

传统数学教学方式存在的问题及对策

唐志威

(江西师范大学附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 虽然新课程改革已经全面实施,目前大多数地区的数学课堂教学仍然没有摆脱传统教育思想的束缚,存在着教条化、静态化、孤立化和脱离学生的现实生活等弊端,致使课堂教学缺乏激发学生生活活力,发展良好个性品质的力量。所以我们有必要针对这些问题思考解决方法。

[关键词] 课程改革;互动;课堂效率;能力

引言

目前新课程改革已经全面实施,但实际上学生在课堂教学中的主体地位尚未真正确立,缺乏应有的自由和选择,灌输式教育还普遍存在;教育主体之间的交往和对话形式单一,教师与学生、学生与学生之间缺乏有效的交流、沟通和互动,缺乏对课堂教学丰富内涵的深刻挖掘,课堂教学在某些方面不仅没有成为学生健康成长的乐园,反而成了他们身心发展的藩篱。具体表现在以下几个方面:

一、课堂教学的权威化

1、在传统的数学课堂中,教师教,学生被教;教师讲,学生听;教师制订纪律,学生遵守纪律;教师做出选择并将选择强加于学生,学生惟命是从;教师选择学习内容,学生适应内容;教师是学习过程的主体,而学生只纯粹是客体。

2、传统的数学课堂教学无视学生的个性差异,而是以同一标准来塑造、培养学生。统一的培养目标、统一的教学大纲、统一的课程、统一的答案、统一的评价标准。这种教学严重忽视了学生在课堂教学中的主体地位,忽视了学生之间存在的个体差异,致使本应丰富多彩的课堂教学变得死气沉沉,缺乏生命活力和生机。

以上两方面弊端致使数学课堂教学在整体上严重忽视了对于学生创新精神、创新能力和实践能力的培养。

二、课堂教学的孤立化

在传统的数学教学思想的影响下,我们的数学课堂教学中教育主体之间的交往大多是以教师为中心,教师是课堂教学的启动者和主宰者,学生则处于一种消极被动的地位,学生与学生之间缺乏有效的交往、沟通和互动。这样就不可避免地导致了课堂教学中教育主体之间在交往性质上的垄断性和在交往形式上的单一性。在课堂上,教师往往以自我为中心,用自己的思想、观点、语言和行为代替了学生的,在很大程度上忽视了学生真实的内心感受和主观体验,有一种强加于人的倾向。

三、课堂教学的空洞化

传统的数学课堂教学注重知识的传授和书本的本身,远离学生的生活世界。传统的数学课堂教学以知识的传授来统领课堂,认为科学世界是根本性的,颠倒了科学世界与生活世界的关系,致使课堂教学严重脱离学生的现实生活和社会实际,缺乏对他们的精神世界和生活世界的全面关照。

综上所述,传统的手数学课堂教学存在着权威化、空洞化和孤立化三大弊端,致使课堂教学不能很好地服务于我国的教育路线,在相当程度上忽视了学生的个体差异性,压抑了他们的创新精神,而且使得他们在趋于封闭,缺乏必要的协作精神和能力,难以适应新时期的教育发展要求。那么传统课堂教学如此,学生的学习方式又是如何呢?

在传统教学方式的引导下,学生的学习方式呈现出封闭性、接受性和单调性的特点。

一、学习方式的接受性

由于被动性学习方式的影响,学生逐步丧失了创造、探索的能力,养成了接受现有的知识经验的学习习惯,一切等着书本,等着教师,等着别人创造新的认知经验,而不愿也不能自己去探索去创造,无法运用已有知识去解决实际问题,进行创造。

二、学习方式的单调性

在应试教学的引导下,学生学习方式必然呈现出单调性的特征。学习上重知识积累而不重方法,重记忆而不重应用,重接受而不重实践。写不完的习题试卷,死记硬背数学公式,题海战术成了学生学习数学的最主要的方法。合作、探究等方法对于学生来说只是一个陌生的名词。这样致使学生思维僵化,缺乏必要的归纳分析、逻辑推理能力,而成了一个容量颇大的存储器。

三、学习方式的封闭性

在传统的数学课堂教学交往中,师生交往成了主要甚至是唯一的方式,而学生之间的交往则往往被忽视,这样就致使学生在学习上成了一个孤立的个体,缺乏合作意识,呈现出封闭性的特征。学生学习时只从教师那里汲取,而很少与同学合作去解决问题,封闭于自我知识体系。

根据新课程改革的精神,笔者认为可以从以下三个方面进行改革,从逐步改变传统数学教学过程中存在的弊端,使学生真正成为学习的主体,真正成为学习的主人。

一、加强教师教学模式的认识

数学教学模式受到教学内容、教学目标、教学思想的制约,在具体的操作过程中还受到教师本身素质和教学风格的影响。新课程强调教师是学习活动的组织者、引导者和合作者。在课程改革的形势下,教师由传统教学观念向现代教学观念转变的关键就是对教学模式的认识。

二、注重知识的运用,在运用知识解决实际问题的过程中锻炼提高学生的抽象概括思维能力

新课程标准重视对学生自主学习、探究学习、合作学习的培养,这就对数学教学提出了更高的要求,教师应适当加大知识运用教学的力度,增强学生运用所学知识解决实际问题的能力,合理安排适当的课题学习,以激发学生的自主性、能动性、创造性,综合培养学生的设计、操作、分析、评价能力,锻炼提高学生的合作意识和抽象概括思维能力。

三、扬长避短,发挥各种成功教学模式的整体作用

教学模式是在一定的理论指导下,围绕教学目的,形成相对稳定的教学程序及其实施方法的简述。它是教学理论在教学过程中的具体化,又是教学经验的总结,因此,可以说任何一种成功的教学模式都有它的优点,同时也应该辩证看到任何一种成功的教学模式必然有它的弱点和局限性,不能因为强调了某一方面而无意中忽视了另一方面,好的教学模式要用好才能发挥好模式的优点,否则会适得其反。

结束语

新一轮课程改革的全面发展和信息技术的深入应用,催化了数学教学模式的变革。配合教学内容,选择不同的教学模式,结合学生特点,借助多媒体设计和编制各种课件,能有效地提高课堂教学效果。利用各种手段提升课堂中的交互性和开放性,这样可以有效解决传统教学模式下的问题。

参考文献

- [1] 杨光.对数学备课弊端的思考[J].教学与管理,2006
- [2] 常磊.如何备好一堂数学课[M].上海:华东师范大学出版社,2009
- [3] 尹安群.初中数学教学中的问题与对策[M].长春:东北师范大学出版社,2010