

# 核心素养背景下初中语文自读课文文教学探讨

梅宗芳

(重庆市江津区第六中学校 重庆 402260)

**【摘要】**在初中语文自读课文的教学中，应以培养核心素养为基础，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读积极性和主动性。文章从包括朗读法、读写结合法和讨论法等多种方法在初中语文自读课文中的应用实践入手，具体探讨通过自读课文的阅读训练，培养学生的语文核心素养的有效途径。

**【关键词】**核心素养；初中语文；自读课文；教学探讨

现行的初中语文统编教材，阅读教学改“精读”为“教读”，改“略读”为“自读”，把课外阅读纳入教材体制。“教读—自读—课外阅读”，组成“三位一体”的阅读教学结构。培养学生的语文核心素养成为部编教材课程设计的立足点，更成为语文课堂教学中的侧重点和难点。在初中语文的自读课文上，立足发展学生的语文核心素养，构建高效阅读课堂，培养学生良好的阅读行为和阅读心理，让学生通过自行阅读、分工阅读等多种方式主动获取语文学科知识，提升学科素养，自觉运用语文知识，提高语文读写应用能力，从而培养探究、创新与合作的核心素养。

## 一、自读课文的基本特征

### 1、自读课文应突出“自”

那种老师提问，学生找答案，老师再提问，学生再找答案的连续不断的问答式教学，肯定不是自读课文。自读课文要保证学生有半小时左右的时间，来静静地读书、思考、分享和交流，以此来训练和培养学生自我学习的方法和能力。

### 2、自读课文的教学方式

自读课文要根据单元教学要求，用好教材的助学系统，确立这篇课文，这节课重点运用的阅读方法，把教读课学到的一两个阅读方法运用其中，在用的过程中学方法，内化方法，从而形成阅读能力。不必也不可能面面俱到，只涉及一两点，不贪多求全。

### 3、自读课文的学习方式

自读课文的学习内容应该是学生自己发现问题，解决问题，当然老师也可以问题驱动，进行引导。但老师的问题一定要从学生中来，到学生中去，要立足于解决学生自主阅读中存在的问题。

### 4、自读课文的课堂评价

教读课上的课堂评价权大多数情况下掌握在老师手里，老师对学生的课堂活动信息进行及时的处理，生成新的活动。而在自读课上，对于学生自主阅读的信息评判、修正、补充、提升、总结等，只要学生会做，一定要让学生自己做，老师逐步放手，把课堂评价权交给学生。

### 5、自读课文不排斥精读

精读可以出现在教读课，也可以出现在自读课文。自读课文也应该培养学生“沉入”文本，有任务驱动，有目标要求，“放羊”式的浅阅读不是自读课文的形态。

## 二、基于培养核心素养下的自读课文教学实践

### 1、阅读提炼知识，加强语文知识积累

学习语文基础知识，加强语文知识积累是初中语文核心素养的基础和前提，所有素养和能力的养成都是建立在足够的知识积累基础之上的。在初中语文自读课文教学中，教师应当培养学生从自读中获取知识、积累知识的能力。学生语文知识的学习和积累应当是潜移默化的，而非传统教学模式下的单向灌输，因此在自读课上，教师应当注重引导学生在朗读中理解并运用语文知识，将语文知识的理论和应用实践相结合。如，在自读课上，教师可以引导学生将同一体裁的作品放在一起阅读，通过阅读中的对比总结出同一体裁文章的写作特点和写作技巧。如果学生能通过针对性的文章自读自发性地总结和归纳文章的写作特点，从中

感悟文学作品的题材特点和写作风格，那么潜移默化中就能形成一定的知识积累，继而教师可以将自读和写作结合起来，通过读写融合的方法，让学生将从自读中获取的语文知识、技巧应用到写作中。另外，还可以在阅读中对加强对词语的学习和积累，如在阅读中对文本中的部分词语进行替代，并对比替代之后语句在思想、意义和感情上的变化，从而进行词语用法的对比、总结。

### 2、设疑朗读，培养探究质疑能力

学问，讲究的是有学有问。自古以来，知识就是在不断的怀疑、解答和总结中一步步积累形成的。在教学中，小的疑问往往代表小的进步，大的疑问往往代表大的进步。因此在初中语文自读课文上，教师不仅要允许学生产生疑问，更要引导学生主动提问，将传统的灌输式课堂转变为以设疑解答为主题的开放性课堂，通过一问一答的方式，让学生在朗读中找到答案，以此培养和提升学生的探究能力。

一方面，让学生在朗读中自己设疑。传统课堂上主要是教师提问，学生解答。而在今天的语文课堂上，教师让学生回归到课堂主体，让学生在朗读中自己发掘问题。当然，教师可以教给学生多种提出疑问的方法，如对比性质疑法、理解性质疑法、换位性质疑法等。

### 3、处理好自读课与教读课和课外阅读的关系

教学自读课文应注意把握自读课与教读课和课外阅读的联系。教材每一单元都有教读课文和自读课文，自读课文与教读课在语言特色、文本风格、文本结构、思想内容等方面具有相似之处，同时，单元之间又是相互联系的，所以教师应该有单元统筹的观念，要把教读课中学到的方法迁移运用到自读课文的学习中来，寻找阅读方法上的联系，进行比较阅读，拓展学生的横向思维，使得学生会读书。

### 4、重视情感教学，鼓励发现与创造

语文是一门注重情感的学科，缺乏情感的语文课是“死”的，阅读课应该有“情感”。我们的语文教学，人文精神确实太少，其中尤其缺的是情趣，是情感，或者说感情。它包括两个方面的意思，一是对学生有情，二是对语文教学有情，上课有情。”教材中的各种经典文学作品中蕴含着优秀的中华民族文化积淀，无数优秀传统文化的精髓。教师要在给学生传授知识的同时，注重培养学生健全的人格、优良的品质。教会学生思考问题的能力，用心感受中华文化的博大精深。创建问题情境，实施探究性教学，注重感悟和积累，让学生享受自读的成就感，保持对阅读的兴趣，养成良好的学习习惯和运用语言的习惯。

## 三、结语

总之，初中语文自读课文教学应当立足培养学生的语文核心素养之上，充分利用好教材，充分挖掘多种教学资源，拓展教学渠道，才能提高教学效果。自读课文决不是放任学生“放羊”的读，教师做好自读课中的“精读”，在自读课文中扮演好组织者和引导者的角色，才能有效促进学生核心素养的自主提升。

## 参考文献

- [1] 杨春旺. 核心素养背景下初中语文自读课文教学举措[J]. 课程教育研究, 2018(52): 34-35.
- [2] 杜淑仪. 浅谈“悦纳”教育下的初中学生语文核心素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 78-79+96.