

初中体育教学中的创新教育实现途径

马德胜

(玛纳斯县第四中学 新疆 昌吉 832200)

[摘要] 新课标对体育课教学理念提出了新要求, 开好体育课不仅能够增强中小学生的运动技能, 更确保学生身体发展和知识储备同步提升, 因此, 体育教学已然是实现中小学素质教育的重要途径。但是, 实践中往往没有彻底摆脱固有模式的影响, 初中体育教学中仍然存在问题, 集中表现在学生主体地位没有建立、重视学生普遍性特征而忽视个体化特征; 重视体育竞技而忽视体育精神引导。这些都需要初中体育教学者在实践中加以改进。

[关键词] 初中; 体育教学; 创新; 途径

初中是一个承上启下的过渡衔接阶段。初中的体育教学具有自身特有的鲜明特征, 有小学阶段的基本体育锻炼作为基础, 要在普遍培养的基础上, 有针对性地培养学生体育方面的特长, 充分发挥他们的身体机能, 以确保向高中阶段输送体育人才。作为一名初中体育教师, 笔者从自己的体育教学实践中, 获得了一些创新开展教学的经验。

一、初中体育学科特征

1. 行为实践性

“实践性”特征是包括初中体育课程在内的所有体育课程的共同基础特征, 体育课需要的是身体的运动实践, 区别于其他任何课程纯知识性教授, 体育课是一种“寓教于动”的课程。

2. 有机结合性

主要体现在两个方面, 一是课内课外的结合, 比如体育课堂学习, 以及课间活动的锻炼; 有机结合的第二个体现是, 体育课程是集体育知识、运动技能、身体实践的有机统一, 通过体育课程同时能够实现几种能力的综合提升。

3. 差异性特征

体育课程的差异性既体现在因地理区域差异、时间差异而导致的内容设置差异, 也体现在学生自身的差异。因气候条件、天气条件不同, 南北方的体育课程设置可能不一样。对学生个体来讲, 每个人的身体机能不一样。

二、初中体育教学存在的短板弱项

当下初中体育教学存在的问题, 与以往的应试教育没有得到彻底改变是分不开的。主要表现在:

1. 体育教学观念失偏

还有不少初中学校以紧紧抓好中考升学率为中心, 重文化课而轻体美课, 尤其是对初三学生来讲, 教师占用体育课程开展基础课辅导的现象也屡见不鲜。究其原因, 主要是由于受到传统观念的影响, 致使在教师、学生、家长乃至社会层面都认为体育教学无关紧要, 对于学生学业发展影响不大。殊不知, 健壮的体魄、健康的身心, 是学生长远发展的关键。如果一味推崇文化课教学至上的思想, 将会直接影响学生的全面发展及健康成长。

2. 体育教学内容缺少趣味性

新课程改革后, 体育成绩逐渐纳入考试总成绩中, 原本就发展受限制的体育教学, 变得更为单一, 基本上教学只围绕考试内容而展开, 考什么讲什么、考什么学什么、考什么练什么, 像文化课程一样, 一切围绕考试成绩。尤其是面对有升学压力的初中学生, 从事体育教学的老师更是很少进行教学科研, 很少注重对体育教育新内容的研究, 导致学生对参加体育课的兴趣索然。

3. 体育教学方法缺少创新

现有的体育教育, 局限在教师对技能的讲解, 缺少一些理念引导和实际操练展示, 这样很难让学生真正掌握技能, 甚至让一些体育资质不高的学生丧失学习信心, 失去对体育学习的兴趣。

三、初中体育教学创新途径

1. 建立学生的课堂主体地位

首先要明确以新课标为指引, 建立学生为主体、教师为客体的体育课堂。可以采取分组的方式, 教师从主导地位变为发挥引

导作用, 让学生充分发挥其主观积极性, 完成体育教学任务, 并激发学生对于体育课的学习兴趣。

2. 实现教学内容的丰富化

学生对知识的学习和身心成长动力最初源于生活。体育课程的内容最初同样源于生活, 将体育教育活动与学生的实际生活联系起来, 比如充分挖掘学生生活中的体育活动可能, 以一节投篮课程为例, 笔者为学生布置的“课后”作业是: 寻找尽可能多的器械和物体进行投篮训练, 多多益善。后经统计, 有的学生用易拉罐练习投篮, 有的学生用小区健身器材作为“篮筐”进行投篮, 班级50多名学生几乎都另辟蹊径练习了“投篮技术”。另外, 可以尝试一些“快乐体育”教学方式, 将体育竞技以游戏的方式呈现, 让学生更加全身心投入其中。

四、教学方法举例

1. 左侧肢体练习举例

由于人体的右脑汇集了诸多知识功能, 因此, 人们普遍认为创造性思维更多由右脑掌控, 左侧肢体的练习能够促进右脑的开发, 促进左右两侧大脑的密切配合。因此, 在初中体育教学课程设置中, 可以尝试左手打乒乓球、左手进行运球或者投篮等项目, 相比较以往的球类课程, 既显得更有趣味性, 有十分有益于学生大脑平衡发展、激发其潜在的创新创新能力。

2. 自创体操举例

在课间操设置方面, 基本上学习的是统一的广播体操。为了提升学生身体柔韧度、更有效地起到强健体魄的作用, 笔者在一套搏击操的基础上进行改编, 根据初中学生的身体素质水平增删或者调整了一些动作, 在体育课堂的后十分钟让学生练习, 强烈的韵律感得到学生的普遍欢迎, 此套体操甚至成为全校体育课的“保留项目”。

3. 设置学生自选课程

根据初中体育教学大纲, 规定的考评项目一共有3项。在教学实践中, 我们把三个项目列为“必修课”。在此基础上, 笔者与学生共同设计了《“自选项目”意愿征求表》, 由学生根据自己的兴趣爱好选择一个特长项目, 同样列入考评, 并在几个班级试行, 同样受到学生们的欢迎, 后经过校领导批准也在全校体育课程中推广使用。

五、结论

体育教师的思维形式决定着体育教学过程的实施状态。不仅文化课授课需要思维创新, 体育课程也需要更加全面的、发散的、创新的教学思维方式, 这是对新时代初中体育教师提出的新要求, 是素质教育背景下, 体育教学的必然选择, 也是有效提升学生参与度、锻炼身体素质、促进健康成长的有效途径。

参考文献

- [1] 胡专能. 对新课标下体育教学方法多样性的可行性研究[J]. 黑龙江科技信息, 2016, 10: 10-11.
- [2] 刘全朋. 新课改下初中体育教学的实践探索[J]. 教育技术装备, 2016(16)
- [3] 陈章财. 初中体育教学中存在的问题及对策[J]. 当代体育科技, 2018(20).