

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

赵营辉

(西藏林芝市米林县中心小学 西藏 林芝 860500)

[摘要] 生活化教学是小学数学课堂教学中一种重要的方法,也是小学数学教学发展的一个重要趋势。老师在课堂教学中,需要积极促进小学数学生活化的推行,不断提高学生的数学学习能力和思维能力。在具体的课堂教学实践中,老师可以设置一些生活化的教学情境,引导学生思考可以开展生活化的教学活动,同时还可以结合学生的日常生活,提高他们的思维能力。本文基于探寻小学数学生活化教学的途径和策略展开论述。

[关键词] 探寻; 小学数学; 生活化教学的途径和策略

0 引言

小学数学教师必须真正把小学生带入数学知识的海洋,必须实现数学教学的本质。在教学中,以创设生活化问题情景,感受数学问题为切入点。逐步把生活常识数学化,数学知识生活化,从而达到培养学生数学素养之目标。数学与生活密切相关。数学知识来自生活,最终为生命服务。数学教学中到处都有生活。在数学教学中,教师应密切联系生活现实,培养学生的数学应用意识,以更好地培养学生的数学意识和数学实践能力,为学生的生活和学习打下良好的基础。

1 数学教学在小学中的作用

数学本身来自生活。学习数学不仅是为了获得知识,而且最终的目标是回归生活,服务生活,并在现实生活中应用。我们都知道,数学家基于现实生活中遇到的问题,不断进行实验和计算,证明了许多数学公式和定理。因此,数学教学可以使学生对数学有一个新的认识,提高学生在现实生活中应用数学知识的能力,并优化应试教育,引导学生对所学知识的应用,对其他学科的学习也非常有帮助。它将帮助学生在数学学习过程中结合他们的生活经验,提高他们解决数学问题的能力,养成自主学习的习惯。

2 小学数学教学生活化的概述

素质教育在多年前就在全国范围进行推广,到目前为止,教育模式还存在着一些弊端。以小学数学教学为例,很多学校的小学数学教学达不到新课程标准的要求,有的教师在进行数学教学时,还是进行照本宣科的课堂教学,以统一的标准答案要求每个学生,这种教育方式限制了学生的思维能力和逻辑想象力,甚至导致学生对数学产生厌烦情绪。

有的教师不善于反思,如学生对知识点理解多少,学生能否将所学的数学知识运用到实际生活中。实际上,将数学理论知识运用到实际生活中不仅可以加深学生对数学知识的理解,而且可以增强他们的学习兴趣。小学数学教学的改革方向就是要将数学课堂同实际生活联系起来,让学生独立思考,去探究数学中的奥妙,以培养学生的自主学习能力。开展生活化数学教学,师生之间的交流增多,关系更加亲密,学生的沟通和合作能力也能不断提高。在数学教学中,教师不应该仅以考试分数来评价学生,应该建立科学的评价标准,使每个学生能够在数学学习中获得快乐、收获知识,培养学生独立思考的能力。

因此,在小学数学教学中,教师应该以学生为主体,了解每个学生的特点,因材施教,将生活中的问题与数学理论相结合,让学生意识到数学在实际生活中的价值。将学生平时生活中遇到的问题导入到数学课堂中,可以唤起学生学习数学的热情,同时可以提高学生独立思考的能力。因此,教师应科学地开展生活化数学教学活动,让学生充分领悟到数学特有的魅力。

3 小学数学生活化教学的实施策略

3.1 立足于教材中的生活化

教师进行数学知识的生活化首先要正确认识教材中生活化知识,深入挖掘教材向学生提供生活化的数学知识。新课程改革的推动让教材的编写越来越注重知识的生活化,尤其针对小学生这个群体来说,直观形象的生活化知识更易使他们理解与学习。所

以,在教材的例题、习题的设计中,包含了许多生活化的知识。例如,在人教版的教材中,长度单位、位置与方向、笔算除法课程都是通过一系列的生活场景进行导入。但是在教材中也存在一定的局限性,教材的编制与内容的更新需要经过大量的工作,期间历经时间长久,许多生活化知识已经与时代相脱轨,并不能适合现在的学生。知识的老旧与俗套不仅与实际相差悬殊,同时也让学生对知识的学习失去兴趣,所以教师面对教材中的生活化实例要进行斟酌。

3.2 结合日常生活,提高学生的思维能力

学习的目的在于运用,学生学习了一定的数学知识,需要在具体的运用和实践中不断提高自己的理解能力。新课标提出,学校教育要注意培养学生的核心素养,因此老师在教学中也需要通过具体的实践和应用来帮助学生更好地理解所学知识,培养学生的数学思维能力。

比如,在学习小学数学课本中有关三角形的知识的时候,在学习的过程中,学生知道三角形具有稳定性,并且它的这种稳定性在日常生活中也发挥着重要的作用,如三脚架或者衣架这些都是三角形的,他们设计成三角形是为了更加的稳定。而平行四边形具有不稳定性,但是它的这种不稳定性在日常生活中也有着一些运用,老师就可以启发学生去观察日常生活中一些平行四边形的运用。这样能够让学生进行比较学习,拓展学生的思维。

3.3 利用生活素材,激发学生兴趣

对于很多学生来说,由于小学生认知发展有限,抽象概括能力未发展完善,数学知识对于他们来说更加抽象,难以理解,因此教师可以利用生活中随处可见的数学知识,将其变成课堂的数学问题,促使学生从生活中学习。如果他们基于经验,对其进行分析研究,这样的学习方式更能提高学生的数学学习能力。学习的知识是否与实际生活背景有关系,会进一步促使学生接受知识的自主性。所以,教师可将学生熟悉的生活背景作为导入场景,让学生在学习中产生兴趣和爱好。设置教学内容时,教师应该把生活经历与数学知识紧密联系起来,让原本枯燥的数学知识变成生活的日常问题。这样不仅可以提高学生对数学的兴趣,同时还能提高学生在生活中解决问题的能力。

4 结束语

数学和学生的日常生活密切相关,老师在课堂教学中,就需要注意积极促进小学数学生活化教学的开展,这样可以有效促进学生数学学习能力的提高。新课标对于课堂教学提出了新的要求,因此老师在课堂教学中,要调整传统的教学思路,促进教学方式的变革,这样有利于促进课堂教学效率的提高,也有利于帮助学生更好地学习数学。

参考文献

- [1] 尹玉铃. 生活化教学在小学数学教学中有效应用[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 79.
- [2] 柳强强. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(08): 69.
- [3] 罗道茂. 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 163-164.