

浅谈初中体育课堂教学中体育游戏应用价值与策略

吴巧妹 朱立坤

(江西省鹰潭市贵溪市实验中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 体育游戏是一种将游戏与体育知识技能融合到一起的教学方式,能够满足学生们爱玩好动的年龄特征,缓解课堂紧张气氛,增强教学的趣味性,能够引导学生充满兴趣的参与体育学习,并且感受到运动的乐趣。在初中体育课堂教学过程中,教师要充分认识到体育游戏的重要价值,选择运用符合学生特征、符合教学内容、具有竞技性的体育游戏,从而改变以往单一枯燥的教学模式,这样能够有效增强教学效果,促进学生身心健康发展。

[关键词] 初中体育; 课堂教学; 体育游戏; 应用

引言

游戏能够激发学生的学习体育的积极性,在体育课堂上有着十分重要的作用。体育游戏可以放松学生的紧张情绪,增强学生之间的团队精神,还能够很好的增进师生之间的感情,在实现预期教学任务的同时,还有助于培养学生对体育运动的兴趣爱好,养成坚持运动的良好习惯。因此,初中体育教师要将体育游戏合理地运用到课堂教学中,满足学生的心理需求,从而促进教学活动顺利有效的开展下去,这样更有助于活跃高效课堂的构建。

一、体育游戏对于体育教学开展的价值

(一) 有效激发体育学习兴趣

体育学习需要浓厚兴趣的支持,针对体育教学中那些单调的、反复性等基本技术动作,可以将其融入到游戏中去,改变以往枯燥乏味的问题,这样有助于激发学习参与体育学习的兴趣,而且也活跃了教学氛围,更加适宜的调节了体育运动负荷。例如长跑是学生非常害怕参加的项目,如果让学生以完成阶段任务的形式开展体育游戏,这样学生就会更有兴趣,而且从中也得了精神上的放松。

(二) 促进身体素质的锻炼提升

通过体育游戏的开展,学生积极主动的参与到体育练习过程中,在运动锻炼的时候兴趣十足,身体素质条件得到了锻炼和提升,促进了初中生的成长发育。针对学生的个性差异,教师还可以组织学生进行分组练习,为他们安排适当的体育游戏,这相对于以往“大统一”的教学模式显然效果会更好,所有学生的身体素质都会逐渐提高。

(三) 促进学生的心理健康发展

初中生正处于身心成长发育的重要时期,是品格能力形成的关键阶段,通过在初中体育教学中开展体育游戏,学生通过参与公平性、竞争性的体育游戏,有助于塑造勇敢、顽强的品格,有助于相互帮助、团结互助良好道德品质的形成。

二、初中体育课堂教学中体育游戏的具体应用

(一) 选择符合学生的特点的体育游戏

学生是教学活动中的主体,教师开展的一切教学活动都要注意围绕学生这个核心,这样才更能确保教学的有效性。初中阶段的学生身心发育快速成长,对未知事物有着很强的探索欲望,更加喜欢那些新颖、趣味的事物,所以初中体育教师在选择运用体育游戏的过程中,一定要注意紧密结合学生的实际特点,要确保体育游戏的完整性和安全性,要选择难度适中的游戏,符合初中生身体发育规律,还应该从基础的体育动作开始,循序渐进的发展到更高难度,避免超出学生的身体负荷,造成学生身体的损伤]。

例如在“接力跑”的教学过程中,为了激发学生的参与兴趣,就可以引入“摸球接力”这样的体育游戏。教师先在操场的一片空地上画出一个边长10m的等边三角形,在中心点放置一个实心球,并在三个顶点放几个接力棒,将学生分成三个小组分别站在顶点位置上。当游戏开始的时候,每组学生需要轮流摸球跑完一圈后回到队伍中,接力下一个队员完成,这样相信学生会充满兴趣的参与其中。

(二) 结合具体教学内容选择运用体育游戏

体育游戏的运用是为了促进体育教学质量的提高,所以初中体育教师必须要结合具体教学内容选择运用,不能单纯为了娱乐而游戏,要让学生在在游戏中真正实现身心素质的提升。例如在篮球技能教学过程中,就可以通过绕过障碍运球游戏方式,为学生规划好运球路线,要求运球穿越其中并最后将篮球投入篮筐,从而锻炼提升学生的篮球运球技能,这样他们会积极参与其中,在轻松活跃的气氛中促进了体育运动能力的提升,能够促进教学目标更好的实现。

在初中体育教学中,培养学生的兴趣是完成教学任务,优化教学效果的第一步,众所周知,产生了学习兴趣就找到了最好的老师。如果想让初中生对体育的学习产生浓厚的兴趣,其一定要建立在学生要喜欢体育这门课程上。教师应当在此方面进行有效把握,使学生对体育学科产生兴趣。对于应如何激发学生兴趣,教师应从自身做起,在体育课堂上,要摒弃传统的那套陈旧的教学方法,因为随着新课改的不断深入与教学改革,在体育课堂上教师不要存在传统教学中那种高高在上的姿态,而是要与学生保持一种平等自然的师生关系,积极与学生进行沟通与交流,善于与学生谈心,了解学生的心理需求,细心观察学生在体育课堂上的行为表现,发现学生存在的不足与问题应及时给予纠正,使学生可以在游戏教学中体验到学习的快乐。

(三) 注重体育游戏的竞技性,保持运动斗志

初中生一般都非常争强好胜,希望在竞争中取得胜利,受到老师和同学们的赞赏,进而更加积极努力的参与运动中去。对此,初中体育教师应该注重开展具有竞技性的体育游戏,在紧张刺激的游戏过程中,能够充分挖掘学生的个人潜能,引导他们发挥自己的聪明才智和体能,努力战胜对手,体验竞赛成功带来的乐趣。同时,还要注意鼓励输掉比赛的学生,引导他们继续努力,争取下一次获得成功,始终保持昂扬的运动斗志]。

例如教师可以组织学生开展“三人四足”的游戏,每个小组的成员并排站立,相邻队员的腿捆绑在一起,教师宣布比赛开始,每个小组从起点出发到达终点,对最快到达终点且没有犯规的小组给予奖励和表扬。这样的游戏有助于锻炼学生的身体协调性,培养了团队合作意识,学生在竞赛比拼中得到了综合素质的发展。又例如:折返跑、接力跑、老鹰抓小鸡,等等;同样也会选择一些适合女生生理特点的体育游戏,如跳绳、踢毽子等。这些新颖的体育游戏提高了学生对体育课准备活动的参与热情,为体育课打下了坚实的基础。

三、结语

总之,在新课程改革深入开展的背景下,初中体育教师也要注重课堂教学模式的创新,其中通过合理运用体育游戏,将游戏与教学紧密结合到一起,营造宽松愉悦的教学氛围,这样学生也能够快乐的进行体育学习,感受到体育运动的魅力,确保了体育课堂教学的高效性,全面提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 时二东. 游戏教学在初中体育课程中的有效实施策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(07): 21-22.
- [2] 潘翔. 探讨体育游戏在初中体育教学中的有效运用[J]. 福建教育研究, 2017(02): 28-29.