

浅谈幼儿教育游戏活动的构建与有效实施思路

侯娜

(内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 游戏是幼儿教育过程中的主要教学形式, 它可以让幼儿在轻松愉悦的教学过程中学习知识, 促进幼儿进行全面发展, 对幼儿成长来说, 具有极其重要的作用。然而, 就目前幼儿教育游戏活动实施情况来看, 幼儿教育活动实施还存在些问题, 影响幼儿教育工作的开展。对此, 本文将对幼儿教育游戏活动中存在打问题进行简要探讨, 并提出相应的策略促进幼儿教育游戏活动的开展。

【关键词】 幼儿教育; 游戏活动; 构建; 有效实施; 思路

游戏是幼儿认识这个世界的重要途径之一, 它在一定程度上可以满足幼儿的好奇心, 引导幼儿在游戏过程中发展自身良好独特的个性, 让幼儿感觉到学习的快乐, 从而促进其身心健康发展, 满足幼儿培育要求。

一、幼儿教育游戏活动在幼儿成长中的重要性

(一) 游戏是幼儿教育的主要方式之一

由于幼儿年龄较小, 一般的课堂教育活动难以吸引幼儿注意力, 而游戏是幼儿的天性, 在游戏过程中幼儿也能很好的进行经验总结, 获取知识, 同时还能愉悦幼儿身心, 促进幼儿全方面发展。从某种意义上来说, 幼儿教育活动离不开游戏, 游戏活动在幼儿教育中承担着重要的角色。

(二) 游戏可以促进幼儿身心健康发展

幼儿在游戏过程中, 身体素质可以得到锻炼, 思维能力也能得到开拓, 幼儿教育游戏活动的展开对幼儿身心健康发展起到重要的助推作用, 它在带给幼儿愉悦快乐的享受感同时, 还能在游戏过程中培养幼儿独立性、自主性, 促进幼儿不断创造, 满足当下教育的要求。

二、幼儿教育游戏活动存在的问题

(一) 幼儿教育游戏价值的缺失

由当前所开展的幼儿教育游戏活动来看, 幼儿教育游戏价值并未得到充分挖掘, 幼儿教师对于幼儿教育游戏活动的理解只存在于表面, 教育游戏活动教学化, 游戏内容和游戏过程无法得到有效设计, 幼儿教师在游戏教学过程中更注重对幼儿听、说、读、写能力的培养, 实际开展的幼儿教育游戏活动中并未彻底实施游戏教学, 从而影响了幼儿教育游戏的开展。

(二) 幼儿教育游戏定位的错误

其次, 幼儿教师对于幼儿教育游戏没有明确的定位, 教育游戏活动的定位偏离导致幼儿在游戏过程中过于被动, 不能积极主动的参与到游戏过程中, 影响幼儿在游戏中接受教育的效果。幼儿教育游戏主要由幼儿教师进行设计, 然而在实际设计过程中, 幼儿教师忽略结合幼儿的实际情况, 缺乏游戏情境设计, 游戏教育目标不明确, 不是忽略游戏的教学性, 就是忽略游戏的趣味性, 不仅使幼儿教育游戏的开展受到影响, 也使幼儿教育游戏的效果和价值大大降低。

(三) 幼儿教育游戏指导的缺乏

幼儿教师作为幼儿教育游戏活动的主要开展者, 需要在幼儿进行教育游戏活动时, 适时的给予幼儿些许指导, 引导幼儿进入到游戏状态中, 进行正确的幼儿游戏活动教育。但在实际幼儿教育游戏过程中, 幼儿教师秉着幼儿自由活动的想法, 对幼儿放任自流, 由幼儿自己进行游戏活动, 即便是在幼儿迫切需要教师指导帮助的时候, 也依旧是让幼儿自己进行解决。幼儿教育游戏指导的缺乏影响了幼儿教育游戏开展的效果, 在长期活动下, 幼儿教育游戏只会成为没有计划的盲目活动, 幼儿教育效果也只会同原来越来越偏差。

三、幼儿教育游戏活动构建与有效实施的思路

(一) 提高幼儿教师对幼儿教育游戏活动的认识

要想有效构建并实施幼儿教育游戏活动, 首先需要提高幼儿教师对幼儿教育游戏活动的认识, 让幼儿教师知道什么是幼儿教育游戏活动, 了解幼儿教育游戏活动的内容和目的, 正确开展幼儿教育游戏活动的方式, 如此才能保证幼儿教育游戏活动的有效性, 促进幼儿教育游戏活动的正确开展和发展。在开展幼儿教育活动之初, 幼儿园相关领导者必须要求幼儿教师仔细阅读并了解《幼儿园工作规程》和《幼儿园工作纲要》, 从中了解幼儿教育游戏开展的本质和幼儿教育游戏开展的注意事项, 知道游戏在幼儿教育中的重要性, 逐渐转变自身教育观念, 加强对幼儿教育游戏活动开展的认识, 遵守规定开展游戏。

(二) 加强对幼儿教师的幼儿教育游戏活动培训

同时, 除了让幼儿教师了解幼儿教育游戏活动之外, 幼儿园还要加强对幼儿教师的幼儿教育游戏活动培训, 提升幼儿教师开展教育游戏活动的水平, 从而保证幼儿教育游戏活动的有效开展。幼儿是教育游戏活动中的主体, 而幼儿教师则是幼儿教育游戏活动的主要开展者, 在培训过程中, 幼儿园可以引进成功的幼儿教育游戏活动例子, 请专业的人员开展幼儿教育活动讲座, 并让园内教师互相交流借鉴幼儿教育活动游戏的开展, 以此提高幼儿教育游戏开展水平。

(三) 做好幼儿教育游戏活动的准备工作

此外, 幼儿教师在开展幼儿教育游戏活动之前还要做好准备工作, 确保幼儿教育游戏活动开展不会受到任何影响因素的影响。首先, 幼儿教师要根据所设计的幼儿教育游戏内容和目的选择游戏场地, 配备相应的游戏器材, 结合幼儿实际情况, 保证所选择场地具有足够的活动空间, 游戏器材符合幼儿游戏需求。而后依据所设计的教学游戏内容展开针对性教育游戏活动, 并在游戏活动中给予幼儿适度的引导, 让幼儿始终掌握幼儿教育游戏活动的主动权, 在教师的引导下达到游戏教育目的。同时, 还要对每一次的游戏教育活动进行总结、改进和优化, 不断提升游戏教育活动质量。

结束语

综上所述, 在幼儿教育游戏活动过程中, 幼儿园要提高幼儿教师对幼儿教育游戏活动的认识, 加强对幼儿教师的幼儿教育游戏活动培训, 促使幼儿教师做好教育游戏活动前的准备工作, 保证教育游戏活动开展的有效性, 达到通过教育游戏培育幼儿的目的。

参考文献

- [1] 金林飞. 幼儿园游戏活动的构建及实施[J]. 教研管理, 2018(02): 82-83.
- [2] 陈俊. 幼儿游戏教育的有效实施[J]. 经验交流, 2017(07): 92-93.
- [3] 王景. 浅谈幼儿游戏活动的组织与实施[J]. 幼儿教育, 2018(01): 239-239.
- [4] 周丽华, 曹中平, 苏林雁. 游戏情境中幼儿的同伴交往策略系统[J]. 学前教育研究, 2017(06): 134-134.