

# 浅谈有关班主任德育工作实效性的对策

杨树泉

(辽宁省抚顺市第十中学 辽宁 抚顺 113000)

**【摘要】**随着我国社会的快速发展以及综合实力的日渐增强,我国也越来越重视教育的发展,重视人才对经济实力提升的帮助,所以,我国在各大会议上都提出过发展新型教育,以“立德树人,以人为本”为宗旨来进行教育,重视人才的全面发展,对德、智、体、美、劳都给予高度重视,而我今天在本文中想着重说一下学生的德育教育,具体的就从教师如何对学生开展德育工作等方面来探讨一下。

**【关键词】**班主任;德育工作;时效性

在中学阶段怎样有效地展开德育工作是目前作为班主任最需要解决的问题。中学阶段的学生正处在价值观与人生观形成的关键时期,德育工作是否能够顺利地展开会影响到学生是否可以建立正确、健康的价值观与人生观,这会对学生起到长久的影响。中学的班主任需要懂得德育工作的必要性,一个班级德育工作展开的是否合理对于班风和成绩乃至于校风都有很大的影响。

## 一、中学班主任德育工作现状

### (一)对德育内容认知不够。

当代德育内容并不是单方面的道德上的教育,涵盖思想教育、爱国主义教育、价值观教育以及心理承受能力等。一些班主任单纯地把德育总结成道德认知上的对和错,却不知道,道德认知仅仅是观念上的,大家都知道高速公路翻车撒下的东西不应该闹哄哄的争抢,但众人还是十分激烈地装载,因此,所有的道德都需要以“行为”当做最终目标,在实际生活当中赋予学生更多的领悟。

### (二)教育方式太过单一。

整体中学阶段,除了学校组织的大型教育类活动之外,班级或者团队几乎很少会单独展开富有针对性的活动,比如尊老爱幼、理想信仰、遵守纪律法规、诚实守信等专题教学活动。道德教育的方式简单,内容乏味,学生缺乏由自己亲身体会展开的自我教育过程,单一的说教导致道德教育的需要难以落实<sup>[1]</sup>。

## 二、对学生进行德育教育的重要性

“德”可以说是人们在日常生活中或者行为处事方面最看重的一个内涵,如果一个人的德行有亏,那么和与他合作的人就会大大减少,而我今天想要说的德育教育也就是想让每一个学生都做一个有德的人,而德行重在培养,一个人的德行会体现在日常小事等细微之处,所以说,我们要从学生时代就开始进行德育教育,将德行渗透在学生的思想之中,体现在学生的行为上,这样才会对学生的将来产生很大的作用,才能让学生在社会上立足,人无信而不立,同样的,一个人如果没有德行,也是不会被社会所接纳的。

## 三、班主任工作有效性的具体策略

### (一)为人师表,以身作则

为人师表是人们都熟知的一个成语,这也就对教师的言行做出了要求,在对准学生进行德育教育时,如果教师的行为稍有偏颇,那么可能就会误导学生做出一些不好的行为。这就要求教师在对准学生进行德育教育时必须以身作则,从自身做起,树立一个公正严明的教师形象,在处理学生之间的矛盾时,必须公平公正,不能有失偏颇,一言一行都必须严格遵循规则,这样才不会对学生产生不好的影响,才不会在无形之间让学生学习到有损德行的行为。

### (二)严格要求学生遵守校规校纪

国有国法,家有家规,如果不严格遵守规章制度,那么整个社会都会是混乱的,学校也是一样,没有规矩不成方圆,学校所制定的规章制度中是严格按照学生日常行为准则来进行的,既可以起到对准学生进行德育教育的作用,也可以严格约束学生在学校内的不良行为,所以说每个教师都应该熟知学校的规章制度,并且在日常行为中严格遵循规章制度,以身作则来引导学生,再者,老师应该在日常学习生活中将学校制定的规章制度渗透到学生的思想中,也可以给每个学生都下发一份详细的规章制度,让

学生熟知有哪些行为是不能做的,也是明令禁止的,在面对触犯规章制度的学生时,教师应该严格按照规章制度的要求来处罚,在这一方面,教师必须严格执行,树立威严,让学生明白底线是不能触碰的。

### (三)利用校训、校风等来启迪学生

每个学校都会有自己的办学风格以及办学特色,那么相应的每个学校都会有校训的存在,就比如“严谨、求实、笃行、奋进”的校训,既从学生的日常行为方面来约束学生,也从学生的态度方面来要求学生,所以说班主任在对准学生进行德育工作时可以充分利用的校训校风来启迪学生,对学生晓之以理,动之以情。班主任也可以在班级内制定班训,可以根据班级那个特色和准学生一起商议本班的班训,在学生的参与下制定班训,既可以起到约束学生的行为,也会让学生自觉维护班训。除过班训以外,也可以利用班风来要求学生,就比如“团结一心,共同进步”的班风,学生在班风思想的长期渗透下会自觉维护班级利益,在班级内也会互帮互助,共同进步,在班主任进行德育教育时,学生也可以自觉配合,并且同学之间也会互相监督,促进德育工作的长效进行。

### (四)转变德育教育的观念

说起德育教育,很多人就会想起我们传统的美德,这确实是需要我们进行传承的德育教育方面的内容,但是并不意味着我们要全盘接收,我们应该做到取其精华,剔除糟粕,就好比传统德育教育中的“孝”,百善孝为先,孝顺是没有错的,但是愚孝就是不对的,对于父母所说的话,我们不能一味盲从,要学会分辨。这些内容也是德育教育的一部分,但是很多教师却不会提及,所以说教师在进行德育教育工作,是要转变自己的德育观念,要立足新时代的发展背景,鼓励学生做一个有独立思想,独立自主的新青年。而且,也应该引导学生让学生知晓新时代人们对于德育的定义,让学生在继承我国传统优良美德的同时,也符合新时代的发展。所以说,班主任在进行德育教育时要做的有很多,不仅要完善自身,还要积极的与新时代接轨。

### (五)认真对待德育教育的课堂

很多学校在开展德育教育工作时,教师的态度并不是很好,认为不应该费时间在德育教育上,应该把重点放在学生的成绩方面,但是,殊不知,德育教育才是教育最重要的部分,一个人如果没有德行,那么他再有才能也是不会被重视的,所以说教师必须认真对待德育教育的开展,营造一个适合开展德育教育的课堂氛围,以严谨的态度对待德育教育,让学生明白德育教育不能忽视。

## 四、结束语

综上所述,在新时代对学生进行德育教育非常重要,我们必须对学生的德育教育给予重视,不能一味的只重视成绩,更要注重学生的全面发展,站在学生的角度来进行德育教育。对于学校提出的一些德育教育的内容,教师也应该积极配合,不应该只是敷衍了事,做表面功夫。

## 参考文献

- [1] 刘光恒. 提中学学班主任德育工作时效性的对策. [J] 《科技信息》2008年第28期;
- [2] 张巧英. 提中学学班主任德育工作时效性的对策分析. [J] 《时代教育》2013年;