

信息技术与小学语文教学的有效融合

胡安健

(广西南宁市上林县塘红乡中可小学 广西 南宁 530512)

[摘要] 随着教育现代化进程的不断提速,信息化教学与学科相融合的问题受到了广泛关注。小学语文作为综合性学科,具有重要的奠基作用。教师可以促进信息技术与语文教学的融合构建高效课堂,培养学生的语文核心素养。基于此,笔者立足于两者融合的意义,展开对有效策略的探究。

[关键词] 信息技术;小学语文;教学融合

1、信息技术与小学语文教学的融合意义

新课改的核心便是促进师生交流、实现双方的共同发展^[1]。小学语文作为母语学科,有助于增进学生对汉语言文化的理解,培养他们良好的语言及文字的运用能力、学习能力、审美鉴赏力与对文化的理解与传承能力。

为此,教师应将教学创新、提升教学的有效性作为教学重点内容,关注对学生语文素养的培养,促进教学的与时俱进。尤其在互联网+时代背景下,教师应具有良好的信息化教学思维,促进信息技术与小学语文的深入融合,营造轻松愉快、内容丰富的课堂,使学生积极地参与教学活动,促进师生、生生间的多边互动。以便拓展学生的认知视野,使其具有愉快的学习体验,更好的汲取新知、建立新旧知识间的联系。

2、信息技术与小学语文教学的有效融合

2.1 构建生动课堂,激发学生学习兴趣

语文新课标中提到“应为学生构建开放而富有活力的语文课堂^[2]”。在过去的教学中,通常都是由教师在讲台上讲授重、难点,学生不停地记录、抄写,在课后进行背诵,以便具有获取高分的能力。有的教师则认为学生具有好成绩便足以证明教学有效,但实际上学生对于知识的理解并不到位,如果这种教学方式 and 教学模式不能得到改进,那么核心素养的培养也就无从谈起。伴随信息技术与小学语文教学的有效融合,使抽象知识变成一个容易理解、直观生动的短视频、图画,或者还可以音乐烘托教学氛围,让学生进行文本故事的演绎等等,以各种各样方式吸引学生关注、激发其学习兴趣,构建生动课堂,促进学生的探究和学习。

例如:在部编版三年级《大青树下的小学》教学中,教师可运用多媒体进行情景创设,吸引学生的关注,激发他们的好奇心,真正实现寓教于乐。在促进信息技术与语文教学相结合的过程中,教师的微课件制作应符合小学生的认知、理解能力。从而培养学生仔细观察、认真倾听的良好习惯,使学生具有学习兴趣、语文素养。

2.2 促进教学实践,培养自主探究能力

语文新课标中强调“教学不仅应关注对学生学科能力的培养,还应重视学生情感态度、实践能力的发展”。实践教学是为了让学生的观察能力和分析能力得到提升,充分发挥其主观能动性,这对于学生的未来学习与发展而言意义重大。

为此,教师要摆正心态,确立学生的主体地位,教学方法和教学内容都围绕学生的学习发展需求而设定。在小学语文课堂上,教学贵在放手,必须要让学生有机会进行自主探索。运用信息化教学资源丰富、形式多样等优势。例如:在《松鼠》的教学中,教师可带领学生走进动物园或有小松鼠的公园,促进学生亲身经历,并用智能设备进行拍摄,在课堂中播放;在《圆明园的毁灭》中让学生收集网络素材,进行自主学习等。实践探究活动不拘泥于现有的形式,除了可以有针对性地对某个主题活动进行实践,还可以促进信息技术对教学的深入渗透,使师生高效互动。以便促进语文教学的升级,培养学生的语文素养。

2.3 引导合作学习,丰富学生学习感受

新课标明确指出应运用现代化设备进行创新施教^[3]。在过去的小学语文教学中,部分教师习惯定式讲授,学生不同的学习

能力和学习基础被忽略,学生成为同一化严重的流水线式“产品”,而不是具有独特性的个体。

如果能够将信息技术与小学语文教学充分地结合起来,能够有效破解传统课堂教学中存在的弊端。以互联网平台这一教学媒介,构建高效课堂,丰富学生的学习感受。例如:在《少年闰土》教学中,教师可以利用信息技术搜集更多资料供学生参考和理解,同时鼓励学生分成小组进行合作学习,走进鲁迅先生的童年。

2.4 重视教学创新,提高学生写作能力

写作是小学语文教学中不可缺少的一部分,也是学生语文素养高低的直接体现。合理利用现代信息技术能够激发学生的写作灵感,提高学生的写作水平。传统的写作教学中,教学方法千篇一律。例如:在《推荐一本书》的自作中,教师朗读几篇范文,让学生回家后完成写作,然后交由教师进行审核批改,这种写作教学方法导致套话作文、文字堆砌等问题层出。现代信息技术与小学语文教学的深度融合,能够实现教学创新,为学生创造更好的学习条件。具体而言,可以由教师在课前搜集与作文题目有关的资料,在课堂上播放给学生看,让他们挑选自己感兴趣的书籍进行深入阅读,将所产生的独特看法和思路记录在作文中,提升学生的写作能力。

2.5 运用翻转课堂,促进因材施教推进

以信息化教学打开学生的思路,促进其积极交流学习心得和感受体会,找到促进知识、学习经验共享的方式,有利于提高学生的语文素养。在小学语文教学过程中,不仅要鼓励学生具有问题意识、使其运用互联网学习,更应推进对“翻转课堂”教学模式的运用。

例如:在部编六年级上《只有一个地球》的教学中,教师便可依照学生的不同综合能力,施以分层教学,使学生在家中运用教师的微课资源进行自主学习——让语文综合能力强、思维反应敏捷的学生延伸学习,促进其在了解文本主旨的同时,思考如何保护环境、守护地球;让语文素养一般、思维能力略有欠缺的学生感受作者说理方法,体会“只有一个地球”的意义;让缺乏语文兴趣、基础薄弱的学生在微课件的引导下,解答为什么人类在地球中的活动范围有限?作者说不能破坏自然资源是为何?我们是否能到别的星球上去等问题。

3、结语

综上所述,构建语文高效课堂,促进信息技术与小学语文教学的有效融合,应是循序渐进的。作为小学语文教师,一方面应将授课与学生的认知水平、学习特点有机结合;另一方面应积极响应新课改号召,发挥学生的学习中心地位。通过信息化助力,促进语文教学的提质增效,使学生综合能力得到全面发展。

参考文献

[1] 汪春平. 现代信息技术和小学语文教学深度融合的基本途径和方法[J]. 新课程(上), 2019(1): 8.

[2] 张明宇. 小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究[D]. 东北师范大学, 2019(5): 22.

[3] 邹晓琳. 语文教学与信息技术深度融合的运用探索[J]. 科普童话, 2019(7): 5.