

# 浅谈我的问题学生转化经历

## ——用爱与智慧传递幸福

沈春丽

(辽宁省大石桥市第二初级中学 辽宁 营口 115100)

**[摘要]** 古希腊圣哲苏格拉底说：“世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗”。用现在的话说，心之所向并为之不懈努力，本身就是一种幸福。投身教育，传递温暖，为学生打开幸福的“窗口”，对我来说就是一种幸福。“种下幸福的种子，总有几颗能发芽！”我相信，我的爱心会如杨万里所说“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”。

**[关键词]** 问题学生；班级管理

下面我要讲述的是一个真实的案例——从四大金刚到乖乖女的华丽转身！

照片上这个文静秀丽的女孩，谁能想到她竟然曾经是我们年组赫赫有名的四大金刚之首。扰乱课堂，顶撞老师，不服管教……凡此种种，令接触过的老师头疼。她有着与她的名号极不相符的名字——妙可，曼妙可人，这哪里是可人，对我来说，简直就是磨人精。开学初她所在的班级要重新分班，知道她要分到我班，我既烦恼又担心，不知道会出什么状况。果然，没出一个星期，状况接踵而来：上课故意用力敲桌子，打断老师讲课，经常抢周围同学的书本，借以打乱同学的学习，科任老师批评教育，跟老师大声顶嘴，下课在水房卫生间和外班同学疯闹……听到这些情况，我很是着急，但这也是意料之中的事。多年的班主任经验告诉我，对于这样一个敢于公然顶撞老师，飞扬跋扈的女孩，决不是我的一两次严厉的批评或给家长打电话就能解决问题的。

记得有位教育专家说过，问题学生调皮捣蛋恶作剧的行为是为了引起老师同学的关注，是渴望温暖和爱的表现。鲁迅先生说：“教育是植根于爱的”，爱是教育的源泉。我要用爱心去感化她，让她感受到老师的关爱，同学的友爱所带来的快乐，进而让她融入到这个集体，感受到生活在这样一个团结向上的班集体给她带来的满足与自豪。

我的具体做法是：一、巧用个别谈话，搭建彼此心意相通的桥梁。

二、放大闪光点，唤起她的求知欲和进取心。

一、巧用个别谈话，搭建彼此心意相通的桥梁。苏霍姆林斯基说：“教师的每一次尊重与宽容，都会使学生终身难忘，都会促使他去思考，在思考中做人，在思考中做事。正真的教育智慧在于教师从来不伤害学生的自尊心而是经常激发他要做一个好学生的愿望。针对她的每一次错误，我从来没有在全班面前严厉训斥，而是把她带到走廊，心平气和的跟她交谈。我了解到：这是一个缺少母爱，缺乏家庭温暖的孩子。她渴望别人的关注，渴望他人的关爱。这个可怜的孩子父母在她很小的时候就离异了，她是跟着没有正式工作的母亲暂住在大姨家里，年轻的母亲为了生活，丢下她独自去新疆打工，一年难得回来一次。大姨有自己的孩子和家庭需要打理，加之脾气暴躁，对她管的也严，只要犯错，或者老师打电话，就会狠狠心打她，她渴望爱，渴望被关注。我想她就是用这种极端的方式来唤起家人，老师，同学对她的关注。了解这些之后，我对这个孩子更多的是心疼，这也更坚定了我教育感化她的决心。我要让这个可怜的孩子在我的班级里享受到学习的幸福与快乐。

手机事件：班规明令禁止私带手机，如有特殊情况到校后必须交由老师统一管理，放学后返还。第一次她违反规定，私带手机，被我在大课间清查出来，念在初犯，且影响不大，我对他进行教育后，当天把手机还给了她，可不久，她不仅把手机带到学校，而且还在晚辅导的时候偷看手机。我觉得我的机会来了，这将是教育感化她的良机，我故意当着全班同学的面，说要严肃处理，并且假装要给她大姨打电话，她也意识到问题的严重性，

到她苦苦哀求我不要给她大姨打电话，我假装无奈，让她拨通了她母亲的电话，让她自己跟母亲解释（先从精神上摧残她，打击她）听不清电话那边说了什么，只见这边边说边哭：“大姨会打死我的，只要犯错，大姨就会打我，她根本对我就不好，她只对我小姐好……”电话通了十几分钟，我觉得时机成熟了，我从她的手中接过了电话，向孩子的母亲简单的介绍了事情的经过，但重点强调这是这是再犯，及带手机的危害，然后话题一转，顺便介绍孩子学习状况，接着重点表扬孩子的优点说她聪明伶俐，对我很尊重，我很喜欢她等等，只是担心她的学习，希望她在学习上能多下功夫，请家长配合等等。本来做好我会向家长告状，数落她的种种不是，没想到我不但没抓住手机事件不放，还在电话里表扬了她，我发现她整个气场都变了，之前的戾气消失了，看我的眼神都变得温柔了，她哭着说：“老师我错了，我今晚就写检讨书，明天我就在全班同学面前检讨。我再也不犯错误了。”我能感受到她的真诚，我知道：是宽容拉近了我们的距离，是尊重让我走进了孩子的心灵。

二、放大闪光点，唤起她的求知欲、进取心。

记得在筹备开学初的运动会时，我从市场买来一些彩旗用的竹竿，安排她在走廊里把竹竿擦干净，没想到她不仅把竹竿擦的干干净净，而且摆得整整齐齐，物理老师还当着我的面表扬了她。当我看到她有些害羞，又高兴的表情时，我心一动：每个人都希望被别人认可、被别人赞扬，尤其是老师同学眼中的问题学生，更渴望得到表扬。这或许就是打开她心门的又一把钥匙。于是我尽可能的发掘她身上的闪光点，创造机会扩大她的优点：派她去办公室打扫卫生，办公室老师表扬她做事认真，安排她担任班级打印机管理员，负责各科习题复印工作，解决了同学抄题的麻烦，又节省了学习时间，同学复印题纲都找她帮忙……渐渐的她和同学的相处越来越融洽，她自己也融入了班级。她再也不是那个飞扬跋扈的怒目金刚，而是一个安静上课，同学有求必应的乖乖女。我也及时将她在学校的表现反映给家长，并要求她们配合我的工作，加强对孩子的教育。建议她母亲在孩子放假的时候回来，多陪陪孩子。期末了，孩子们都进入到紧张的复习备考阶段，晚辅导，经常有学生到办公室去问数学物理题，令我吃惊的是这当中也有妙可，刚开始她跟我请假，我以为她是凑热闹，在教室里呆闷了想借机去散心，没想到她真的拿题去问，并且科任老师反馈也确实如此。我趁热打铁，用往届同学成功案例去激励她，帮她制定目标，让她重拾学习信心，听完我的讲述，她激动的问我：“老师你看我现在努力来得及吗？”眼神里充满了期待与渴望。我顺势引导：“只要有决心，肯下功夫，肯定来得及，何况还有两年的时间呢，一定能行。”她还得意的告诉我：“我妈妈要回来了，我得给她一个惊喜，再说我也不能给班级拖后腿啊！看着孩子如此阳光，我有说不出的满足和欣慰。

泰戈尔说：“不是锤的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块变成了美丽的鹅卵石。”班主任用一颗热情的心，把爱送到每个学生的身边，用真挚的情感走进孩子的心灵世界，用爱心把幸福传递给学生，让学生幸福快乐的成长，相信我们的人生将是光彩的人生。