

新课标下小学语文阅读教学的探索与实践

于福琴

(新疆伊犁新源县第一小学 新疆 新源 835800)

【摘要】 阅读能力是影响一个人发展的重要能力。大量阅读有利于激发学生的学习兴趣,有利于培养良好的学习习惯,能有效地培养儿童自我教育的能力。因此,小学语文教学最重要的一项工作,就是培养学生感受到阅读的乐趣,从而喜欢上语文,喜欢阅读。

【关键词】 创设阅读情趣;捕捉阅读契机;体验阅读喜悦

一、创设阅读情趣,培养学生阅读兴趣

一般说来,小学生都喜欢表演、乐于表现。根据儿童的这一年龄特点,在课上创设阅读情趣,能极大地激发学生的阅读兴趣。

朗读的形式多样,有学生自读、教师范读、竞赛阅读、角色配读、表演阅读、句子接读……无论采取哪种方式,其关键在于教师要针对学生的实际因势利导,着力让朗读成为学生的内在的精神需要,从而对阅读产生兴趣。

(一) 创设阅读情境,让学生想读。创设有趣的教学情境,变“要我读”为“我要读”。在实际教学中,很多教师能带领学生进入到情境中并与学生一起朗读,但是能有效调动学生的学习积极性,激发出学生自觉阅读的却不多,原因在于教师的教学活动没有真正激发起学生的阅读兴趣。

(二) 利用好激励手段,激起学生阅读情感。教师在创设朗读情景的时候让学生进行角色扮演,体验表演的乐趣,也能激发学生的阅读兴趣。

(三) 正确指导,教给学生阅读的方法。阅读指导首先要指导学生学会把握阅读的“三性”,即阅读的目的性、针对性和层次性。

一般说来,每一次阅读训练的要求、目的应有所不同;如果课文不太适合有感情朗读,就不提感情朗读这一要求,着重引导学生学习默读。每次确定朗读指导的句子或段落时一定要注意要有阅读教学的代表性,让学生从不会读到会读,从初读到熟读或感情朗读。指导朗读要根据学生不同的阅读情况,在学生有阅读问题的地方加以指导。可以范读、可以引导读、可以分角色读……总之,通过教师有目的有针对性的指导,使学生真正读好文句!

其次,阅读指导要有激励性和针对性的评价,不仅能激发阅读兴趣,而且能够让学生真正学会朗读。如果遇到学生读书声音很大但缺乏感情时,教师就说“你的声音真洪亮,如果感情再投入些就更好了!”如果学生读书感情很投入、声音很美、但声音太小时,教师就说“你的声音真好听!如果声音再大一些就更好了!”

实践证明,准确而富有激励的教师评价,既能保护学生的自尊心,又能增强学生的自信心,还能给学生指明努力的方向。

一旦学生读得好,教师就要真诚地甚至夸张地赞扬道“真了不起”“太棒了”“比老师都读得好”等。教师不要吝惜赞许的话,即使个别学生读得不够好也要说“读的有点感觉了,这样的进步谁能没有啊?”一旦学生得到表扬和激励,品尝到了成功的快乐,自然阅读的热情就更高了。读书带给了学生被赏识、被赞扬的喜悦,一种读书带来的心理愉悦自然产生,自然从心里喜欢上阅读了。

二、捕捉各种阅读契机,让学生的阅读兴趣持久

得法于课内,用法于课外。课堂教学中通过各种手段激起了学生的读书兴趣,教给学生一般的读书方法。课外就要应用各种活动使学生保持阅读兴趣。

(一) 建立《阅读记录本》,让学生记录阅读。为了进一步激发和保持学生的阅读兴趣。应抓好课外阅读与文段背诵。有效的方法是利用好“小本本”。

“小本本”包括《背诵记录本》《阅读记录本》《讲故事记录本》等。每页必须有“序号、时间、题目”。教师要针对孩子喜欢、朗朗上口的小韵文、古诗这一特点,引导学生建立背诵本。建立小本本要从学生的兴趣需要出发,不可强迫学生。

平时,让学生把自己会背的韵文、古诗及时记录在《背诵记录本》里,对于刚刚入学写不好字的学生可以先由家长、教师帮忙记录,随着学生识字量的增大,学生就可以自己记录了。

通过各种激励手段,不断展示背诵成果,慢慢的学生就会养成自觉背诵、自觉记录的习惯。记录本不仅能记录背诵、阅读量、促进识字,培养孩子的自我管理能力,还能使孩子体验到阅读的快乐,保持学生阅读兴趣。

(二) 利用“小本本”,培养学生阅读的兴趣。要真正用好《阅读本》,还必须发挥多彩展示台的功效,让学生收获更多的阅读快乐。

要利用儿童天生好胜、好强、乐于表现自己的特性,培养学生的阅读习惯,使之持之以恒。

首先,引导学生有感情地表演性背诵。课堂上教师先教给学生带动作表演读书的方法,使学生喜欢。在背古诗或名家名篇时,教师继续引导学生有感情地表演着背诵。教师先教全班,随后由选学生当小老师教其他学生,尽量让多数学生轮流当一下小老师。这样,学生会越来越喜欢背诵和阅读。

三、开发各种活动价值,让学生体验阅读喜悦

(一) 开展阅读检查,培养阅读的习惯。鼓励学生大量背诵。除了发挥小组长的作用,经常让组内学生相互展示外,每天教师要给学生提供展示的机会。早晨上课前5分钟问学生:“今天谁会背新诗了?记到小本上了吗?”“你会背几首了?”当学生拿出小本本后,教师抽查,让学生当堂背诵,及时给予鼓励。还可问“谁比他背得多?”再展示。一般说来,学生都不甘示弱。这样,班上很易形成比学赶帮超的阅读热潮。

(二) 利用展示台,给与学生阅读的快乐。坚持开展展示评比活动,给予学生成功的快乐。如开展古诗背诵擂台赛、故事演讲比赛、朗读比赛等。及时评出小诗人、故事大王、读书状元等光彩性阅读角色,并在“多彩展示台”的明星榜上贴上大照片、通报家长。

(三) 加强课外阅读指导,促进学生阅读习惯的形成。得法于课内,用法于课外,习惯成自然,大量的课外阅读实践使学生的兴趣得以保持、走向稳固,逐步的形成自觉阅读习惯。使读书成为学生的乐趣,成为学生的内心需要。只有让学生的阅读能力得到了极大的提高,自觉的阅读习惯才能逐步形成!

总之,各种竞赛性活动的激发,一定能有效地培养并保持学生阅读的兴趣,使之成为自觉阅读、喜欢阅读、乐于阅读的学生。而小学生的阅读能力也只能在新颖、有效的阅读指导中得到有效的培养!

参考文献

[1] 吴水光. 浅谈小学语文教学中学生学习兴趣的培养[J]. 考试周刊, 2019, (38): 57.

[2] 阮玲. 创设良好的教学氛围, 提高小学语文学习兴趣[J]. 未来英才, 2016, (20): 208-208, 209.