

浅谈信息沟在小学英语阅读教学中的应用

陈素珠

(珠海市平沙实验小学 广东 珠海 519055)

[摘要] 阅读教学是语言教学的重要组成部分,培养学生的阅读能力是外语教学的重要目标。在小学英语教学中,通过创设语境提升学生语言交际能力已成为共识。然而,语境的创设需要信息沟才有真正的意义。语境的创设也渗透在阅读教学中,笔者尝试通过创设信息沟活动进行小学英语阅读教学。本论文从三个阶段的不同教学片断分析如何在阅读教学中运用信息沟活动以提高学生的阅读能力和合作交际能力。

[关键词] 信息沟; 阅读教学; 阅读能力; 合作交际能力

阅读教学作为语言教学的重要组成部分,在小学英语教学中也占据重要的位置,培养学生的阅读能力是外语教学的重要目标。英语课程标准提出,小学生在毕业前至少应达到二级的目标要求。在二级目标中,读的要求有:能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成阅读的习惯;能正确朗读所读故事或小短文。在小学英语教学中,通过创设语境提升学生语言交际能力已成为共识。然而,语境的创设需要信息沟才有真实的意义。所谓信息沟,就是人们在掌握信息方面的差距。信息沟能促使拥有不同信息的双方通过交际,传递和交流信息,缩短或填补信息差距,达到一定的信息平衡,从而提升语言交际的意义。在小学英语阅读教学中,笔者尝试通过三个阶段来进行信息沟阅读教学,这三个阶段由浅入深,以提高学生的阅读能力和合作交际能力为宗旨。

阶段一: 创设表格设置信息沟

在第一阶段,即学生刚接触阅读短文时,让学生在限定时间内阅读完短文后完成表格,培养学生快速浏览并准确获取信息的能力。例如,根据《开心英语》三年级教材中谈论颜色的话题,所需掌握的句型是“What color is...?” “It’s...”,笔者自编了一篇短文,并让学生在限定时间内完成相应的表格。短文和相应表格如下:

Look! The apples are red. The ruler is yellow. The desk is brown. The pens are blue. The candles are green. The dog is white. The cat is black. The dress is pink. I like all of them.

things	apples	dress	cat	pens	desk	ruler	candles	dog
color								

阶段二: 配对活动设置信息沟 (Matching game)

完成第一阶段后,学生对短文已有了一定的理解,在第二阶段通过配对活动进一步加深对短文的理解。笔者把短文分成若干部分,每部分写在纸条上,并将学生分组,每组的人数和短文划分的部分等同,把纸条分给每个组的同学每人一张,让学生通过小组合作将短文重新排序,最快完成的一组为优胜者。前提是学生要注意完成这个活动的时候不能看之前的短文,凭自己的记忆力来共同完成短文的排序。例如,《开心英语》Book 8 Unit 7 “I had a bad day”这个单元的话题是描述一天的活动,是好的一天还是不好的一天。重点是掌握“First...Next...Then...”的用法。

阶段三: 学生自创信息沟 (Speed tutoring 速度教学)

完成第一和第二阶段后,笔者将学生分为两人一组,发给每位学生一个小纸片,一个学生根据短文内容写一个问题,另

一个学生写问题的答案,然后把所有学生的纸片收上来,顺序错乱后再发给每位学生纸片,拿到问题纸片的同学要找到相应的答案的同学,最快找到的两人作为新一组站到讲台前面,后面的同学依次站成一排,最后每组同学把问题和答案念出来,大家一起判断是否正确。例如,《开心英语》Book 8 Unit 10 “I’m going to go to Tibet”这个单元的话题是旅游计划,重点句型是疑问词“What”、“How”、“Where”、“Who”的提问和回答。笔者根据这个话题自编了一篇关于旅游计划的短文,如下:

Hello, I’m Tom. I’m going to go to Shanghai on summer holiday. I’m going to go with my friends. We are going to go by plane. We are going to stay in a hotel. During the time, we are going to go shopping and go sightseeing. I’m going to buy some presents for my families. We are going to eat lots of yummy food. I hope we will have a great time.

从学生写的问题和答案可以看出学生对短文已完全理解,并能根据短文内容提出问题并找到相应答案。学生写的问题记录如下:

Who is going to Shanghai?
When is Tom going to Shanghai?
How is Tom going to Shanghai?
Who is Tom going to go with?
Where are they going to stay?
What are they going to do?
What is Tom going to buy?

由问题记录可看出,学生对本单元的重点句型也已基本掌握,并能根据短文内容自创信息沟来完成速度教学活动。

在小学英语阅读教学中,笔者通过尝试三个阶段的创设信息沟的活动,基本实现了提高学生阅读能力和合作交际能力的目标,也形成了三阶段信息沟阅读教学的模式:第一阶段快速阅读浏览信息,第二阶段短文排序加深理解,第三阶段自创信息沟加强交流。信息沟的创设在阅读教学中也同样重要,通过创设信息沟的语境,将枯燥无味的阅读活动变成富有情趣和创造性的更加生动的英语学习活动。

参考文献

- [1] 任可敬. 智慧课堂之初中英语目标达成策略[J]. 读与写, 2019, 16(36): 128.
- [2] 李芳郁. 浅析初中英语课堂培养学生核心素养的方式[J]. 数码设计(下), 2019, (11): 64.