

关于农村初中语文个性化阅读教学的几点思考

王 娇

(抚顺县峡河乡九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 阅读对于正处于初中时期的学生来说是一种不可缺少且能够提高语文学习成绩的有效途径之一。所以在实施初中语文教学的时候,语文教师应高度重视对学生进行高效的在个性化阅读引导。为此笔者结合自己多年的从教经验,将个性化阅读教学策略在初中语文的应用为本文的主要论述点进行总结分析,并以分析结果为据,初中阶段,在学生的成长过程中起着很大的作用。怎样正确引导学生的健康成长,是每一位教师共同面临的课题。阅读是语文教学的核心内容,要求语文教师按照语文的核心素养对其教学方法进行创新[1]。农村初中语文教育工作者,利用文本对学生进行个性化阅读教学,往往能起到事半功倍的教育作用。笔者身处农村初中语文教学一线,多年来探讨个性化阅读教学方法,有几点体会与同仁共勉。

[关键词] 农村教育;语文教学;个性化阅读

1 什么是语文个性化阅读教学

个性化阅读主要指的是在农村初中语文阅读教学过程中,遵循阅读鉴赏一般规律的基础上来照顾每一位学生的阅读心理,让学生在语文阅读过程中以自身阅读、研读为主,尽可能体现出学生主体地位,让学生参与到阅读之中,以此来更好地深化学生理解和感受,让学生创造意识、批判意识都能够在阅读实践中得以发展,从而真正养成可持续发展的良好阅读习惯,促使学生真正养成长远发展的个性阅读行为。个性化阅读主要是指在新课标的规定范围内,学生根据自身水平和兴趣爱好,在阅读文本的过程中进行自我品味、分析和鉴赏。语文教师要了解个体差异,引导学生对阅读内容进行个性化的理解,仁者见仁,智者见智,以实现学生个性化发展。

专家关于个性化阅读的概念理解并没有统一模式,不同研究学者对个性化阅读的定义有所不同。比如,学者鲁洪生说过,个性化阅读主要是指充分尊重读者的选择和理解开展的阅读;学者张尚兵提出具备自主性、批判性、创造性以及探究性的阅读,就可以看作是个性化阅读^[2]。

2 农村初中语文个性化阅读教学方法

首先,语文教师要重视个性化阅读教学。传统的语文教学,总是重视讲解,轻视学生个体的理解。面对课堂四十五分钟,教师恨不得全部占据,课堂上滔滔不绝,完全不顾学生个体的领悟,是典型的灌输式教学。诚然,教师的引导固然重要,但学生是千差万别的,他们水平不同,接收能力不同,这时教师该反思,注入式教学坏处多多!启发式教学好处多多!启发式教学最重要的一点就是要重视个性化阅读教学。

其次,重视课前的准备工作。农村比不上城镇,但也有很多可利用资源。有一位教师在讲解《雷雨前》这篇文章之前,布置了课前作业:了解作者的相关知识及本文的写作背景;学生之间提出疑问,合作解决。学生上网查找资料,去校图书馆翻阅资料,向家长咨询等,实质上起到了重视个性化阅读教学的作用。这样一来,在上课的时候,学生也活跃起来了,有话可说。这样做不仅可以大大节约课堂时间,也更有利于突出重点。

第三,语文个性化阅读教学,要处理好教师的主导作用和学生的主体地位。以学生为主体,让学生成为课堂的主人。传统语文教学方法,老师在课堂上唱主角,学生是纯粹的“录音机”。新课标则明文规定了学生的主体地位,为语文个性化阅读教学指明了方向。我在教学《海燕》这课时,课前要求学生自读,说出两到三点感悟;上课时充分发挥学生的合作探究积极性。有了学生的课前准备,课堂上可活跃了。大家你一言我一语,只要他们言之有理、言之有序,我都肯定。真正做到了让学生为主体、教师为主导!这节课,教师引导点拨,学生合作探究,达到了本课的教育教学目的。

最后,采用多种个性化阅读教学方法。文本内容不同,要求教师采用多种个性化阅读教学方法,不能千人一面、千篇一律。

初中语文教师常用的个性化阅读方法包括感悟法、活动探究法、比较阅读法等。在小说类文章教育教学中,我常常采用活动探究法;在散文、诗歌类文章教育教学中,我常常采用比较阅读法。例如我在教《春》、《济南的冬天》这两篇文章时,采用了比较阅读方法。启发学生参与讨论,使学生明确:两篇文章题目都点明了季节;揭示了基本的表现手法——写景抒情;标题都在时间和空间上作了规定,《春》从时间上看,可以从初春写到暮春,从空间上看,可写整个大地;《济南的冬天》从时间上看,可从初冬写到深冬,而在空间上看,只能写山东济南市。

3 存在的现实问题

农村初中教育教学,与城镇教育教学存在一定的差距,我们要想在农村初中语文个性化阅读教学中闯出一条新路,任重道远。但不管前途多么曲折,我们在教育教学一线摸爬滚打的教师,要敢于直面困难,知难而上。

第一,我们一定要转变教学观念,变被动为主动。在语文教育教学中,不局限于课堂,把课堂延伸到课外。教师要成为学生课外阅读活动中的合作者,要学会倾听,激励学生勇于表现自我,大胆表达自己的见解,弘扬自我个性。

第二,我们一定要传授学习方法,让学生自主学习。课堂上学生学到的各种阅读方法,要启发学生用到课外阅读学习中,什么该精读,什么该泛读,要给学生指明。学生阅读量增大,他们慢慢就会有自己的见解。

第三,我们一定要做学生成长道路中的良师益友,指引学生健康成长。学生的思想教育,语文教师责无旁贷!新课标在总目标指出:在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义思想道德和健康的审美情趣,发展个性,培养合作精神,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

4 几点思考

乡村振兴,我辈有责!乡村振兴的号角已经吹响,身在新时代的我们,该怎样更好地做到教书育人呢?

(1) 打铁需要自身硬。教师要多多学习教育学理论,农村初中语文教师,要树立终身学习理念,扩充专业知识,站在语文个性化阅读教学改革前沿,积极参与教改,不怕失败,勇于创新。

(2) 把时间交给学生。课堂上教师不能一言堂,要启发学生,循循善诱;课外给学生指引方向,告诉学生,“书读百篇,其义自见”,要有自己感悟,注重学生课外积累[3]。

参考文献

[1] 吴敏. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J]. 学周刊, 2019, (13): 54.

[2] 朱梅. 初中语文个性化阅读教学探究[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2018, 29(4): 106-108.

[3] 杨永宏. 探析“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2019, (1): 108-109.