

# 学前教育科学教学中体验探究式教学方法应用探讨

陈慧娟

(怀远县双桥集镇幼儿园 安徽 蚌埠 233433)

**【摘要】** 学前教育是以提高幼儿科学素养为目的的教育。目前, 幼儿科学教学除了运用游戏、平常活和环境来干预影响孩子外, 传统的正常课堂教学仍旧是当下学前教育教学活动的主要内容。如何对幼儿科学课堂教学进行提升, 从而提高学前教育质量, 是学前教育工作者考虑的课题。小学科学老师要充分认识到科学具有的独特优势, 带领孩子们亲身体验以探索研究为特点的实践活动, 培养孩子学习自然科学的浓厚兴趣。

**【关键词】** 学前教育; 科学教学; 体验探究; 教学方法

学前教育目的是促进幼儿的能力素质水平得到进一步提升。学习科学的方法应以探究为重点, 引导幼儿积极参与。通过实践活动, 培养幼儿对科学的兴趣, 提升幼儿观察现象、分析原因、解决问题的能力。那么, 如何让幼儿喜欢科学, 热爱科学? 在幼儿科学教学当中, 教师应该选择多种教学方法, 以形象化的教学语言、有趣的科学实验、巧妙的课堂设计, 最大限度培养幼儿的科学兴趣。

## 一、创设情境激发幼儿强烈的科学学习兴趣

学习的最强动力, 来自于对所学知识的兴趣, 而不是来自外部的其他因素。在幼儿阶段, 孩子碰到自己喜欢的问题总想弄明白, 因此, 教师在课堂教学过程中, 应充分利用幼儿这种特征, 有目的的创设适当情境, 激发孩子参与科学学习与探究的积极性, 启迪幼儿更加留心身边的科学, 促使其有意识地在日常生活中学习科学。幼儿与俱来便拥有很强的好奇心, 却不具有长期性, 这就需要老师的工作来延长求知欲望和学习科学的热情。教师在带领学进行丰富有趣的实践活动之外, 还要用自身热爱科学的精神和态度来感染学。在实际幼儿科学课堂上, 老师要根据日常生活实际, 综合使用故事情境、实验情境、活动情境等方法培养学浓厚的科学学习兴趣, 巧妙地提出疑问, 有目的地树立学的问题意识, 使学积极提出有想象的疑问, 有效地开展教学。比如, 为了让学弄清楚物体之间的摩擦力, 我给学演示有趣的实验: 将一个圆型玻璃杯中装满大米, 使劲按压, 直至装瓷实为准, 然后一只手按压在杯子上, 另一只手把一根木棍从两个指头缝隙中竖直插入, 然后紧握木棍向上提起, 装满大米的杯子被提了起来。孩子们都瞪大眼睛, 全身心的投入到学习当中, 培养幼儿主动探究意识和能力。

## 二、巧妙设计实验培养幼儿探究科学知识的意识

在幼儿时期, 孩子们对外部世界有着极强的好奇心和探索动力, 他们喜欢动手摆弄形象具体的事物。这一阶段是培养学科学爱好、体验科学活动、感悟科学精神的最佳时期。幼儿一旦对科学知识有了学习的兴趣, 就会积极主动地进行学习。科学显著的特征是用实验实证的方式方法寻求对世界的理解和认知。实验作为科学教学中最常见的教学手段, 在平常环境下不容易看到的自然现象, 一般可以借助实验来实现。科学实验可以让幼儿们更容易、更直接地观察到大自然中一些现象, 使孩子认识把握自然现象产生的原因和造成的影响, 使幼儿探索和认识科学规律, 应该说这是幼儿进行科学学习的必不可少的一个环节。在科学教学课堂上, 幼儿教师需要引导孩子们积极思考, 亲自动手实践操作, 努力塑造和锻炼幼儿的创新精神和实践锻炼能力, 提高幼儿勇于创新 and 探寻未知领域的浓厚兴趣。比如“观察钟摆”, 主要是使幼儿通过观察钟摆的摆动, 探寻摆的规律, 锻炼幼儿冷静观察的能力。课前, 幼儿已经观察过摆钟的摆, 可能会想到摆的快慢可能与摆的轻重以及摆的长短有关联。课上, 教师可以和孩子们共同进行实验观察, 认真倾听孩子的想法, 引导幼儿进行互相的补充, 并及时帮助他们解决遇到的困难。在弄清楚应当注意哪

些事项, 如何进行实验后, 孩子迅速进入实验当中。通过实验孩子们记录下了一些的数据, 通过观察, 孩子们意识到: 摆的快慢与摆的长短有关, 与摆的轻重没有关系。这个结果让幼儿感到意外, 教师可以顺势加以引导, 让幼儿真正体验到在科学研究领域要讲证据。尊重事实, 细心观察, 谨慎判断, 勇于改正, 这些习惯必须通过幼儿长期的观察和实践, 不断地去感悟、去钻研, 才能内化为幼儿的科学素养。

## 三、运用现代信息技术助力幼儿科学知识学习

当下, 科技飞速发展, 现代教育技术为学习授课提供了更多的科学信息, 也为教师贡献了更丰富多元的教学举措, 但现代教育技术的运用替代不了幼儿的亲自实验, 不能取代幼儿的直接操作。这就需要幼儿教师以学为核心, 多方利用网络等现代教育技术, 帮助幼儿进行科学的学习。比如, 让幼儿认识地球仪, 既是幼儿认识地球、认识世界的开始, 同时也是孩子们学好后面科学以及地理课程的基础。在实际教学过程中, 我与幼儿共同进行了拼图的活动, 就是在白纸上仿照课本上的图形, 画出七大洲、四大洋的形状, 让后用剪刀剪开, 进行拼图, 这样, 既增加了课堂的趣味性, 也提高了幼儿对知识的掌握和记忆。其实幼儿无时无刻不在动脑筋思考问题, 很想探寻大自然的许多奥秘, 倘若教师能够顺着孩子们思考的问题, 去拓展教材, 会给我们的科学课程带来很全面的课程资源, 如教学视频、信息技术等新教学技术手段的运用, 构建高效科学教学课堂。特别是事物连续的变化过程, 如植物的生长、动物的成长等日常生活中不容易看到现象, 可以借助电脑多媒体, 直观的展现在幼儿的眼前。另外, 网络信息资源作为科学项目教学与学习的重要途径, 教师要有针对性地培养孩子端正学习态度, 养成严谨的学习习惯, 学会积极主动思考, 学会筛选和利用, 通过这种方式, 一方面可以增强孩子们收集信息的能力, 另一方面也有助于提高幼儿学习科学的浓厚兴趣。

总而言之, 科学素养的培养不是一朝一夕、一蹴而就的, 将体验探究教学模式应用于幼儿科学教学是一个系统的工程。孩子是祖国的花朵, 民族的未来, 学前教育担负着培养下一代的重任。幼儿科学教师作为知识的传播者、学科学素养养成的塑造者, 要不断提升自身综合素质, 在充分掌握教材知识基础上, 不断创新优化教学方式方法, 发挥示范引领作用, 运用多种教学模式, 提升幼儿学习能力、实践能力和思维能力, 促进幼儿科学素质的提升, 为孩子长远发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 麻丽霞. 围绕问题展开科学探究活动——对幼儿科技活动中探究式学习的探讨[J]. 跨世纪(学术版), 2008, 16(4).
- [2] 蒋卓黎. 幼儿园科学教育中“探究式学习”的初探[J]. 教育界, 2012, (10).
- [3] 张巧敏. 园本活动中幼儿探究式学习能力的培养[J]. 新校园(上旬刊), 2014, (3).