

# 分析任务型教学法在初中英语课堂中的应用

赵 晔

(青海西宁市大通县大通二中 青海 西宁 810100)

**【摘要】**任务教学法是初中英语教学中应用特别多的一种教学方法。它体现任务完成这一特点,把教学内容转换成一个个课堂环节和任务,老师设置相应情境,让学生运用自己学过的知识进行解决。

**【关键词】**任务型教学;初中英语;内涵;策略

任务教学法尊重了学生的主体性,可以发挥他们的主动性,探索新知的同时,还可以让原有的知识得到实际运用。但在实际教学中采用任务型教学是为学生布置任务后,让学生对任务完成的同时收获知识,激发学生学习兴趣,提升学生对英语的运用能力。所以在教育中就要从促进学生发展入手,在做好资源开发的同时来吸引学生的目光,提高教学的有效性。

## 一、任务教学法的内涵

对于任务教学法,我更愿意这样来表述。我想把英语课堂比作一个教师所熟悉的迷宫,初中英语教学内容就像一枚枚宝藏,老师把他们妥善安置在不同的位置,让班里的孩子去寻找。在开始寻找之前,老师会宣布规则,告诉他们可能需要的工具(也就是知识、方法等),然后在老师可以引导的范围内自由活动,他们可以自己单独行动,也可以合作寻找,甚至可以借助外力,比如词典,电子产品等,最终完成找到宝藏的任务。但这并不是结束,他们不会把自己所得到知识归为自己。而是大家共享,交流经验,展示自己在寻找过程中的所见所闻所感,并强化自己的能力,接受其他同学的提问,在这种任务型的情境中习得新的知识,获得进一步的发展。任务教学法区别于教师讲学生听的传统模式,把学生放在课堂的主体地位,这是全新的教育思想和教学理念,行之有效,在初中英语课堂上不可或缺。

## 二、任务型教学法在初中英语课堂中的应用策略

### 1. 创设话题情景

英语最重要的就是培养学生运用知识解决实际生活中的问题,老师要培养学生听说读写的能力,让英语更具实用性,那么,老师在课堂中就可以设置一些话题情景让学生去完成,最终目的就是鼓励学生敢说英语,开始的时候说的英语可能磕磕绊绊,但只要坚持下来,最终还是会有所成长的,在英语课堂中每节课都实现话题情景是不太实际的,但每节课抽出五分钟的时间,让学生在讲台上谈谈自己喜欢的电影、讲一个故事、演讲等等,都可以成为学生说英语的平台。

### 创造开口机会, 锻炼语言输出能力

任务型教学重点关注学习的过程而非结果,这种教学方式强调通过交际性质的活动完成对于语言的掌握,也就是说,任务的布置与完成要紧紧密结合语言在真实情境下运用的特点。语言通常是在两个人以上的交际活动中使用的,它涉及到个人之间信息的交换、沟通和合作,任务型阅读教学就是要利用好阅读文本和阅读任务,贯彻语言的互动性原则,构建学生在其中能够互相交流思想、情感或想法的场景,从而促进英语语言的自动生成。具体来讲,进行任务型教学,教师要为学生多创造开口机会,让学生在其中锻炼语言输出能力。

### 2. 应用于词汇教学中

单词是学生进行英语学习的基础,是教师教学的前提。在初中英语学习过程中,学生对单词量的掌握直接影响其英语学习效果。教师要重视单词教学,以有效提高学生的单词量,增强学生的英语应用及交际能力。

如,在讲授交通相关知识时,教师可以为学生设计旅行任务,要求学生想象自己在进行一次长途旅行,在教师规划好路线的基础上,在草稿本上记录经过的每一个地方的建筑,并写明自

己采用的交通方式,如take a taxi, by bus等。利用任务驱动,可以通过科学合理任务的布置,激发学生学习交通相关知识,以帮助学生在最短的时间内记忆这些单词,并实现对单词的深入理解和掌握,以丰富词汇量,以提高英语学习效果。

### 3. 适时提出合理的任务, 引导学生完成相应的任务

阅读过程中能否提出合理任务,这是影响到阅读教学质量最关键的环节。教师不仅要善于把握蕴含于阅读材料中的知识点,还要准确拿捏学生的认知能力与心理特征,在此基础上提出任务。阅读中提出学习任务,目的是为了让学生理清文章的主要内容与框架结构,初中生阅读理解能力尚未达到较高水平,这就需要教师为他们留下足够的阅读时间,从整体入手,遵循难易适中的原则为学生安排学习任务。与此同时,教师要根据精读、略读、扫读等阅读方法的优势,结合文章的具体内容,引导学生选择最恰当的方法进行阅读,以此来提高阅读效率。

### 4. 巩固练习, 强化学习效果

在教学活动中,课后练习是一个十分重要的环节。因此,在初中英语的任务驱动教学中,教师在完成基本的教学任务之后,应及时组织学生进行一些相关的课后练习活动,以此来进一步提高学生的知识理解程度。

完成《What's your hobby?》这部分内容的教学之后,我马上组织学生进行了课后练习。在练习中,我要求学生以“What's your hobby?”为话题写了一段自我介绍的话,然后我挑选了一些学生进行语言表达。最终,通过这种方式,使学生的课堂所学知识得到了实际的应用,这不但进一步深化了学生的知识理解,而且在一定程度上锻炼了学生的语言能力。

### 5. 完善评价机制, 对任务实施过程进行多元化评价

任务教学法应用于初中英语教学中的最后一个阶段,便是教师针对任务实施的多元化的评价,评判学生的学习探究效果,并给予有针对性的建议与改进方式。

教师构建完善的评价机制需要确保评价方式多元化,首先是对学生探究效果的评价,教师要针对每个小组的探究效果进行有针对性的评价,可以试卷或练习题检测的方式评估学生的任务探究效果,并给予教学建议及指导。除此之外,教师要注重对学生综合探究过程的评价,比如探究过程中学生的主观态度;探究过程是否充分与他人进行了配合;过程中是否主动对教学内容进行了探究,而不是一味窃取他人的学习成果。这样的评价方式具有多元化特点,可以使学生明确自己探究过程中的各项问题,在之后的任务探究过程中以更完善的方式收获全面的任务探究体验与效果。

## 三、总结

总结来说,对于初中英语的教学来说,任务驱动教学法是一种十分具有应用价值的教学策略。因此,教师应对这种教学策略进行更加熟练的掌握,并完善和优化每一个教学环节,只有这样,才能促进教学质量的提升。

## 参考文献

[1]高天宇.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用与探索[J].生物技术世界,2016(2):272-272.