

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

李晓娥

(陕西省渭南市蒲城县北关小学 陕西 渭南 715500)

[摘要] 新课标的推行引导中小学教育从业者在教育理念和教学模式上,不断向更广度和更深度延伸发展,更使素质教育创新思路层出不穷,教育从业者对小学语文教学教学方式也在不断更新。笔者结合自身小学语文的教学实践工作,仅就合作学习在其中的应用及意义做一些探析,希望起到抛砖引玉的作用。

[关键词] 合作学习;小学;语文;阅读教学

分析素质教育的根本要义及宗旨,在于建立以学生为主体的课堂,最大程度地引导学生对知识进行主动探究,激发学生对学习的热情,并且培养学生的自我管理能力和团队合作能力、开拓创新能力和实践能力。在新的教育理念指引下,关于合作学习的理念因效果显著亦是逐渐深入人心。

一、合作学习理念分析

合作(Cooperate,也可翻译为Team Up),即个体与个体、组织与组织、或个体与组织之间,以达到一个共同的目标为基本遵循,按照一定的规则互相配合、联合行动。

合作学习(Cooperative learning),即学生之间以共同的学习任务为目标,相互协作,并且在协作做成中明确各自责任分工,有步骤、有计划进行互助式的学习,实现合作组织和学生个人的共同进步。合作学习的理念兴起于上个世纪的70年代,其宗旨在于更大程度活跃课堂氛围,经实践证明,合作学习对于激发学习兴趣、提升学业成绩有着非常显著的效果,随即受到欧美发达国家教育界的密切关注。上世纪90年代,我国的教育界也开始了对此的实践和发展。

二、在阅读教学中实施合作学习的可能性分析

阅读在语文教学中的作用都是不言而喻的,其核心地位毋庸置疑。如何改进教学方式、激发学生兴趣、让学生能够全身心地投入到语文阅读中,是每个语文教育者共同的探索。而合作学习这一教学方式是完全有可能实现以上教学目的的。合作学习由一个班或者几个班的学生(通常情况下一个班级内部开展更为方便有效、更加便于管理。本文仅就同一班级开展合作学习为实践依据)通过分解组合,构成多个学习小组,小组内的成员既有分工又互相合作,互相之间分享成果,不但使阅读环节变得更加兴致盎然,而且能够在极大程度上加强小组成员之间的沟通,增强彼此之间的友谊和感情,提升集体荣誉感和团结合作意识。

三、如何将合作学习运用到阅读教学中

1. 确定分组,建立组织

确定分组是第一步,也是极其重要的一个环节。能否对班级成员进行有效分解和组合、合理地成立合作学习小组,关乎合作学习在阅读教学中的运用效果。在成立合作小组时,要综合考虑小组成员的人员数量、性格特征、学习成绩、男女搭配等诸多因素,科学合理的进行分组搭配,使小组成员达到优势互补、以强带弱、以优带差,而不能简单以座次或者学号进行粗略划分。在最初的实践过程中,笔者经历了根据座次划分小组、根据学生意愿自由结合的实践。根据座次划分,容易导致小组成员兴趣不大,前后左右学生都彼此过于熟悉,缺乏新鲜感;按照学生意愿自由分组,则容易出现小组成员在学习成绩或性格特长方面分别向极端发展的不良倾向。经实践证明,最佳分组应避免简单粗暴,而必须综合考虑多种因素。

2. 制定任务,分解实施

小学生知识量储备有限,阅读缺少技巧,对语文课程内容的理解也水平不一。为了实现提升阅读水平的目的,在分组后,首先应该制定符合小学生特质的阅读任务,让学生带着任务去阅读。以《月亮的心愿》这篇文章举例,在阅读任务开启之前,建议设置一些基于文章的问题,包括“月亮最初的心愿是什么?

为什么又改变了?”“月亮最后能不能实现她的愿望”等等,有助于学生在合作学习过程中即可实现对课文的理解。同时可并不仅限于此,教师还可以设置延伸性的问题,诸如“你和你家人的心愿是什么?”“你想通过怎样的努力去达成你的心愿”等问题,小组成员之间进行自由探索沟通,让学生养成创新性的思考习惯。

3. 全班交流,提升质量

小组任务实施并完成后,要进行全班之间的交流和评价,在更大层次上激发学生之间“比、学、赶、超”的热情,形成向学的浓厚氛围。在教学实践过程中,教师可以辅助小组选出固定的或轮流担任的小组长,代表小组发言,交流小组合作学习经验,并且对发言进行记录。教师应当对每次合作学习进行总结,查找存在的问题,并有针对性地找到解决问题的思路,在之后的教学时间中加以调整完善,以确保教学质效。

4. 需要注意的事项

在将合作学习模式运用到阅读教学实践的过程中,笔者也走了不少弯路才探索出以上经验。需要注意的是,由于以往旧影响,学生的阅读依赖心理需要逐渐克服,教师就类似于“拐杖”,遇到难题时,往往更希望直接向老师寻求答案。但是合作学习旨在发挥学生自身的主观能动性,那么我们作为教师一定要掌握好参与的平衡度,可以适当引导或者加以辅助指导,不能放任或者完全撒手,但最主要的还是让学生自己去探索、去求知。

四、教学实践效果

一是激发了学生的学习语文的信心。俗话说“三个臭皮匠顶个诸葛亮”,话糙理不糙,经过合作学习模式,班级阅读理解的成绩整体提高,发挥团体的智慧,使学生阅读水平、作文水平都有明显提升。二是营造出勤于阅读、乐于阅读的良好氛围。以往的阅读教学由教师作为主体,枯燥乏味,甚至有不少学生一到阅读课就厌学犯困,厌于做阅读理解习题。但合作学习的形式有效活跃了课堂氛围,所有的学生的学习情绪都被调动起来,效果非常明显。三是为学生搭建起了团结协作的平台。经过分组开展合作学习,同一小组成员之间有的负责发言,有的负责记录,有的负责纪律,不同分工、互相合作,小组成员的团结力、凝聚力和向心力明显提升。

五、总结

综上,在充分了解掌握学生个人特质的基础上,适用先进的合作学习方式,科学进行分组、合理设置阅读任务、及时进行总结分析,是一种行之有效的语文教学模式,对于提升学生阅读能力及综合素质能力都有着切实的帮助,具有可推广借鉴意义。

参考文献

- [1]朱合丽.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].文理导航,2016(12):59-60.
- [2]孙小静.浅议小学语文教学方法改革[J].教育教学论坛,2017(52):273-274.
- [3]汪洋.中学语文阅读教学中有效问题设计研究[J].通化师范学院学报,2015(3)14.