

立足核心素养 ——谈初中数学教学与学生核心素养培养的结合

郑群耀

(福建省东山石斋初级中学 福建 漳州 363400)

[摘要] 随着我国新课改革的改革, 素质教育理念的实施, 对初中数学教学又提出了新的要求, 教师在传授数学知识的同时, 还要站在核心素养的视角下, 将教学内容与核心素养的培养相结合。教师在教学过程中将核心素养的培养融入到教学内容之中, 不仅可以提高学生的学习成绩, 而且为学生的长远发展奠定基础。所以在初中数学教学中, 教师应该培养学生的逻辑思维能力等多方面的核心素养。通过本文, 笔者根据自身多年的教学经验, 针对初中数学教学中核心素养的培养进行阐述分析, 为促进学生核心素养的养成提出有效的措施。

[关键词] 初中数学; 核心素养; 培养; 有效措施

随着时代的发展和社会的进步, 教师的教学不仅仅停留在传授知识的层次上, 教师应该将核心素养的培养融入教学之中, 符合时代发展的需求, 满足学生的需要。初中阶段的数学教学, 教师要以传授基础知识为前提, 培养学生自主学习的能力, 同时还要加强学生抽象思维的培养, 不断改革创新教学手段和教学方式, 发挥学生的主观能动性, 培养学生的核心素养。

一、初中数学教学与核心素养培养的有效措施

(一) 充分发挥学生的主体地位

数学这一学科的特点就是有较强的抽象性, 所以学生在学习的过程中会有一些困难, 初中阶段的数学比小学数学的难度更大。因此, 教师在教学的过程中要引导学生发挥自己的想象力, 能够把抽象的知识转换为具体的知识, 在一定程度上帮助学生更好的掌握知识^[1]。比如, 教师在讲解《圆与直线的位置关系》内容时, 教师就可以引导学生将抽象的图形想象为生活常见的物品。教师可以引导学生发挥自己的想象力, 教师向学生陈述一段话“早晨太阳升起的时候, 太阳与地面的关系是什么样子? 当太阳出现的时候与地面是什么关系? 太阳完全出来的时候与地面又是什么关系?” 学生发挥自己的想象力, 使学生的独立思考的能力得到培养, 而且在一定程度上学生的核心素养也得到了培养。因此, 在初中数学教学与核心素养相结合的过程, 应该加强师生的互动, 教师应重视发挥学生的主体地位, 引导学生独立思考, 运用科学的方法引导学生探索数学知识, 避免出现“填鸭式”的教学模式, 转变传统的教学模式和教学观念。

(二) 创新教学理念和教学模式

随着时代的发展, 初中数学较重视传统的教学模式和教学理念有一些已经不能适应时代的发展, 也不能满足学生的需要, 而且现阶段重视培养学生的核心素养, 所以教师应该根据学生的认知发展能力, 并结合教学内容创新教学理念和教学模式, 根据教学的实际情况灵活运用教学方法^[2]。在初中数学教学中, 在解决应用题的时候, 教师应该教会学生怎样审题, 将数量关系科学的梳理。在实际教学中教师可以利用多媒体将数量关系直观的呈现给学生, 这样一来, 学生的兴趣被激发, 而且还降低了教师教学的难度。比如这一道例题: 小王和小亮玩抛硬币的游戏, 在抛两枚硬币时, 规则如下: 抛出两个正面小王得一分, 抛出一正一反, 则小亮得一分, 请问: ①这个游戏规则对双方公平吗? ②如果不公平, 应如何改动游戏规则? 针对这一实际生活的问题, 教师可以利用多媒体将题中的数据信息进行归纳总结, 帮助学生理清其中的数量关系, 帮助学生更好的解决问题。但是在传统的教学中, 教师就会让学生自行用草稿纸进行计算, 有一些成绩较差的学生就不能将其中的数量关系理清楚, 所以不能得出计算结果。教师采用多媒体展示数量关系的形式, 学生学习的兴趣一下就被

激发, 而且解题的速度也有所提高。

(三) 开展形式多样的教学活动

随着新课改革的深入, 教师应该加强学生互动, 减少教师讲授的时间, 把课堂的大部分时间教给学生, 不仅可以增进学生之间的情感互动, 而且学生还可以将精力投入到问题探究之中, 同学之间相互促进。根据笔者的调研中发现, 在传统的教学中, 学生的数学成绩非常好, 但是创新能力受到了限制, 得不到发挥。所以在现阶段初中教学中, 传统的教学模式已经不再适用, 不能彰显学生的想象力。因此, 教师在教学中应该开展形式多样的教学活动, 可以将枯燥的数学课堂变得生动有趣, 发挥学生的主体作用, 给学生提供发言的机会。比如, 教师可以利用讲故事、多媒体导入、创设情境等多种形式开展教学, 有利于缓解学生内心的压力。这样一来, 不仅增强师生之间的交流互动, 还建立了平等的师生关系, 能够更好的开展教学, 学生在潜移默化当中培养了核心素养^[3]。

(四) 激发学生学数学的情感

在初中数学教学中, 教师在设计问题的时候应该向学生提出没有指向性的问题, 能够激发学生思考和探索的意识, 有利于培养学生的发散思维, 使学生的主体作用在初中数学教学中充分发挥。当学生进行问题讨论的时候, 能够启发学生感知数学的魅力, 进而使学生学习数学的情感得到激发。教师培养学生独立思考的能力, 长久之计也有利于学生建立数学情感。

(五) 引导学生在反思中积累经验

教学活动过程不是一蹴而就的, 是循序渐进的, 学生在这过程中不仅要做到反思, 还要发表自己的看法和观点并与其他同学进行沟通交流。比如当教师在进行“有理数”的学习后, 让同学们通过对有理数问题的解答中对出现的错误进行反思, 并与其他同学交流, 为以后的学习中积累经验。培养学生养成对错题反思的习惯, 通过对错题的反思总结, 提升自己的能力, 培养自身的核心素养, 进而提高数学成绩。

二、结束语

综上所述, 新课程改革后, 教师不仅要重视知识的传授, 还要重视学生核心素养的培养, 充分发挥学生的主体地位, 改变传统的教学模式, 开展形式多样的教学活动, 激发学生的数学情感, 引导学生不断反思, 有利于培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 罗绵景. 渗透数学思想, 提升核心素养 ——基于核心素养的初中数学教学设计[J]. 中学数学, 2018(2): 56-57.
- [2] 周春风. 初中数学教学如何培养学生的核心素养探究[J]. 科学咨询, 2019(14): 117-117.
- [3] 李文祥. 初中数学教学中学生核心素养培养策略研究[J]. 好家长, 2019(23): 177-177.