

# 以生为本，教学相长

## ——试论高中体育课堂中师生互动的重要性

何进

(四川南充白塔中学 四川 南充 637100)

**[摘要]** 现如今，随着我国教育的快速发展，体育活动是高中课程中不可或缺的一个重要课程，其重要性体现在帮助学生减轻繁重的学业及高考带来的压力和强身健体、放松心情。体育教学的方式多种多样，让学生自觉主动地参与到课堂中来，加强师生互动是一种普遍可行的教学方式。鉴于此，主要以广大高中生以及体育教师为研究主体，从体育教学中分析影响师生互动的因素，借助这些因素提出促进师生互动的建议。

**[关键词]** 以生为本；教学相长；高中体育课堂；师生互动；重要性

### 引言

教育教学活动的开展需要师生之间的互动及配合，师生之间的互动不仅可以缓和师生关系，还能够极大提升教学效率。高中体育教学中教师从学生实际出发，充分认识学生主体地位，为学生创设自主、民主的课堂氛围，最大程度上提升教学效果。高中体育课堂教学中通过师生互动方式能够在一定程度上缓解师生关系，更好的提升教学效果，可以更好的促进学生全面发展。

### 1 结合教材内容进行多元化教学

高中体育教学中如果仅仅采用教材中内容进行教学，学生会感觉到枯燥乏味，不能积极主动的参与到教育教学中，学生兴趣不够高。在体育教学中一些运动项目对学生来说技术含量相对较高，学生不能很好的掌握动作要领，不能形成完整的运动技能，这也就在一定程度上严重挫伤学生学习的积极性。为此，在高中体育教学中要能够注重对教材内容进行开拓，应用竞赛的形式激发学生的学习兴趣。例如在学习《持轻物掷远》相关知识时，可以让学生以比赛的形式先进行自主练习，然后教师对学生掌握的动作进行针对性的纠正。在体育教学内容中只有是对学生身体有价值的运动都可以纳入到体育课堂中，这样也能够在最大程度上激发学生学习的积极性，极大促进学生全面发展。

### 2 转变教育观念，提高体育课堂教学互动意识

在高中体育课堂教学互动中，体育教师要提高互动意识，一定要把学生摆在主体地位，充分发挥学生的主体能动性，在互动中要考虑到学生的个体差异性，尽可能的针对不同层次的学生设计不同的互动方式，要尽量照顾到学生们的诉求，只有满足了学生们在讨论和学习上的诉求，才能让学生充分的吸收和消化所学到的知识，把这些知识通过有效的体育课堂教学互动让学生转化为自己的东西，这样才达到了体育教学的目的。同时，高中的体育教师要提高自己的互动意识，要时刻想着以发挥学生的主动探索的精神、内化创造精神来达到使学生在课堂学习中完成自我发展的目的为宗旨。同时在互动中也要积极纠正学生所犯的错误和解决出现的问题，这样能够及时的把握学生学习的进度，并根据具体的情况做出具体而有效的调整，从而让师生在课堂互动中共同进步，共同发展。

### 3 师生交流平等化

师生互动，从字面上可以理解为师生之间的交流，加上体育活动，便是师生在体育活动过程中的交流。在体育课上，我们可以看到，很多时候是体育老师一个人在队伍前方发言、喊口号、布置教学内容，很少有询问学生和了解学生需求的情况。这也就让学生形成了老师高冷、不容易亲近、不好说话的思想意识，影响师生之间的互动。因而，促进师生之间的互动性，必然要做到师生之间产生交流。师生之间的交流在体育活动中是十分有必要的。例如，体育老师通过交流了解到学生们体育课的前一节课是语文课，考虑到学生在这门主课上保持着高度的注意力和压力，先进行一些比较轻松的活动来热身，同时在课上安排一些比较有趣味性的体育活动来帮助学生放松身体和大脑。此外，老师

也可以在交流过程中听一听学生们的想法，他们更乐于以何种形式来开展体育教学活动。在教学中，教师和学生是两个动态的主体，因而，双方都需要有相应的交流协作。师生交流平等化，不仅体现在师生沟通的平等化，也体现在体育活动中师生参与的平等化。在小学的体育教学中，老师参与到学生的体育活动中很常见，但是，中学的体育活动中，师生共同参与的情况很少。十分常见的情况是，体育老师指挥学生进行热身活动，然后根据课程内容指导学生活动，老师在体育教学中扮演的是一个指导者的角色，因而，师生之间很少会产生平等化的互动。教师和学生共同参与体育活动，既可以在体育过程中言传身教，也可以拉近和学生之间的距离，师生互动不仅可以增强课堂教学的效率，也能够让课堂更加有活力。例如，在足球课的课堂上，体育老师可以在课堂上安排一个小型的足球赛，和学生们一起踢球，同时，可以让女生们作为啦啦队观战。在踢球过程中，教师根据情况，适当地讲解专业知识，可以让学生们在活动中培养对体育课的兴趣。

### 4 及时展开评价，激励师生有效互动

教师的评价能够激励学生更好地互动。因此，教师要注重利用评价，凸显其教育功能。例如：针对高中体育“篮球防守技术”这一课进行评价时，教师可以以即时评价促进深入互动。如：当学生回答“要判断好对方是否做假动作来防突破”时，教师可以这样评价：这个方法不错，提到了篮球中的假动作，也就是对方想以假动作来突破。你能再说说如果持球的人做了假动作，你的应对策略吗？这个即时评价不仅表扬了学生，还将对话互动有效延续。又如：当学生回答“为什么要靠近运球队员”这个问题时，有学生提出是给对方一些心理压力。此时，教师可以这样评价：哇，真棒。你还会分析球员的心理，并从心理角度出发，提出防突破方法，值得表扬。如果你在靠近运球队员时，对方并没有一丝压力，反倒突破欲望更强了，你会怎么办？这个评价满足了学生的受表扬心理，教师还创设了情境，促进学生思考。

### 结语

总之，高中体育互动教学要结合学生实际情况，把学生兴趣、体育教学目标、身心健康发展与体育习惯培养融为一体，以三个维度目标来索引互动教学，从而构建和谐健康的互动课堂氛围，实现高中体育课程教学目标。

### 参考文献

- [1] 尤浩新. 论体育教学中有效师生互动的关键因素[J]. 吉林教育. 2018(05).
- [2] 岳云萍. 试论体育课堂中互动教学的有效性[J]. 才智. 2017(01).
- [3] 许芬芳. 师生互动：中学体育教学的有效策略[J]. 浙江教育科学. 2018(02).
- [4] 王艳荣. 体育教学中师生互动的现状分析[J]. 体育与科学, 2017-07-25.