

家园合作方法的思考

王英娟

(河北省张家口市桥西区幼儿园 河北 张家口 075000)

[摘要] 随着经济、科技的全球化发展,教育的内涵也有了很大的发展和变化,教育不再是单一地指向学校内部的教育,而是涉及到全方位、多层次的教育范畴。家庭教育是整个庞大教育体系中不可缺少的重要组成部分。

[关键词] 幼儿园; 家庭; 合作

幼儿教育不等于幼儿园教育。家庭教育和幼儿园教育犹如一辆车的车轮,必须同向、同步。幼儿园家长工作的目的是:实现家园相互配合,同步教育,促进幼儿素质的提高。

我园家园合作存在的问题:

家长的认识

由于地域特点,我园家长普遍存在这样的误区:幼儿教育就是幼儿园教育。幼儿园的活动多是教师组织发起的,因此,教师往往是活动的主要指导者,家长即使参与活动也是被动参与,随意性比较大。

教师的认识

与家长及时沟通是幼儿教师日常工作之一,我园日常采取的方式就是利用家长接送幼儿的时候进行沟通,这种方式对于教师来说太平常、太随性了,没有得到教师的高度重视,交谈时间受限,不容易将幼儿的表现更充分的展示给家长。并且容易忽略那些不常由父母接送的孩子。

幼儿园的认识

为了方便家长了解幼儿的在园表现以及幼儿园所搞的教育、生活活动,幼儿园经常会举行各种“开放”活动,一般过程是:告诉家长开放的时间和内容,家长按时来观看。

为解决在家园共育过程中出现的问题,我园经过反复实践,开展了一系列的活动,逐步探索出了家园共育的一些方法。

1、更新观念,转换角色。

在工作中如果观念不彻底改变,不仅会制约家长工作的顺利开展,而且对幼儿园的整体工作也会产生负面影响。

1.1工作中要真正把家长工作作为幼儿园工作的重要组成部分,建立健全班级的家长工作制度,制定家长工作计划,将家长工作作为工作考核的一部分,使家长工作规范化、长效化。

1.2在家园沟通问题上,教师能切实树立为家长服务的思想,把家长做为平等的合作伙伴,切实帮助家长解决在教育孩子的过程中遇到的问题。同时要换位思考,对家长产生的急躁情绪要冷静思考、学会体谅。

1.3现实生活中,家园之间往往存在一定的距离和各种不协调,教育效果必然受到影响。因此,我们改进了家长会的方式,由原来教师的一言堂变成百家争鸣的茶话会,让家长与教师、与幼儿园近距离沟通,充分了解幼儿的在园表现。目的就是拉近教师和家长的距离,让他们在平等对话中产生共鸣,从而消除隔膜,有效地解决幼儿教育中出现的问题。

2、整合家长资源,充分开发利用。

现在的家长多是九零后家长,普遍学历比较高,思路开阔,物质条件也比较好,又多是独生子女,所以这些家长享受到了改革开放的成果。

2.1每个家庭与幼儿都积极参与本班主题环境的布置。家长们帮助孩子搜集信息。他们有的到图书馆查阅、有的上网查询或亲身实践。例如我园开展的主题教育“我爱祖国”,家长积极参

与,帮助班级搜集各地的特产、整理各地风土人情的资料、照片。

2.2鼓励家长积极参与幼儿园的教育活动。家长从事着不同的职业,这是一种潜在的教育资源。我园开展“家长进课堂”等家长助教活动,让家长发挥自己的所长,为幼儿讲解自身的职业特点,将抽象的职业具体化,使幼儿更生动的了解各种职业的特点。马卡连柯认为:“家长真正的威信在于家长对孩子生活的了解和帮助,以及对孩子教育的责任心、参与度”,因此,家长助教的工作是非常必要的,家长可以通过参与幼儿园的课程资源,直接观察到幼儿在园学习生活情况;以主人翁的心态进一步认识教师的工作,从而塑造同理心,进而对班级产生更多的归属感促使其灌南改变,主动配合幼儿园开展工作;对幼儿园管理的参与度增强,信任度提升;对孩子的同伴产生更多的感情,增进班级家长团队正向关系。

2.3鼓励家长积极为幼儿园的发展献计献策。我园成立了家长委员会,让家长参与幼儿园的教育教学、后勤管理、伙食管理,使家长真正成为幼儿园的主人。我们还时常发放“家长问卷调查”,听取家长对幼儿园发展的建议和意见。这一活动使我们也欣喜的看到我们的家长从幼儿教育的旁观者、监督者、被指导者的角色变成了现在幼儿教育的合作者、支持者。

3、指导家长科学育儿,使家园教育进一步形成合力。

传播科学育儿知识、帮助家长提高家庭教育的能力是幼儿园义不容辞的责任,也是幼儿园家长工作的核心内容之一。为了做好这项工作,我们采取了以下措施:

3.1有效利用宣传媒介,每班定期在家园共育栏和幼儿园网站、校讯通、微信群内向家长宣传科学育儿的知识,如“和孩子成为朋友”、“安全教育常识”“幼儿发展的敏感期”等知识,吸引家长关注我们的教育。

3.2合理利用价值资源,聘请专家对家长进行专题讲座。如针对现在社会上盛传的广告语“不让孩子输在起跑线上”,我们聘请教育专家为家长开展“什么是起跑线”专题讲座,让家长明白孩子的教育就像长跑,是综合实力的培养,不是一蹴而就的事情,不要因为自己的虚荣心而耽误孩子的一生。

在幼儿教育的这个系统工程中,家长有着不可替代的地位和作用。家庭和幼儿园是幼儿培养的共同环境,家长和教师都是教育的主体,是一种平等互助的合作伙伴关系,只有这两种关系形成合力,相互学习、共同提高,密切合作才能不断提高幼儿教育的保教质量。

参考文献

[1]赵忠心.著名家庭教育专家,中国教育学会家庭教育专业委员会理事长.《家庭教育学—教育子女的科学和艺术》

[2]方明.幼儿教育专家,中国家庭教育学会常务理事、中国学前教育研究会副理事长 《根深才能叶茂——谈幼儿家庭教育》