

# 浅谈分层作业与限时作业的有效性

秦莹

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 传统作业是“教”的强化,作业形式、手段、技术日趋单一,注重作业程式规范统一作业量大,效率低下,使不少学生对数学望而生畏。本文选择以学生作业为突破口,结合我校高中学生自身的特点,精心设计作业层次,运用所学知识探究解决数学问题,走出一条符合新课改、适合我校高中学生特点的作业新道路。

**[关键词]** 高中数学;新课程;作业

## 0 引言

新课程提出“人人学有价值的数学,人人都获得必要的数学,不同的人数学上得到不同的发展。”数学作业是课堂教学的延续和补充,是学生独立完成学习任务的活动形式,是数学教学的重要环节。通过完成一定数量的数学作业,能使学生在课堂上所学的知识,并将知识转化为技能、技巧,培养学生分析问题解决问题的能力,掌握科学的数学学习方法,也利于教师了解教学情况,及时反思改进。

传统作业是“教”的强化,作业形式、手段、技术日趋单一,注重作业程式规范统一作业量大,效率低下,使不少学生对数学望而生畏。本文选择以学生作业为突破口,结合我校高中学生自身的特点,精心设计作业层次,运用所学知识探究解决数学问题,走出一条符合新课改、适合我校高中学生特点的作业新道路。作业的层次化设计可以调动学生作业的积极性,避免作业的单调、枯燥,充分体现“人人都能获得必需的数学,不同的人数学上得到不同的发展。”

## 1 如何对作业分层次

分层次作业就是根据知识点的多少、思维的难易程度、知识交叉联系的程度等把作业分成三个层次:第一层次为基础题,针对基础较薄弱的学生,主要突出基本概念的理解和基本技能的掌握;第二层次为基本题,针对一般学生而设计,主要突出概念的理解、基本方法的掌握和综合运用;第三层次为发展题,针对少数基础较好的学生设计,主要突出概念的综合运用和拓展延伸,重要的思想方法和理解和灵活运用。

教师对各层次习题的设置的基础是教师对高中数学课程的基本理念、教学主要目标和具体内容的正确理解,以及教师对学生的认知特点和实际情况的合理分析。在新授章节的作业设计中,我对各层次习题设置的标准为:第一层次习题以课本练习和练习册A组习题为主,是重在数学知识的构建和巩固的基础性训练;对第二层次习题以练习册B组习题和补充习题为主,重在数学概念理解、技能训练和综合应用;第三层次以拓展型、探索型和开放性习题为主。

## 2 如何对学生分层次

基于“分层次”作业的设置,要求学生根据自身的学习水平对作业进行自主选择。能力较差的学生可以从较低层次的作业开始选择,以掌握“双基”,然后逐层尝试,能力较好的学生可以直接选择较高的层次。此模式尊重了学生的选择,改善了作业效果,学生享受到了做作业的主人的快乐。在学生的学习水平发生一定的变化时,对作业层次的选择也要有相应的变化。对基础较差的学生,不能因为分层伤害他们的自尊心,挫伤他们的学习积极性,要通过细致工作使他们认识到分层是为了夯实基础,激励他们不断地努力,不断地进步。当学生的学习水平提高了,教师可以鼓励他们提升层次,攀登新的高峰。对学习水平明显下滑的学生,可以通过降低习题层次,促使他们产生一定的危机意识,认真分析原因,解决学习中出现的问题。

## 3 如何去完成作业?

### 3.1 步骤一、先复习,后作业。

在做作业之前一定要结合课本和自己的课堂笔记首先复习本节课的内容,努力把课本上的内容和老师的授课内容转变成自己的东西,加入到自己的认知结构中,当做到心中有数,再合上书本和笔记独立完成各项作业。有效的复习是我们能够又快又好的

完成作业的先决条件!

### 3.2 步骤二、限时做,出效果。

不管哪一个类型的作业,都要有时间的限制,毕竟将来我们都要面对考试的检验。在作业之前根据作业的数量和难度给自己先约定一个时间来完成,遇到棘手的问题先放一放,等作业完成以后,再回头看,不要让某一道题打乱自己的做题计划(考试更是如此)。衡水中学要求“作业考试化”,每天的作业都是在规定时间来完成的,是很有道理的。刚开始的时候你可能时间安排的不是很好,或多或少,这都不要紧。只要在你心里有时间的观念和意识,慢慢的调整,你总会找到一个合适的时间段来计划自己的作业。

### 3.3 步骤三、讲规范,重过程。

不论今天作业的难易程度如何,都要重视答题的规范和思路的总结。简单的题目训练自己的数学方法和解题思路,难一点的题目训练自己的解题能力和技巧。不管那一道题目,只要放在课本或者习题集里就自然有它存在的道理,只有用心体会,你才能够收获到题目以外更多的东西。

### 3.4 步骤四、回头看,勤复习。

第一是作业做完以后要回头看。作业首先是写给自己看的,要让自己写的东西最起码能够说服自己。第二复习考试前认真看。由于高中数学的教学任务较大,所以每一次考试前留给你复习备考的时间很有限,所以作业本就变成一个很好的复习载体。每一次考试前认真的研究作业中的每一道错题,就可以大大提升你复习的效率和效果。如果能够在平时建立自己的错题本,那就更好了。

作业限时才高效,希望每一位同学都能够充分的重视作业,重视作业中的每一道题目,自己的每一道错题,每一个失误点。在实践中,我也深深体会到:

1. 作业不等于书后练习,教师应结合教学设计贴近生活、富于思考、灵活多样的作业形式。

2. 作业应分层次设计,教师应为不同学习水平的学生布置不同的作业。

3. 不能忽视基础知识的掌握和基本技能的训练,因此,传统的作业形式还应保留,改革不是对传统的否定,而是观念的更新。

4. 完成作业是一种数学活动,这种数学活动是课堂数学活动的补充和延伸,因而,我们应强调做作业的“做”,体现一种活动的过程,这种活动可以一人独立完成,也可以通过互动式的交流分组完成。

高中数学作业方式改变及有效性的研究才刚刚起步,今后的路还很漫长,需要我们齐心协力开展研究,才能探索出更具时代气息,更有利于学生发展的作业模式。

## 参考文献

- [1]李汉文 潘慧荣 分层把关 让作业成为课堂教学的最有效补充——浅谈提高作业布置的有效性[J].考试周刊,2018,(67):21-21
- [2]秦小霞.数学分层作业设计有效促进学生发展[J].学周刊,2018,(35):107-108
- [3]杨通涛.设计分层作业促进共同发展——高中数学“作业分层”的设计思考[J].考试周刊,2018,(37):106.