

浅谈高中生阅读兴趣的培养

冯麦玲

(陕西省榆林市靖边县靖边县第三中学 陕西 榆林 718500)

【摘要】 高中英语阅读教学在高中英语教学中有着重要的作用,这一点在素质教育背景下尤为明显。纵观近年来的高考英语试题,我们发现单纯考查学生英语基础知识和语言点的题目已经逐渐被考查学生语言综合分析能力和语言知识运用能力的题目所取代,英语考试的成绩在很大程度上取决于学生英语阅读理解水平。由此可见,提高高中生英语阅读能力,不但是素质教育改革所提出的要求,也是高考英语改革所提出的要求。本文从查找学生阅读症结、教师备课、阅读评价等方面来培养和巩固学生的英语阅读兴趣。

【关键词】 阅读兴趣; 备课; 评价

高中英语阅读教学在高中英语教学中有着重要的作用,这一点在素质教育背景下尤为明显。纵观近年来的高考英语试题,我们不难发现单纯考查学生英语基础知识和语言点的题目已经逐渐被考查学生语言综合分析能力和语言知识运用能力的题目所取代,英语考试的成绩在很大程度上取决于学生阅读理解水平的高低。由此可见,提高高中生英语阅读能力,不但是素质教育改革所提出的要求也是高考英语改革所提出的要求。然而,高中英语阅读教学中往往以知识的学习为主,学习内容及方式流于单一,势必造成学生英语阅读兴趣不足,从而导致成绩下滑。众所周知,在学习过程中,兴趣是最好的老师。许多学生不愿去阅读,关键是他们对英语阅读没有兴趣。因此,作为中学的英语教师,首先应该去激发和培养学生的学习兴趣,提高学生英语阅读的积极性。培养高中学生英语阅读学习兴趣是英语阅读课教学的生命。前苏联教育家霍姆林斯基曾说过:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”由此可见,提高高中生英语阅读能力,不但是素质教育改革所提出的要求也是高考英语改革所提出的要求。

下面我就结合自己多年教学经验及对于学生阅读兴趣培养的研究,有以下总结:

第一,找准学生英语阅读的症结,从而“对症下药”。

学生不愿进行英语阅读的问题不尽相同,因此,我们教师要深入了解情况,掌握班上学生的集中问题与个别问题。通过长期对我所带学生的研究,他们中喜欢英语阅读并自主阅读的人数较少,大多数学生都是迫于老师的压力和任务才进行阅读,还有一小部分学生几乎不阅读。究其原因,一是生单词太多,不愿查字典;二是英语阅读很肤浅,故事内容简单,要么看完以后意思不怎么明了,英汉对照的一些文章索性不读英文的内容,觉得汉语的看起来更直接;三是阅读速度慢,正确率低,阅读缺乏合适的技巧指导等等。针对第一类问题,我建议学生阅读时不查字典,囫圇吞枣式阅读,在阅读中慢慢会发现自己很想知道某个词的意思,然后会主动去查;针对第二类问题,我建议学生对简单的英文故事进行读后口头或书面复述,提高其阅读成就感;而对于读了个大概的文章不做深究,只完成任务就行,懂得控制自己,不看汉语翻译;对于第三类问题,我想教师在这个方面强调太多,过分提示技巧,将其做成了学生英语阅读的“纸老虎”,虽无实质威胁,却足以“恐吓”学生英语阅读的脚步。如果学生乐于阅读、善于阅读,还需要我们教师大谈特谈阅读技巧吗?

第二,教师在英语阅读课堂教学中,要留“悬念”、备“阅

读”。

在我们英语阅读课堂教学当中,我们会结合单元话题,进行课堂导入及内容的拓展延伸与升华,这些都可以作为老师要“备”的阅读内容。如上Book8 Unit2 Cloning这一单元时,预习环节,我要求学生阅读克隆的发展进程;阅读课中我要求学生阅读克隆羊多莉的相关信息;阅读课后,结合学生的兴趣与想法,就“克隆人”能否实现展开阅读及讨论。通过这样层层设障碍、处处留悬念地精心备阅读,使学生对“克隆”话题深入脑海,既丰富了教学内容,又促进了学生阅读兴趣,同时也增长了学生的见识。当然,整个过程中,教师的“备”非常重要。不但要依据话题备学生的兴趣点,又要备相关的适合学生的英语阅读素材,备的量很大,任务也很重,建议教师平时教学中要注重积累和同事之间的合作。

第三,教师要建立一定的阅读评价机制,帮助学生形成并保持良好的英语阅读习惯。

摘抄阅读笔记,写阅读心得,复述阅读内容,规定阅读内容并进行检查等办法都可以有效的帮助学生养成英语阅读的良好习惯。通过这样督促,学生的阅读就不会流于形式,都有实质的内容,一段时间以后,学生的语言有了积累、阅读速度有了提高、英语思想得到了丰富。那么,什么才是有效的评价机制呢?首先,可以定期检查学生的阅读笔记,把记得非常有特点的阅读笔记进行班级内展览,营造阅读氛围;其次,可以开辟专门的阅读心得交流时间,如自习课、定期的阅读心得交流课等,这样,学生就能进行彼此学习和鼓励;第三,阅读内容复述,可以在每节课开始的2-3分钟开展,每天让学生轮流做,这样来迫使学生进行必要的阅读,且要深入理解所读文章,才能用自己的话将其复述出来。最后,还可以根据课文需要,指定阅读内容,并要求以作业的形式完成并上交,这样可以保证学生形成基本的阅读习惯。

我们经常强调学生应该是注重英语综合能力的提升,然而对于我们这个远离知识繁荣地区、哑巴英语盛行的小地方,不培养学生的英语阅读能力,不让他们爱上阅读,他们还拿什么去拼高考,拿什么去赌明天?让我们师生、师生携起手来,共同为营造一个良好的英语阅读环境而努力,培养学生的阅读兴趣,让他们从此对英语阅读爱不释手。

参考文献

[1] 吕瑞珠. 浅谈高中生英语自主阅读与表达能力培养[J]. 考试周刊, 2018. 61.