

小学语文在信息化教学中的利与弊

单红妮

(湖南省衡东县武家山学校 湖南 衡东 421400)

【摘要】 语文是学生们在学习过程中接触到的最为基础的一门学科。但是在学习过程之中也需要通过一定的方法和教学工具激发学生们对于语文学习的兴趣, 让学生的语文学习可以找到其固有的规律, 减轻语文学习的负担, 让学生们通过语文学习为其他学科的学习打下坚实的基础。新时期信息化教学已经在课堂上屡见不鲜, 所以本文主要从小学语文课堂上信息技术的使用过程中利弊进行阐述, 希望可以帮助让更多的老师正视小学语文课堂上信息技术的使用。

【关键词】 小学语文; 信息化教学; 利弊分析

任何一件事都会有正反两面, 信息技术教学提高了课堂的学习效率, 但是也无形之中给学生们增加了一些负面的影响。但是这些负面的影响就是老师在教学过程中所忽略的。老师应该重视信息化教学的负面影响, 充分发挥信息教学的作用切实创办一个高效课堂, 提高学生们的学习效率。

一、小学语文信息化教学之利

1. 激发学生学习兴趣

学习是让人增长见识拓宽视野的一个重要路径, 学习的过程中并不是每一个学生都能意识到学习的重要性, 可以认真的跟随老师的步伐展开学习。对学习没有兴趣, 让学生们觉得学习更加的枯燥无味, 学习成为了出力不讨好的一件事情。所以, 老师在教学过程中应该注重兴趣教学, 注重对学生们的兴趣激发, 让学生们能够体会到语文学习的乐趣。而信息化教学正是让学生们发现语文奥秘的一个重要路径, 因为在运用信息化进行语文教学时, 老师可以以更加生动形象的方式让学生们能看到语文知识点的不同方面, 从而激发学生们对于语文学习的兴趣。

2. 丰富学生学习体验

传统语文教学课堂上, 老师单方面的教学会让整个课堂都会变得单调, 而这种模式之下学生们经常出现注意力不集中这样一个状况。信息化进入课堂以后, 老师就可以通过信息化教学技术的使用丰富课堂形式丰富学生们对于学习的体验。运用多媒体教学, 让语文课堂变得更加丰富多彩, 让学生们更愿意参与到课堂互动中来。例如老师可以在教学课堂上播放一些视频短片。学生们在观看视频的过程之中完成了对于文本的阅读。既能够达到学生们阅读过程中步调的一致目的, 而且可以用鲜明的色彩, 立体的声音加强学生们对于一些重点知识的关注程度。

二、小学语文信息化教学之弊

1. 知识冗杂增加学生负担

信息化课堂老师可以通过多媒体教学使知识点之间无缝衔接, 老师觉得学生们学习到的知识点越多越好, 所以不管学生的接受程度盲目的丰富课堂的内容。丰富的过度反而对学生来说是一种累赘, 知识点抓不到重点学习的压力会更大。学生们浏览过的知识点虽然多了, 但是最终留在脑海中的却是少之又少是得不偿失的一种现象。

2. 课堂进度加快影响学生接受

如今学生们学习压力都比较大, 虽然是小学, 但是学生们也是处在无止境的竞争之中, 老师也希望学生们在学习过程中可以多学习一些知识, 信息化教学老师就摆脱了传统教学过程中板书的一种形式, 知识点以幻灯片的形式展示的学生们, 学生们就需要对于各种知识点展开学习。有一些学生对于知识接受较慢, 然后老师的教学速度他一时之间难以跟上就有可能一步落后步步落后, 影响最终的学习效果。

三、小学语文信息化教学改进策略

1. 合理安排课堂内容

老师在教学过程中应该根据课堂主要学习的内容和本班学生对于知识点的接受情况合理安排课程要学习的内容, 并且内容

甚至是应该具有弹性, 这样一来老师在教学过程中就可以动态地调整课程的进度。例如在进行教案设计时我会根据教材上的内容设置教学目标, 教学重难点, 然后对教学目标会进行进一步的延伸, 分为不同层次的目标。初级目标的内容是必须要学习的, 然后提升教学目标就是根据学生的实际介绍情况进行选择性的讲解, 尽可能在课堂上充分利用有限的时间。我也会在教学过程之中根据实际情况选择教学目标是否有必要进行进一步的延伸。

2. 重视学生课堂反馈

信息化教学虽然是新时期老师的教学过程中最常运用的一种教学工具, 但也并不是百利而无一害的, 所以老师在教学过程之中应该认真听从学生们对于课堂的反馈, 关注学生们对于知识点的接受程度, 如果学生们对于某些知识点的信息化教学模式并不能够接受或者是不能理解的话, 就应该转变教学模式, 寻找学生们能够接受的教学方式。

例如, 在课堂学习过程之中每一个知识点讲解结束以后, 我都会及时问学生们对于知识点是否了解, 刚开始学生们对于这样一种模式其实也是非常排斥的, 不管我如何询问他们也总是沉默不语, 而他们这种沉默就让我难以确定, 他们是真正掌握了知识点还是没有掌握知识点。但是利用视频对学生们进行知识点教学自然是想加深学生们对于知识点的印象, 学生们都拒绝反馈, 让我不能够了解学生们真实的掌握情况, 不知道如何展开下一步教学。所以在每一个视频短片教学过程结束以后, 我都会对学生们进行提问, 一来可以巩固学生们对于知识点的记忆, 二来可以明确学生们对于知识点的接受程度, 如果学生们基本上都已经掌握了会继续进行下一阶段学习, 如果学生们没有掌握那么就会再一次重复观看视频短片。

3. 给学生自主探究机会

在教学过程中学生们自主探究能力是最应该培养的能力之一, 所以在教学课堂上老师也应该给学生们足够的机会去自主探究, 培养学生们的自主学习的能力。例如, 总复习阶段时, 我让学生们对知识点进行总结, 要求学生们在课下制作出总结教案, 然后在课堂上向其他同学进行介绍。在这一个过程之中学生们通过网络搜集到了足够的资料来支撑自己对于知识点的见解, 然后又通过多媒体技术制作课件, 课堂互动氛围异常活跃, 学生们对于知识点的接受程度也大大提升。

总之, 小学语文课堂信息化的融入已经是一个不可避免的趋势, 而如今就是要寻找应该如何将信息化的优势充分发挥起来, 避免其弊端的日益明显的影响。老师在教学过程之中应该是秉承着自我反省原则, 实时更新自己的教学模式, 让学生的学习可以更加高效。

参考文献

[1] 颜艳. 小学语文作文教学方法的创新研究 [J]. 作文成功之路, 2015 (11)

[2] 刘钰伶. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性 [J]. 科学中国人, 2017 (23)