

# 关于小学数学概念教学的有效对策研究

刘时清

(湖南省衡阳市常宁市板桥镇樟塘学校新桥小学 湖南 衡阳 421500)

**【摘要】**概念是小学数学教学过程中的重要环节之一,它也是数学教学的基础,与学生们的数学学习效率有着直接的联系。而由于数学概念具有一定的抽象性和逻辑性,小学生们在学习和应用过程中存在一定的难度,甚至会对概念学习产生厌烦的情绪,从而使其学习兴趣不高,对小学概念教学效果产生不利的影响。这就需要数学教师能够根据学生们的实际情况而采取合适的概念教学方式,并借助故事、游戏、旧概念等引入新概念,进而有效地提高学生们的数学概念学习水平。

**【关键词】**小学数学;概念教学;有效对策

## 引言

我们知道,新课程对小学数学概念教学提出了更高的要求,希望学生们能够清晰的了解概念、灵活的运用概念,从而提高学生们的数学学习水平。但是很多小学数学概念教学的效率和质量并不高,这主要是因为教师的教学方式不正确、学生们的课堂主体地位不高、教师们对概念教学的重视程度不高等,使其概念教学效果并不好。所以本文主要提出了以下四点提升小学数学概念教学效率的对策,旨在帮助数学教师更好地开展概念教学,使学生们能够在课堂中学到很多有用的知识。

### 一、根据概念特点和学生的实际生活情况来创设教学情境

我们知道,情境教学能够很好的激发学生们的学习兴趣,集中学生们的课堂注意力,使学生们能够主动跟随教师上课的脚步,从而使学生们能够很好的掌握本章内容的知识。而数学与我们的生活环境脱不开关系,所以在进行数学概念的情境教学中,教师们必须要严格根据概念的特点和学生们的实际生活情况进行情景创设,充分借助现实生活中的数学素材来开展教学,从而使抽象的数学概念具体化,引发学生们的情感共鸣,成为学生们主动学习的动力,从而使概念教学效果达到理想教学目标。

如在开展人教版小学数学《圆的认识》这一章节的内容时,为了让学生们能够认识到圆的相关概念和特征,教师们便可以结合实际生活情况来创设教学情境。首先教师们向学生们提问“一年级时,我们已经初步认识到了圆,那么在生活中,除了车轮是圆的外,还有什么物体是圆的啊?”这时学生们就会畅所欲言,联想到硬币、手表、圆桌等物品,其次教师们便可以提问“我们今天会研究圆的什么呢?”然后教师们便可以借助图钉、系绳和粉笔来画出一个圆,并让学生们亲自去体验,从而激发学生们的学习兴趣。最后教师们将图钉作为圆的中心,标为圆心 $o$ ,后发现画圆时,线绳必须得拉紧,也就是粉笔无论旋转到什么位置,线绳的长度都不会发生改变,即发现“圆上的任意一点到圆心的距离都是相等的”,这是就可以得出圆的半径值是一定的。通过这样的教学方式就可以使学生们更好的掌握本章知识,有效地提升了学生们的数学学习水平。

### 二、巧妙利用故事,以故事内容为基础建立数学概念

小学生的思维方式和学习习惯还不成熟,无法很好的理解抽象的数学概念,从而使他们的数学学习能力并不高,不能为之后的数学学习打好基础。而为了更好地进行小学数学概念教学,教师们可以利用学生们的年龄特征来采取故事教学的方式,将故事与数学知识进行有机的结合,使得数学概念更好的传授给学生。

如在人教版小学数学《圆柱的体积》这一章节的教学过程中,为了使学生们更加清晰的了解圆柱的体积的概念和相关特征,教师们便可以借助“乌鸦喝水”的故事进行概念教学,利用多媒体技术来播放乌鸦喝水的视频,然后向学生们提问“乌鸦利用石子进行喝水,这是什么原理呢?”然后学生们便开始积极的讨论,后发现石子会占据瓶子一定的空间,从而引出本章的体积概念,这能使学生们更加轻松的掌握了《圆柱的体积》的相关内

容。

### 三、巧设游戏活动,充分调动学生们的学习兴趣

我们知道,小学生还处于一个爱玩的年纪,他们能够通过游戏来学习更多的知识。所以在小学数学概念教学中,教师们应该积极借助游戏来开展教学,实现寓教于乐的教学目标,同时也能充分调动学生们的参与兴趣,从而使学生们更好的掌握数学概念。

如在教学人教版小学数学《三角形的分类》这一章节的相关概念时,教师们便可以将学生们分为几个小组,开展猜图游戏。教师们在上课前先准备多个不同类型的三角形,在游戏中露出这些三角形的边角,让学生们进行猜其是那种类型的三角形,并在游戏结束后对正确率高的几个小组进行奖励,同时对于错误率比较高的小组也要采取鼓励措施,这样就能很好的调动学生的学习积极性,然后便可以引出锐角、钝角、直角三角形的概念,从而使学生的学习效果得以提升。

### 四、通过对旧概念的复习而引入新的概念

数学知识具有一定的连贯性,其概念之间也具有一定的联系。所以小学数学教师们可以利用复习旧概念来引入新概念,从而使学生们能够更好的学习新的数学概念,同时也能够更深刻的理解旧概念。

如在教学人教版小学数学《三角形的特性》这一章节的内容时,为了让学生们更好的学习到三角形高和底的概念,教师们便可以引入旧概念,通过复习三角形的三条边来引入管理“高”的知识,然后再引入“垂直”和“底”的相关知识,这样就能使学生们更加清晰的了解到三角形的特性。

### 结束语

综上所述,数学概念是小学数学阶段重要的学习内容,学好数学概念也是学好其他数学知识的基础,因此,教师们一定要充分重视数学概念的教学,采用故事、游戏活动、旧概念和情境来引出数学概念和建立数学概念,同时联系学生们的实际生活,严格根据学生们的数学学习能力和概念的特点,使学生们能够对数学概念的认知内化,最后要重视学生对数学概念的运用能力,引导学生利用数学概念解决问题,这样就能使学生们在数学概念课堂中受益,也能使小学数学概念教学工作更加快速、更加稳定的发展下去。

### 参考文献

- [1]汪兴军.小学数学概念教学的策略解析[J].学周刊,2018(35):55-56.
- [2]杨艺贞.刍议小学数学教学中的概念教学[J].教育教学论坛,2018(39):239-240.
- [3]许中丽.提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J].南昌教育学院学报,2015,30(03):92-95.
- [4]许中丽.小学数学概念教学的策略研究[J].中小学教师培训,2015(03):40-44.
- [5]林武.数学概念教学的误区分析及对策研究[J].教育评论,2014(08):131-134.