

小学数学教学中情景教学的优化策略

王 静

(河北省邯郸市邯山区实验小学 河北 邯郸 056001)

[摘要] 小学教育处在义务教育阶段的起始期,小学生的抽象理解能力尚且不足以对数学理论知识产生深刻理解。但利用情景教学的方法可以让学生在感性环境之中高效充分的理解所学内容,并且可以培养学生学以致用用的能力。但是在情景教学中却不可避免的出现了课程设置上的问题,本文将着重讨论情景教学在小学数学教育中的应用于优化策略。

[关键词] 小学教育;情景教学;优化策略

随着教育改革的深化落实,为了提高小学数学课堂上的教学质量,数学教师应在教学中合理创设一些具体的应用环境,描绘一个有趣味性的情境,意图使学生透彻的辨析数学理论,同时将学习到的知识能够切实的运用到实际生活之中。

一、小学数学教学中应用情境教学的意义

情境教学法(Situational Language Teaching, SLT)通常被形象的称之为视听法,起源于上世纪初的英格兰,在上世纪中期得到了以美国为首的西方国家的广泛应用于大力推广^[1]。情境教学法被认为是要在具体的应用环境中使用,离开具体事例,学生很难理解算术的本质。没有应用环境为依托,学生也很难对日常生活中的买卖、计数等操作实例产生联想。它包括了以一种实际上会出现的情境方式启迪学生掌握知识点,不仅可以激发学生学习的兴趣与激情,也可以让小学教育贴合实际应用,提高学生在课堂学习之中的习作效率。

二、小学数学教学中情景教学的具体应用

(一) 建立故事与游戏相结合的情景教学

针对学生认为数学枯燥难学,教师教课时难以吸引学生注意力的问题,小学数学根据其知识点并不算密集的特性,运用一些有效的教学方式。譬如加入故事背景,引进益智游戏等方法来博取学生的眼球、激发学生兴趣、帮助学生将注意力全部聚集到课堂上来^[2]。同时手眼并用,大脑间歇工作能够锻炼学生的动手能力,适当游戏又可以促进学生智力发育,培养学生自主解决问题的能力。

(二) 结合现实运用信息技术的情景教学

小学数学的教学终究要落地在生活之中,因此,从实际出发,将教材与实际生活结合起来,运用一系列信息手段、多媒体技术设计并创建相关的情境,让学生做到身临其境、触类旁通、举一反三而以三隅反。在小学数学的教学中,掌握掌握重点难点是一座坚不可摧的山头。因此,教师们使用影像设备进行环境创设、运用演示稿与有关视频让学生沉浸在知识的海洋中,进一步培养学生独立思考的能力,能够长效的进行数学学习,从而全面性的提高学生的适应能力,开发学生潜能。

(三) 让学生感到富有有趣味性的情景教学

小学生刚刚处在义务教育的启蒙阶段,自制能力不佳,天性喜好玩乐。所以在上课时势必很难进行全身心的投入。为了吸引学生的注意力,调集学生的好奇心,教育工作者可以选择进行一些有趣的游戏来活跃课堂气氛,进一步激发学生的主观能动性与自觉创造性。令学生可以再轻松的环境下增进学习的效率^[3]。

例如:在讲解“一百以内四则运算”的时候,可以准备一些小零食与玩具,让学生之间自由的交易与买卖。当学生手持游戏币挑选自己喜欢的物品时,学生们一个个变得十分活跃。这样在学生基于自身生理欲望的催化下,相应的提高了学习效率,教师也可以将知识点传授给学生,同时在学生心底埋下一颗“学以致用”的种子。

三、小学数学情景教学的原则与优化策略

(一) 教师因素

教师来设计有关情境时,应当着力与自身的教学经验和对学生的心理状态的认知。同样一个有趣的情境,富有经验的教师可以将课堂秩序维持在一个活跃但是并不置于失控的情况下,可以

良好的教育教学任务,让学生顺利的学习到知识。但是如果教师的调控能力有所欠缺,对课堂秩序的把握经验不足,很容易会出现课堂失控或者死气沉沉的现象。此外,教师自身的人格魅力与讲课风格要保持下来,使其得心应手的完成操作。

和谐的师生关系是优化情景教学的重中之重。自由、民主、平等、和谐的原则可营造宽松且舒适的课堂氛围。让学生们敢于主动的参与教学活动,勇于质疑、渴望实践。因此,教师与学生的情感交流应当放在教学任务的核心,让学生们能够建立完整且健康的世界观、人生观。对学生要信任与诱导并存,赞赏与尊重齐驱。

(二) 学生因素

教育对象——学生在所有的教学任务之中处在绝对的核心位置,因此,对学生的心理考察才能够得出适宜的教学方法。

第一,情境类型一定要与学生自我意识萌发时的心理、生理特点相互切合。例如根据低年级学生的年龄应设置游戏与实际情景。而对于中高年级的学生应当开设创造类设计类的情境。同时在充分考量各类学生的差异后,要将学生们分门别类,因材施教。

第二,了解学生已经拥有的教育经历。研究学生是情境教育的重点,要深入了解学生各科目的学习进度,这样在教育教学中才能够对症下药。并且可以促进学生跨科目、跨框架的知识沟通,提升学生自我学习能力与相应的创造创新能力同样也是教学改革的重点之一。

第三,情境教学不能脱离实际,要建立在学生现实存在的生活之上。对于情境的设立一定不要脱离实际,要与学生的生活学习贴近,生动活泼,让学生有的放矢,不要因小失大,过分追求娱乐效果,忘记了教学任务。

(三) 教材因素

情景教学的针对性强,以教学内容为一颗红心,以知识体系为基本点,所涉及的情境必须来源于教育教学之中的概念与情境,从教材出发,找到理论与实际的联系,借由情境领悟理论。教师要适可而止的安排情景教学的形式,不能过分追求情景效果。特别要抓住教材,以教材为核心填补趣味性,能够吸引学生的注意力与探索欲。要做到不与课本脱节,不在故事上多说,不耽误教学进度与教学安排。

四、结语

在小学的情景教学中,特别是数学科目,一定要根据教材本身设定纲纪。配合学生的现实状况,教师精心的让学生感悟理论背景,让学生进入被动学习与主动学习之中,快速的掌握知识点,构建知识体系。教师在贯彻落实深化教育改革的指导思想下,要用于探求新的教学模式,建立平等和谐的师生关系,催化出更好的教学效果。

参考文献

- [1] 管洁琼. 小学数学问题情境教学的应用策略研究[J]. 中华少年, 2019(19): 65-65.
- [2] 王俊霞. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 考试周刊, 2019(21): 104-104.
- [3] 李婷. 小学数学教学中课堂提问的具体优化策略[J]. 中华少年, 2019(5): 169-169.