

多措并举优化教学方式助力提升教师专业素养

刘桂臣 郭磊

(吉林省通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134000)

【摘要】教师专业素养包括必备的专业知识和专业技能,它决定着教育质量的高低。在教育教学中教师专业素养并不是一蹴而就的,它是一个不断发展、不断创新、不断提升的内化过程,而在课堂教学中教师优化教学方式,采取有效的教学策略,对培养学生学习能力起着关键的作用,是提升教师专业素养的有效途径。

【关键词】改变观念;深度备课;激发兴趣;合作探究

当前,素质教育的主渠道在课堂,多措并举打造高效课堂,追求教学方式的最优化是提升课堂教学的关键,更是提升教师专业素养的有效途径。

一、立足根本,改变观念

学生是课堂教学的主体,是主角;教师是课堂教学的引导者、组织者、合作者,是配角。在课堂教学中,要让学生始终成为学习的主人,把主动权交给学生,给学生充分的提问权利、给阅读时间,思考空间。只有让学生在课堂上真正成为主角,才能提升学生的能力,最终造就他们创造性的思维品质。教师则要抓住课堂的生成,要有教学智慧去引导学生,提升学生的能力。而教师立足课堂,在认知、评价、决策和操作的各活动中彰显教学智慧。它是教师对学生深入思考和研究,对知识深入挖掘的隐性的、潜在的能力,是教师专业素养的集中体现,是以学生为中心的理念之本。基于以上的目标,我们认为提升教师专业素养的首要任务就是“心中有学生,心中有主体”,改变教师的思想观念,这是对老师是一个挑战、一次考验。

二、深度研读,吃透教材

教师要改变多年来习以为常的教学方式、教学行为、提高课堂的教学效果,提升学生的能力,那么必须课前认真备好课,并且要进行深度备课,这也是教师必备的能力,是提升教师专业素养的有效途径。

深度备课是教师以研究文本、研读教参、课标作为基点,以读者的身份与文本进行对话,在备课中发现问题、解决问题,通过各方面的对比与联系进行思考,从学生的角度去细读教材,如换位思考如下几点。一是学生的学习起点、发展点是什么?二是学生相关的生活经验是什么?三是学生可以自学的内容是什么?四是学生学习的困难是什么?通过从学生学习的角度去研读教材,教师可以更准确地把握学生的现实起点,理清教学的重点和难点,确定教学的基本策略,细致制订出本课实施的具体操作方案。从而促进教学有效开展,使教学预设更具针对性和科学性。

三、创设氛围、合作探究

《语文新课程标准》中指出学生是学习和发展的主体,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注每个学生的个性差异和不同的需求,爱护学生的好奇心,求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主合作探究的学习方式。而教师创设民主、和谐的课堂氛围,能促使学生在教师的爱护、尊重和期待中主动探究,自主学习。教学中,教师要始终做到,尊重学生,尤其“尊重学生在学习过程中的独特体验”。只有允许学生尽情表达,在小组内共同研究,而且鼓励学生尽情表现,才能谈得上解放学生的个性让学生在合作中有所提升。

在教学《落花生》一课时,学生质疑:“老师,课文中桃子、石榴、苹果是不是只是外表好看而没有实用的东西呢?”我马上肯定这位学生爱动脑筋,然后抓住疑点引导学生讨论,一石

激起千层浪,学生的思维闸门打开了。学生各抒己见,虽然说法各不相同,但无论哪种见解都是发自内心的表白。这样的课堂讨论,凸现了学生的主体地位,学生敢于探究,敢于直言,思维异常活跃,个性得以和谐发展。而教师也在这个过程中得到了能力的提升。

四、激发兴趣、自主学习

在研究中我们发现学生的学习方式和个性特点差异是客观存在的,要使学习方式能有效地提升学生的能力,则学习方式的选择要能激发学生的学习兴趣。在课堂上要让学生根据兴趣需要学会选择自学内容,自学方法,自学形式,指导学生依照自身特点,或圈点,或查写,或操练,就要重视学生个体的有效参与,让每个学生学会面对陌生领域,自己去搜集,筛选资料,寻求答案。

又如在教学《落花生》一课时,我引导学生课前搜集有关花生的和作者的资料,如“花生为什么又叫落花生?”“除了书上介绍的你还知道花生有哪些用途?”“你对作者许地山知道多少?”等等。在这些问题中,学生感兴趣哪一项就查找哪一项,任务一明确,孩子们就行动开了,或上网查找,或到图书室查找,或请教老师等。课堂反馈时,我发现通过自己的方式,学生查找到的资料十分丰富,增长知识的同时,学习的积极性、主动性也调动起来。在初读课文整体感知这一环节中,在学生明确课文围绕“落花生”讲了“种花生、收花生、吃花生、议花生”这几部分内容后,我提出一个问题:“这几个部分内容中你最喜欢读哪个部分,为什么?”让学生自选内容,学习体会,学生兴趣盎然,精彩纷呈。学生在无拘无束和非强制性的自学中个性得到了发展,又增强了学生学习的主动性和积极性,从而提高了课堂学习效果。

实践证明,作为教师,应站在教学改革的前沿,从时代对小学教育事业的发展要求出发,增强创新教学意识,多层次、多维度进行探索,转变传统的教学方式,开拓更多的教育方法和手段,以实现学生学习方式的转变,进一步提升学生的学习能力,这也是提升教师专业素养的有效途径。

参考文献

[1]刘芳.新版高中课标背景下语文教师专业素养研究[D].云南师范大学,2019.

[2]刘玉萍.核心素养视角下教师专业发展的缺失与完善[D].湖南师范大学,2018.

作者简介:

刘桂臣(1970.10-)男,吉林省通化市,吉林省通化市东昌区东风小学,高级教师,大学本科,专业方向:教育管理。

郭磊(1975,8-)女,吉林省通化市,吉林省通化市东昌区东风小学,高级教师,大学本科,专业方向:实践研究