

巧设微课 助力小学数学课堂教学

张永青

(广东省东莞市清溪镇第一小学 广东 东莞 523000)

[摘要] 随着社会进步和科技的发展,将信息技术和教学融合是当今教育课堂的必然趋势,作为先进教学手段的微课也逐渐走向教学课堂,并利用它独有特点受到广大教师和学生的喜爱。在小学数学课堂中引进微课,不但可以把学生的兴趣激发出来,还能将数学教学效率提高起来。让微课给传统数学教学带来活力。所以,教师应该将小学数学教学特点和微课相融合,运用微课帮助小学数学,以此来提高小学数学的教学质量。

[关键词] 小学数学; 微课; 课堂教学

微课的出现打破了传统教学理念,顺应时代发展,从而提升了教师教学和学生学习的效率。微课作为新型教学资源,具有时间段、小容量和结构完整的特点,也正因为这些特点将枯燥的40分钟上课时间变得更加有趣。教师可以通过微课特点,将某个具有针对性的知识点进行讲解,让学生能够集中精神,将数学的抽象知识理解和掌握,从而提高学生的思维能力,实现真正的高效课堂。

一、通过微课指导预习

数学教学的重要环节之一就是预习,预习能够培养学生的自学能力,激发学生学习的主动性,是提高学生能够自学能力的重要手段。通过对知识的预习,学生可以对新的内容进行了解,发现不足,这样就可以在课堂上对知识有针对性地去听。在传统教学中,教师会将学案或者学习指导发到学生手中,虽然也可以让小学生得到预习效果,但是针对性不那么高。对于正在处于好动阶段的小学生来说,具有色彩和生动的事物可以吸引他们的目光和激发兴趣,并且相应单一静止的书面材料只会让学生觉得更加枯燥和无趣。但是微课和这种传统教学恰恰相反,他把简单单一的书面材料变得更加直观具体化,利用生动的方式刺激学生的感官,刺激学生的学习兴趣,从而提升预习效果。例如,求三角形的面积这一节课来说,学生无法想象等底等高的三角形面积是否一样,这个时候教师就可以通过这个问题制作一个微课视频,让学生通过视频理解等底等高的三角形面积是相等的。

二、设立微课堂营造活跃学习氛围

在课堂教学中,很多数学知识也别无趣枯燥,而且一节课中会有很多知识点让学生产生疑问,光是教师的讲解,学生没办法理解透彻,就为学生的学习产生不利影响。在数学课堂中,教师可以利用多媒体帮助自己建设微课,让学生注意力集中,主动参与到学习中。

例如,在书本中的正方体没办法看清楚后面和侧面,这样不利于学生对正方体的认识,这时就可以利用多媒体为学生制作一个简短视频,在视频中转动正方形可以看到它是由六个面组成,也可以明白如何去看正方形的六个面^[1]。这样巧妙的微课制作,将抽象复杂的数学内容变得简单明了,可以促进学生对于知识的认识和理解。这种教学方法,不但开阔了学生视野还让学生参与到学习中去。

三、利用微课,提升学生数学学习效率

很多数学的内容是非常抽象的,在小学生这个年纪里无法将他们想象出来,单凭教师的讲解和黑板板书,也没办法形成具体化让学生理解。所以教师可以在课堂教学中,利用视频课件巧妙的吸引学生注意力,并将抽象问题变得直观具体,从而提升学生数学学习效率。

例如对于“圆的面积”的学习,教师在这节课中单凭自己讲解知识点,肯定是很难让学生明白的,这也会为圆的公式形成阻碍^[2]。所以教师就可以做一个简单课件来表明对产生过程,让同学们在视频中看到圆的形成和分解,从而知道圆的面积相关知识。在视频中,很多小块的半圆形成了一个圆,而大圆又可以围绕圆心向四周切开,这个时候学生可以明白不管在圆心向外怎样分解圆,半径都是相等的。在这种小视频的指导下,学生会明

白圆的相关知识点,加深对圆的认识,对圆的面积计算公式的推导有更深入的理解。

四、运用微课活跃学生思维

学习是可以不分场所和时间的,为了帮助学会僧有一个更好的课下复习,教师可以把一些知识点视频利用多媒体技术上传到网络上,让学生随时随地都可以完成学习。这样不仅可以让学生把课余时间利用起来,还可以根据自身的知识缺点进行选择学习。

例如,在学习分数乘法的时候,再有了分数加减法的知识前提下,教师引导学生进行乘法可能有一部分学生于分数乘法和整数乘法分不清,并提出问题:整数乘法和分数乘法算法相同吗?^[3]这时候教师为了节省时间可以将相关知识做成小视频上传到网上,让学生自主学习,不明白就可以多看几遍,这个视频中要包含整数怎样相乘,再变为分数的形式,而分数是分子和分子相乘,分母和分母相乘,在意义上是相同的,但是算法不同。观看这样的视频之后,学生会加深对分数相乘的概念。而老师也可以利用学生课下时间,让微课变成简单化教学,这样做可以让学生看到一个更直观的数学教学,从而对这门学科产生兴趣。

五、复习巩固

古代有一句话说的是温习旧的知识可以得到新的理解,这就说明了学生对于复习的重要性。复习作为学生查漏补缺、巩固所学知识和教学的重要途径,对学生提升成绩有很大的帮助。教师可以把学生每个单元重要知识整理归纳,将易错的地方特别标注制成一个微课视频,上传到所建班级群里。这样学生只要有网络就可以进行观看。他们可以根据自己在学习中的欠缺对应上传视频学习。这种方式不仅大幅度增加学生和教师之间的交流,学生可以在视频下面写出自己的疑惑或不明白的题型,教师可以对问题给出解答,让同学在课后复习中也不会失去教师帮助。在这个视频中,教师还可以将巩固题型分为高标难题和基础题,如果学生觉得自己复习完毕就可以去高标难题里进行考试演练,而基础较差的同学可以在基础题中进行对知识的加深,这种方式大大加深了学生对于学习的需要,也让学习程度不同的学生都有复习的依据,提高复习效果。

结束语

总而言之,微课将无趣枯燥的数学教学变得生动化趣味起来,为数学增添了许多色彩,并且使学生积极性提高,拓展了学生数学思维。这种微课的巧妙教学也被越来越多的学校教师学生所接受。在数学课堂中,教师应该以学生为出发点,设计一些学生用起来更加得心应手的数学微课,这样可以在短时间内提高学生学习效率和成绩提高。

参考文献

- [1] 吴妙蓉. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 考试周刊, 2017(79): 93-93.
- [2] 高丽媛. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 58-58.
- [3] 王剑. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 中华少年, 2018(15): 85-85.