

论初中语文教学提问设计的创新

许传忠

(江苏省新沂市城岗中学 江苏 新沂 221424)

【摘要】在传统教学中,教师和学生在教学课堂上的交流方式是以教师提问为主,但是随之带来的弊端就是学生总是被动地接受教师提问,自己本身没有主动思考或提问的习惯,这不利于学生养成良好的习惯。随着新一轮基础教育改革的不断推进以及教育理念的改变,课堂的主导权逐渐转移到学生手上,如何培养学生主动提问能力成为教师当前教学研究重点。本文结合当下初中语文教学实际情况,针对如何培养学生的提问能力提出相关策略。

【关键词】初中语文教学;有效提问;策略分析

引言

课堂提问是教师常用的教学手段,同时也是师生互动的一种重要形式,通过课堂提问,教师可以全面了解学生对于讲解知识的掌握和理解情况,有助于教师进行教学活动的合理安排,学生在课堂回答问题,可以培养学生主动思考和积极发言的良好习惯。课堂提问适用于各阶段、各学科的教学活动。教师可以通过创设情境、针对教学重点、结合认知规律等,进行课堂提问,从而提升课堂教学提问的有效性。

一、初中语文课堂提问现状

传统的课堂教学中,教师仅致力于课堂知识的传授,与学生之间缺乏沟通,甚至出现“零交流”的情况,这就限制了学生对于课堂的热情,而提问教学方式的出现,可以打破传统教学课堂的单一、枯燥,为课堂教学提供热情,提升了学生课堂的参与度。然而,在实际的课堂提问中,提问教学陷入了僵局,成为了一种形式化的教学形式。首先,课堂提问模式存在形式化的情况。在新课程改革的要求之下,教师开始注重同学生的沟通交流,而提问的方式,只是将以往的“灌输式”教学,变成了“灌输式”提问,教师的问题一个接一个,学生缺乏思考问题的时间,过于注重提问这一形式,导致提问效果不佳。其次,提问内容存在形式化的情况。课堂教学进行提问往往是为了提问而提问,提问内容的形式化主要体现在:问题缺乏深度,过于简单,无任何启发性;问题范围较窄,缺乏一定的层次,只适用少数学生。

二、初中语文教学提问的原则

1、适应性原则

不同的学生学习程度不同,对于课程的掌握也就不同,因此,教师在教学过程中,要了解不同学生的学习能力以及学习水平,所以教师在进行课堂提问的时候也要注意提问的问题要根据不同的学生进行不同的调整,问题的程度对学生来说要具有相对的适应性。

2、目的性原则

教师在课堂上进行课程提问,主要的目的就是让学生加深对教材文章的理解,因此教师在设计提问问题的时候,就要有明确的目的性和针对性,要围绕文本,只有围绕文本,学生才可以功能巩固和加深教材的知识。所以教师所提问的问题要有目的性,只有与教材相关的问题,才可以是课堂效率更加高效。

3、启发性原则

语文学科与其他学科具有明显的差别,语文主要培养学生的理解能力,具有开放性的特点,所以教师设计的课堂提问问题要具有启发性,让学生通过这一问题来领悟到与之相关的道理,这样不仅可以让学生学会主动思考,同时可以有效的提高学生的自主学习能力。

三、初中语文提问设计创新的措施

1、创新提问角度

一般情况下语文教师的提问都是结合语文中心思想和需要掌握的技巧进行,长此以往,会导致学生的思维受到限制。所以,在实际语文教学中,为不断拓展学生思维模式,需要教师在设计问题时能够创新,为学生设计具有创造性的问题。结合实际教学内容为学生设计问题,要具有思维发散性,激活学生思维,使其针对语文问题进行思考和分析,加深对语文知识的理解。在实际教学中还要为学生提供可以想象的空间,引领学生站在多元化角

度上分析教师提出的问题,加深对文章的理解,提升学生思维能力,优化语文教学成果。

2、联系生活进行提问

语文知识和实际生活联系较大,因此教师的提问要结合实际生活进行,要善于站在学生的角度思考和分析语文知识,以学生生活常识和经验进行语文知识提问,使学生能够透过生活和作者产生共鸣,使提问在教学中充分发挥自身的价值。比如:文言文教学内容对于学生来说难度较大,为不断提升语文教学质量,教师将文言文和实际生活结合起来进行提问,在学习人教版《送东阳马生序》时,可问学生:在日常生活中应该如何克服困难?当人生屡遭不公平待遇时该如何生存?以问题为基础将学生带入到文言文的理解中,加深学生对知识的理解。还要结合问题对文言文的内涵进行升华,使学生感受到真实的情感和思想,以此不断提升语文教学的有效性。

3、创新提问方式

在提问方式上教师也要不断创新,要结合语文知识中难以理解的内容进行提问,通过从简单到复杂的问题,引导学生看到事物的本质,依据循序渐进的原则进行提问,建立在学生的基本认知上进行学习的机制,抓住文章本质内容进行提问,加深对文章深层意识的了解。例如,在学习人教版的《陋室铭》时,一般教师针对这篇文章经常会以“陋室为何不陋”这一问题进行提问。学生通过阅读无法深刻理解,教师可以将其转化为“文章中有哪些地方体现了陋室的不陋”这一问题,学生就会通过一次次阅读寻找“陋室不陋”的真正原因,提升语文教学质量。

4、创新提问内容

现在语文知识中很多语句和内容表面上没有什么深意和内涵,但经过挖掘和分析会寻找到真实的含义和价值,因此在讲述这些潜在含义的文章时,教师要以问题为铺垫进行充分挖掘和讲解,积极引领学生站在多角度进行分析和研究。分清文章出现情感变化的真正原因,着重分析文章语句和题目,教师要善于掌握矛盾,引领学生掌握文章的内涵。为学生设计一些新颖、创新的问题,开发学生的思维,不断提升学生的基本核心素养,增强语文教学质量和效率。

结束语

综上所述,在初中语文教学中培养学生提问能力,能够激发学生的数学学习兴趣,让他们通过发现问题、解决问题找出数学学习的乐趣所在。通过教师的引导与帮助,让学生树立正确的数学学习观念,发挥其学习的主观能动性。因此,要鼓励学生主动提问,让学生形成系统的思维模式,这对培养学生的创造力有积极的意义。所以初中语文教师在教学过程中,要掌握在课堂上对学生有效提问的能力。作为新时代的教师,应该大胆探索,尊重规律,掌握人类认知知识的特点,努力改善自己的提问技巧,使教学内容变得生动活泼多彩,增加学生主动探索知识的能力。

参考文献

- [1]李爱平.试论初中语文教学提问设计的创新[J].考试周刊,2016(67).
- [2]翁萍.初中语文教学提问设计的创新[J].文学教育(中),2016(12).
- [3]吕井民.浅析初中语文教学提问设计的创新[J].好家长,2016(29).