

小议高中语文学困生的转化方法

陈 弯

(江西省宜春市第一中学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着素质教育的实施,对高中语文教学提出了更新更高的要求,使高中语文教学有了很大的变化,也取得了一定的成效,但是由于高中语文教师新课程改革的经验不足,高中语文教学还有很多方面需要改进、完善。以使高中语文教学效率有更大的提高和进步。语文是高中阶段很重要的科目,在高考中占有很大的分值比重。在当今的高中语文教学的过程中,也不可避免的出现了语文学科的学困生。而学困生是高中语文学习中语文成绩很不理想的一个群体,也是教师非常关注的群体。但是高中语文在高中阶段是非常重要的学科,语文成绩的高低,对学生的高考成绩起着决定性的作用,对学生以后人生道路的选择至关重要。因此高中语文教师非常重视学困生的转化工作。高中语文教师在教学过程中,在不断改进教学方法,提高课程效率,促进学困生的转化工作。

【关键词】高中语文;学困生;转化方法

高中语文是体现学生综合能力和素养的科目,是能够提高学生综合素质的科目。在高中阶段学习的每一门学科,都是异常重要的。随着高考制度改革的进行,高中语文的重要性更加凸显。对于这样的现实状况,高中语文学困生的转化工作显得更加重要。高中语文学困生大多数语文基础不太好,对高中语文的学习积极性不高,兴趣不大。这就需要高中语文教师利用自己专业知识和教学技巧,帮助学困生,使学困生对语文的学习产生兴趣,转变对语文学习的看法。使学困生逐渐和其他学生的语文学习同步进行。

一、高中语文学困生的成因分析

大家都明白一个道理:医生给病人看病,需要找到病的原因,然后在对症下药,病人的病情才会较快的好转。同样,要想转化学困生,道理也是一样的。只有高中语文教师找到了学困生的形成原因,然后在根据不同原因,实施不同的方法和策略,这样有的放矢,对症下药,才能够使学困生的转化工作事半功倍。能够进入高中的学生大多数是初中阶段学习优秀的学生,是教师、家长、同学们眼中的优秀的学生。这些学生的初中阶段有很强的优越感,但是,进入高中学习之后,高中知识难度的增大,学习压力的增加,使这些学生再也没有了初中时期的优势,他们感受到了学习的艰难和心理上的压力,有些学生的心理会失衡,对高中各科的学习没有正确的方法、衡量和判断,学习高中语文的脚步也越来越慢,和其他同学的学习差距越来越大,逐渐就成为了高中语文的学困生。

二、创设和谐融洽的学习氛围,帮助学困生重新建立学习的自信心

高中语文学困生的成因有多方面的因素,但是最主要的原因还是学困生缺乏学习的信心。如果学困生有学习的信心,他们自己就能够想办法克服学习上的困难,克服心理上的畏难情绪,语文成绩的提高就会逐渐提高。同时学困生的感情比较脆弱,心理承受能力较弱,比较敏感。由于学困生在初中阶段,是教师心目中的优秀学生,是教师和学生关注的焦点,升入高中以后,他们不再是教师和学生关注的重点,心理产生很大的落差,实际上他们非常希望得到教师的关心和关注,非常在意教师的一言一行,非常在意教师的对他们的态度,所以,高中语文教师要多和学生交流,谈心,要用自己的真心去感化学困生,要让学困生感受到教师的真诚的关爱。比如,在课堂教学中,要多给学困生创造回答问题和发表见解的机会,找到他们回答的答案和见解中的正确某些方面,给予真诚的评价和肯定,及时给予针对性的表扬,不

要轻描淡写的,更不要牵强,要给予中肯的评价,使学生感受到教师的真诚,同时教师要多用鼓励的眼神关注他们,用肯定鼓励的表情、手势激励他们努力,使学困生对自己学习潜力有正确的认识,使学困生对自己学习能力产生信心和自信。教师要真诚对待学困生,逐渐消除学困生对高中语文教师的偏见,因为他们总觉得教师只会关心成绩好的学生,对自己这样成绩较差的学生,教师可能会冷嘲热讽,也肯定不会关心,关注,即使关心也可能是虚情假意,对学困生的较大讽刺。所以,使学困生重新建立自信,消除对教师的偏见是转化学困生工作首要任务。

三、因材施教,要制定合理的学习计划和目标

我们都知道,中小学的多年学习都是为了最终的高考而做准备的,高考是最公平的选拔人才的制度,它是普通家庭孩子改变命运的最好的途径,是高中学生的最关键的考试。可是高考毕竟是选拔性的考试,高考试题就会有一定的难度和区分度。但是对于学困生来说,他们要认清自己的学习状况和学习能力,不能急于求成。在思想上要对自己学习现状有明确的认识。要看清自己的学习处于什么样的地位,不要盲目悲观,也不要盲目乐观、自信,对自己的情况要有正确的分析和认识。因此在平时的学习中,教师要根据学困生的各自不同情况,给他们制定合理的学习计划和学习目标。在不同阶段让学困生完成适合自己的学习任务,并且要让他们独自去做,要让他们通过自己的努力去完成,使学困生感受成功的喜悦和学习的乐趣。同样在高考题中的基础题也占有很大的分值的,况且,打好基础,稳打稳扎的学习也是高中学生应该有的学习品质。何况,学困生的底子薄,基础差,他们更应该学习基础知识,以便于能够在学好基础的情况下进一步提升。所以,让学困生掌握适合于自身能力水平的知识是最好的学习目标,这样既可以使学生打好基础,还可以得到学习的乐趣。

总之,学困生的转化工作,并非一朝一夕就可以做好,而是一个长期的、艰苦的过程。由于学困生自制力差,再加上环境的影响,他们的思想行为容易出现反复性。因此,教师要自觉刷新教学理念,转变教学策略,采取恰当的方法有效性给予引导,为学困生创造学习条件,使他们在学困生学习过程中不断进步。

参考文献

- [1] 邢燕. 高中语文学困生的转化策略研究[J]. 成才之路, 2017(16): 17.
- [2] 江志强. 浅析高中语文学困生的有效转化[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(10): 30-31.