。

四、引导学生实践操作与分析,提升学生综合能力

随着经济社会的不断发展,各领域都加大了对复合型人才的需求量,使我国教育部门提高重视度,加强对复合型人才的教学,注重基础理论知识与实践的综合教学,提升学生的综合能力,真正地让学生做到体现学以致用的教学目的。

例如:对“三角形面积公式推导”知识的教学,教师选让学生自己裁剪两个三角形,存在不同的测量方法,计算出三角形的面积。通过学生自己动手操作,一边画、一边量、一边思考,对学生的解题方法与实践操作方向进行正确的引导,以小组为单位,让学生们积极地表达自己的计算过程与结果,最后把三角形面积的公式推导出。使整体的教学难度降低,增添数学知识的趣味性,使小学生能够在日常生活中善于观察生活,把自己学习到的数学知识应用到日常生活中,解决日常生活中的数学问题,使学生逐渐养成良好的学习习惯,提高小学数学教学效率。

结语

综上所述,在小学数学课堂的教学中,对情境教学策略的应用,优化陈旧教学理念、创新多样化的教学方法,结合小学生的实际情况综合分析,对教学内容的合理选择,满足小学生的学习需求,激发学生的学习兴趣,提升学生的思维能力与逻辑能力,为学生的学习与发展提供有利条件。

参考文献

- [1] 孙跃青. 情境教学策略在数学课堂的渗透与探索 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 房燕. 试论小学数学情景教学的应用现状、问题与构建方法 [J]. 中国校外教育, 2018 (09): 107+121.
- [3] 朱帮沛. 小学数学课堂渗透数学文化的实践 [J]. 数学学习与研究, 2017 (18): 153.