

浅谈小学英语教学改革的新尝试

王万红

(河北省衡水市景县龙华镇台辛农工子弟小学 河北 衡水 053500)

[摘要] 在英语教学中,我们要以提高学生的综合素质为目标,以培养学生的创新精神和实践能力为重点。在学习英语的同时,发展学生独立思考、自主学习和终身学习的能力,提高其良好的英语心理素质。教师定当以促进学生全面、主动地发展为本,以提高全体学生的英语素质为纲,努力做到All for students, for all students and for students all。外语的学习应从娃娃抓起,那么,我们必须充分利用儿童爱说、爱唱、爱动、爱演的天性,通过多层次的语言实践活动,将知识转化为技能,调动学生的学习积极性,进而提高他们的英语表达能力。

[关键词] 英语教学;课堂气氛;兴趣;课堂活动;学习潜力

英语是一门语言学科,是语言交际的工具,教学的目的即听、说、读、写全面发展。教学应面向实际,贴近生活,通过各种教学手段,发挥学生的主观能动性,使学生的精神、思维、身体等处于积极参与状态,进而提高学生的学习兴趣。也就是说让学生在丰富多彩的活动中学习,在轻松愉快的氛围中锻炼。简而言之,就是要寓教于乐。

通过多次的教学试验,我总结出以下几种比较有效的活动式教学方法:

一、利用游戏等形式,营造一种轻松的课堂气氛

让学生在丰富多彩的活动中学习,发挥教师本身的主导作用,恰当地运用游戏、歌曲、表演等形式,为学生创设一定的语境,充分调节课堂气氛,吸引学生的无意注意,强化学生听与说的能力,让学生主动地参加课堂英语实践活动,将课堂中枯燥的语言知识灌输转变为喜闻乐见的语言实践活动,变单调的听讲为有趣,活泼的小小英语沙龙,从而收到令人满意的教学效果。例如,在教学生学习数词时,我让学生玩数星星和摘苹果的游戏,这两个游戏都是学生所熟悉和亲切的,因为在儿童的世界里,星星总是伴着奶奶的童话和妈妈的臂膀而存在的,他们对此有着极深厚的感情,所以游戏中,学生能积极参与老师的教学,给予很好的配合。特别是在新课导入中,数星星游戏进行得非常自然,课堂气氛也极为轻松。在学会了数词后,用上摘苹果游戏以及歌曲“Ten Indian Boys”进行知识的复习和巩固,学生记得牢固,记得扎实,而且学得愉快、舒心。

二、发挥教师本身特长,引起学生兴趣

在课堂教学中,教师可以充分利用自身特长,如歌唱、舞蹈、美工、讲故事等,通过这些活动,和学生进行非语言性的情感交流,培养学生兴趣,进而调动学习积极性。因为据美国研究非语言交际的权威查理斯·格勒佛博士经过长期反复研究后指出:在人们的日常生活中,交际信息总量的93%是非语言渠道传递的,只有7%的信息是通过语言传递的,其中脸部表情传递55%的信息,声音语调等传递38%信息。由此可见,非语言交际的方式在教学中起着多么重要的作用。具体地讲,就是教师应该充分发挥本身特长,在一举手一投足及一个表情上,吸引学生的注意力,培养兴趣,进而调动其学习积极性。例如,口语教学中,教材以歌曲等游戏形式见多,如果教师只是一味地利用录音机、录相机机械而枯燥地重复播放,学生学习起来趣味索然,或者根本毫无兴趣可言,但是如果教师能利用本身优势,带动唱,跟学生一起唱一起跳,自然地融入学生的思维中,将学生的积极性给充分调动起来;又如在教学生学一些动物单词时,教师如能通过简笔画,简单地画出课堂上所要学的动物形状来,不但能吸引学生的注意力,还有助于激活其大脑兴奋点,提高学习效果;再如上交际课时,教师如能充分参与学生的活动,扮演其中的角色,课

堂气氛就会更活跃,更融洽。

三、创造机会,引导学生参与课堂活动

短短的40分钟里,教师必须将零碎的一个个教学程序有机地融合为一个极为紧凑的整体。我在这一段时间里,采取“优化组合,逐步加速”的方法,精讲巧练,并尽可能做到“一练多得”。通常练习先“以易为先”,而后适当加大难度,“难易结合”,把学生放到主体地位,调动起每个学生的活动细胞,让他们在体验成功的喜悦的同时树立起自信心,变被动学习为主动学习。例如,可以根据一定的音标拼读规则,集中学习一些新单词。如在上[e]这个音标时,我紧抓住E字母在重读闭音节时发音发成[e],进行集中大量识词,先从学生熟悉的单词入手,如:pen, ten...然后再推出同一系列的单词,如:hen, red, bed, get, leg, let...等。让学生自行寻找出其中的规律,而后根据其拼读规律,迅速地理解掌握老师所教授的新旧单词,通过这样的训练,几乎每个学生都能有颇大的收获。同时,由于理解了这种规律,学生觉得单词易学,易记,这时候教学的速度也可渐渐地加快,可根据字母组合的拼读规律,进行较大剂量地扩大单词量教学,如:ar的发音为[a:],抓住这个规律,教给学生car, card, arm, far, farm, hard, dark, park...等等一系列的单词。教学的同时,注意单词与单词间的比较,可以从字形,字意进行比较,学单词的同时,也可以教一些日常用语,学口语的同时,也可进行单词意思的反复记忆,对教学进行反馈。这样,通过多次这样的往返练习,学生自信心增强了,以往的畏难心理在不知不觉中就克服掉了。

四、引入竞争机制,挖掘学生的学习潜力

根据学生好胜心强的特点,可以在教学中插入一些智力竞赛,由教师出题,学生竞答,如学习字母时,让学生根据形状猜字母:圆圆的脸蛋--O,弯弯的小蛇--S等等;或进行分组竞赛,将所学的单词进行科学地编序及统一:看谁能说出最多的动物类、学习用品类单词等等;还可以要求学生自编自演一段对话,学生将学过的知识用表演的形式反应出来,看哪一组同学表演的对话最好;通过这样的多层的比赛形式,所学的知识就掌握得更牢固了。

总的来说,通过寓教于乐的活动式教学,能够迅速培养起学生的学习兴趣,产生非常必要的学习自信心,变被动学习为主动学习,形成外语教学的极为有利的非智力因素,而这种潜在的因素,将为学生今后的学习奠定雄厚的心理基础,对以后工作、生活等等各方面的成功也将产生不可估量的影响。

参考文献

- [1]王蔷.英语教学法教程.[M].北京.高等教育出版社,2000.
- [2]胡春同.英语学习论.[M].广西.教育出版社,1996.