

小学数学教学中的“有效引导”策略探讨

梁仁清

(江西省新余市暨阳学校小学数学 江西 新余 338000)

【摘要】 数学是小学教学中的一门重要学科,在整个教育过程中占有关键地位。随着目前教育改革的深入实施,小学数学教学也逐渐开始转变传统的教学模式,在教学过程中更加注重对学生的有效引导,注重培养学生的理解能力以及逻辑思维能力。本文就小学数学教学中的有效引导策略进行探讨,首先指出小学数学教学中的有效引导的意义,然后提出小学数学教学中的有效引导的实施策略,以供同仁进行参考。

【关键词】 小学数学; 数学教学; 有效引导

随着教育改革的深入,小学数学教学的传统模式逐渐得到转变,小学数学从以往的灌输式转变成当前的引导式教学。采用引导式教学,可使学生注意力更加集中,能促使学生对知识的掌握。然而,新教学模式改革仍在进行中,引导式教学也存在一些需要改进的地方。下面,结合本人的教学经验,谈一谈我对“有效引导”的看法。

一、小学数学教学中应用“有效引导”的意义

数学是一门基础性学科,是为小学生今后数学学习奠定扎实的基础,教学方法对于数学教学而言十分关键。所以,在教学改革不断深入的背景下,小学数学教学也必须实行有效的改革,而引导式教学在小学数学教学中的应用,对数学教学的实施具有积极的影响。

首先,引导式教学方法使传统灌输式教学模式得以转变,教师在讲解知识的过程中联系简单实例来进行,促使学生由易到难更好地对知识进行理解,该种教学方法和学生的认知规律相符。其次,教师使用简单教学工具进行教学,通过各种教学演示,促进学生对其知识点的理解。例如:在讲解间隔和间隔数的问题时,我利用课件出示:在15米长的小路一边种树,每隔5米种一棵。可能有几种情况?引导学生进行猜想:(两端都种,共4棵)(只种一端,3棵)(两端不种,只2棵)这样利用多媒体演示,同学们能很好地理解:“间隔”、“间隔数”、“棵数”三者之间的联系。另外,教师在教学中注重向学生的提问,为学生设计难易适中、富有趣味的数学小问题,同时给予学生适当的奖励,促使课堂更加生动有趣,不仅促使学生学习兴趣得到提高,也使小学数学教学质量得到改善。

二、小学数学教学中的“有效引导”策略

1. 积极引导,激发学生兴趣

小学生心智尚处于发育阶段,其缺乏较强的自控能力,注意力也难以集中,尤其是面对单调乏味的课堂教学时,容易出现开小差的现象。为此,教学在开展小学数学教学时,需要注重对学生进行适当的引导,需要激发小学生的好奇心使其注意力更加集中。例如,在物体形状教学过程中,教师可在课前准备形状各异、色彩鲜艳的卡片,在讲解的过程中对学生进行适当提问,从而促使小学生在课堂上表现出更高的兴趣,同时促使更好地理解知识点,使其对于知识的记忆也更加牢固。

2. 正确引导,避免学生犯错

小学生由于对新知识的认知能力较低,理解能力较差,反应速度较慢,对于教师提出的问题有时会给出错误答案,但是有些教师综合素质不高,在对学困生回答问题出错这一事情上会直接给予学生批评,用严厉的态度指出学生的错误,然后直接将正确答案讲出,这种教学方式只会产生适得其反的效果。如果教师能在对待学困生犯错这一问题上应当深思熟虑,换个角度思考,学生在这个问题上出错是不是自己没有讲清楚,从中既可以看到自己的教学问题也可以了解学生对知识的掌握情况,这也是一种教学资源。例如在让学生背诵乘法口诀时,我们不能心急,因为学生并不能灵活参透乘法中的奥秘,所以会采取死记硬背的方式,这种学习方法最容易导致错误发生,如果学生并不能熟练背诵和运

用,教师就要积极引导学困生,学会找规律,学会运用灵活的记忆方法。

3. 巧妙引导,理清学困生思路

小学生由于接触数学这门学科时间较短,逻辑思维能力也不足,在学习数学过程中容易存在思路混乱的情况,这时就要通过巧妙的引导,帮助学生理清思路。帮助学生梳理出重点与难点,并进行强调。要注意保证学困生在课堂上的主体地位,并不是无限制的将整个课堂交给学困生,要保证学困生在教师的引导下对数学知识进行自学。教师还要注意在引导学困生时不能把着眼点放在一个问题上,而是帮助学困生进行思维的发散,让学生从新的知识联想到所学过的旧的知识,从而帮助学困生将数学知识形成一个系统。例如,在学习三角形的相关知识时,教师在进行简单的讲解之后,可以让学困生以学习小组为单位进行讨论,找出三角形的特征,并进行分类。而教师在学困生进行讨论时要注意学困生是否能够真正理解三角形的相关知识,出现偏差时要进行及时的纠正。在学困生讨论出结果之后,教师要帮助学困生对三角形的特征与分类进行整理,让学困生找到自己在自学过程中存在理解偏差的部分。同时,在进行三角形知识的讲解过程中,教师还可以将长方形与正方形的知识点穿插进去,帮助学困生建立一种数学知识是可以融会贯通的思想,也起到了巩固旧知识的作用。

4. 合理引导,预防跑题

小学生毕竟还是在学习知识,不断充实自己重要阶段,各方面的知识还有很大的欠缺和不足,这个时候,就需要教师对学生的学困生加以正确而合理的引导。需要教师在一旁引导学困生学习的方向和解惑,培养学生的自学能力和思维能力。例如教师在教学困生“数与代数”的数学知识的时候,就应当鼓励学困生自己去探索其中的奥秘,在教学的时候,教师可以把班上的同学分为几个小组,让每个组的同学自己去探究数与代数的问题,有不懂的地方,教师就在一旁加以解释,预防学困生朝已有的思维方向出发去理解新概念。这样的合理引导,大大降低跑题的可能性。

三、结语

总而言之,教学方法对小学生的数学学习产生十分重要的影响,只有采用合理的教学方法,才能更好地对学生思维能力进行培养,并且促使学困生实际生活中数学知识的应用能力得到提高,使其更好地解决实际问题。在小学数学教学中,引导式教学方法的采用,能促使学困生数学学习兴趣得到有效激发,有利于学困生科学学习习惯的养成以及活跃思维模式的形成,引导式教学在小学数学教学中的应用,对小学数学教学的实施具有十分积极的作用与影响。

参考文献

- [1] 林鸿鹤. 小学数学教学中的“有效引导”策略探讨[J]. 中学生导报(教学研究). 2013(11).
- [2] 王爱玲. 有效引导在小学数学教学中的策略分析[J]. 考试周刊. 2012(05).
- [3] 李善文. 小学数学教学中的“有效引导”策略[J]. 新课程学习?中旬. 2013(06).