

# 浅谈核心素养的背景下高效率的小学数学课堂教学

谭燕娇

(湖北省巴东县清太坪镇白沙坪小学 湖北 恩施 444327)

**【摘要】**在小学阶段, 数学教学必须要有一个正确的方法, 因为小学生的年龄比较小, 如果老师的教学方法过于单一, 会影响学生对数学知识的理解, 而且他们对数学的兴趣也会严重的下降。在素质教育的背景下, 老师要有一个正确的教学观念, 在小学数学教学中培养学生的核心素养, 在小学阶段, 为学生打下一个良好的学习基础, 对于小学生的成长有非常大的帮助。本文对核心素养背景下小学数学教学进行分析, 并且提出了几点相关性浅见。

**【关键词】**小学数学教学; 教学效率; 教学方法

## 引言

核心素养是各种能力的结合体, 核心素养的形成对于小学生的成长有非常大的帮助, 这也是素质教育提出的教学目标, 老师在小学数学教学的过程中, 必须要以培养学生的核心素养作为目标, 制定相关的教学计划, 采用多种形式的教学方法, 来提升小学生的学习兴趣。通过对数学教材中各种知识点的解析, 来培养学生的各种能力, 推动学生的成长。要想在小学数学教学的过程中, 打造这个教学目标, 可以从以下几个方面进行。

### 1 对教学内容进行设计, 激发学生的兴趣

在小学数学教学过程中, 对教学效果影响最大的一个因素就是小学生对数学的兴趣, 这也是高效数学课堂建立的基础, 小学生由于年龄的关系, 他们的自制能力比较差, 如果是大学生的话, 他们即使对一门学科没有兴趣, 但是他们明白这些知识对他们的重要性, 在上课的时候会逼迫自己去学习, 而小学生根本不懂得这些道理, 不明白数学知识的重要性, 兴趣主导了他们的行为。所以老师要想在教学的过程中培养学生的核心素养, 打造高效数学课堂, 就必须要对教学内容进行精心的设计, 激发学生的学习兴趣。比如在学习小学五年级人教版数学知识轴对称的相关内容的时候, 老师如果知识单纯的讲解轴对称的概念, 学生由于刚接触这方面的内容, 对轴对称的概念通常不能很好的理解, 对后期的轴对称性质的学习也会造成影响, 这个时候老师就可以对教学内容进行精心的设计, 把一些数学道具引入到课堂中, 利用这些物品来提升小学生的兴趣, 老师可以拿出一张白纸, 把白纸进行对折, 然后展开, 提出相关的问题: “同学们, 请大家来观察这张白纸, 以白纸中间的对折印记为分界线, 观察对折以后的白纸有什么特点呢?” 学生会和老师提出的问题积极的思考, 有的同学会说白纸的左右两边一模一样, 这个时候, 老师可以趁机把轴对称的概念引入到课堂中, 高速学生对于白纸来说, 这个对折产生的痕迹就是对称轴, 利用实际的物品为道具, 可以有效的提升教学效果, 学生在这样的教学环境中会表现的非常积极, 努力的思考, 回答老师的问题, 这个时候老师在引入更多的轴对称图形, 来加深学生对轴对称图形的认识, 通过这样的教学方法, 学生的学习兴趣可以得到有效的激发, 他们对轴对称的理解也会更加的深刻, 达到了打造高效数学课堂的目的, 同时, 这样的教学方法给学生提供了大量的思考问题的机会, 学生的思维能力会得到有效的提升, 对于学生核心素养的形成有很大的帮助。

### 2 利用生活元素, 提升教学效果

小学阶段的数学知识具有很强的实用性, 与生活实际有非常直接的联系, 在新课程改革中明确的提出, 要把小学数学教学与实际生活联系到一起。这种结合不但可以加深小学生对数学知识的理解程度, 而且还可以提升小学生处理实际问题的能力, 灵活的运用自己的数学知识, 把数学知识当成一个处理问题的工具, 而不是为了应付考试而进行数学学习, 通过两者的结合, 可以有效的培养学生的数学核心素养, 对于学生的成长有很大的帮助。老师在小学数学教学的过程中, 要对数学课堂的内容进行合理的

设计, 恰如其分的引入一些生活元素, 让学生在处理实际问题的过程中, 运用自己学习的数学知识, 打造高效的小学数学课堂。比如在学习乘除法运算的过程中, 老师就可以把乘除法知识与实际生活联系到一起, 在上课的时候, 老师可以提出以下问题: 一个面包四元钱, 如果我给你们一百元钱, 你们能买多少个面包? 如果给你们一百五十元, 能买多少个面包? 还能剩下多少元? 这种购买东西的场景是学生在日常生活中经常会遇到的, 学生都有超市购物的经历, 他们会对老师提出的问题积极的思考, 在这个过程中, 学生充分的利用了自己学习到的数学知识来处理实际的问题, 提升了他们对数学知识的活用能力, 对学生核心素养的形成有很大的帮助, 是提升小学数学教学效果的一种非常有效的手段。

### 3 利用课堂互动, 提升教学氛围

良好的课堂氛围可以带动学生的情绪和思维, 让学生对老师提出的问题更加深入的思考, 使学生的学习思路与老师的教学思路保持一致, 可以有效的提升教学的效率, 而且对于学生核心素养的形成也有很大的帮助。传统的数学课堂中, 学生与老师之间的互动严重的缺乏, 老师只是自己对数学知识进行讲解, 不允许学生随意的发言, 课堂氛围非常的沉闷, 严重的阻碍了学生核心素养的形成。在实际的小学数学教学过程中, 老师如果想要打造高效数学课堂, 就必须要在课堂氛围上下功夫, 增加课堂互动, 激发小学生的学习积极性。比如在学习十以内加减法的时候, 老师就可以通过比手指的方式, 让学生积极的参与到小学数学教学中, 为学生创设一个良好的课堂氛围。老师可以使用手指来代表数字, 利用两只手来代表两个数, 让学生进行口算, 运算的结果可以直接的在课堂上说出来, 回答正确的学生, 老师要给出表扬, 加强对学生的鼓励, 让学生可以在课堂上更加积极的表现自己, 打造高效数学课堂。

### 4 结束语

综上所述, 数学是一门非常重要的学科, 在素质教育的影响下, 老师在小学数学教学过程中, 必须要以培养学生的核心素养作为主要的教学目标, 对教学内容进行合理的设计, 激发学生的学习兴趣, 而且还可以把生活中的元素带入到小学数学教学中, 打造高效数学课堂, 有针对性的增加课堂互动, 让小学生可以更加积极的参与到学习中, 通过这样的方式来培养学生的核心素养, 打造高效数学课堂, 为学生打下一个良好的数学基础。

### 参考文献

- [1] 钱永鹏. 让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 159.
- [2] 张颖颖. 考查模型思想 导向核心素养——对小学数学毕业考压轴题的分析与思考[J]. 小学教学参考, 2019(29): 45-46.
- [3] 魏庆莉. 巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养——浅谈小学一年级数学课堂提问的艺术[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 119-120.