

浅谈幼儿数学教学活动的策略

李晓芳

(山西省吉县示范幼儿园 山西 吉县 042200)

【摘要】 幼儿数学教育是通过直观教具和游戏材料等激发幼儿的抽象思维,并且能够运用语言能力表达出来,从而培养幼儿对数学的学习兴趣的教学活动。幼儿数学教育是幼儿教育的重要组成部分,也是对幼儿进行启蒙教育的关键环节。幼儿学习数学有助于提高逻辑思维能力和创新能力,逐步养成爱学习、爱思考的好习惯,为今后的学习和发展奠定坚实的基础。

【关键词】 丰富环境; 幼儿特点; 策略

在幼儿园的数学活动中,教师们会发现许多幼儿的操作都不尽人意,有的孩子能将问题都回答出来,但当孩子进行练习时,往往是错误百出,甚至还有孩子一到数学课,就表现出厌倦的情绪。在《新纲要》中,没有像以往那样开列出一个幼儿“学什么”或教师“教什么”的知识技能的菜单,而是通过对教师提出“做什么、怎样做和追求什么”的要求,将教育内容与教育环境、教师的任务、儿童的活动、儿童的发展融合在一起。在科学领域提到:“提供丰富的可操作的材料,为每个教育都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”(《纲要》)从表述中,我们可以感受到,想要让孩子们轻松学数学,爱上数学,那就需要我们教师在平时教学中要注意丰富环境、把握特点、勤能补拙学数学。

一、丰富环境,学数学

丰富环境是指在数学活动中我们要用有效的教具、周围的环境来给予孩子们教育,孩子们在教师创设的环境中会得到潜移默化的教育。

1. 巧用教具,教数学。在数学活动中,我们教师要制作巧妙的教具吸引孩子。如大班数学活动《认识单双数》中,我就将每个数字变成同等数量的笑脸娃娃,并将它们排好队,形成一个情景:笑脸娃娃去散步,要手拉手,并让孩子们发现有单个笑脸娃娃没拉手的数字,就是单数,相反是双数。并让孩子们来找哪个数字的笑脸娃娃没找到好朋友的,显而易见,对单双数的理解就变得很容易了,在活动中找到了数字之间的规律。二是游戏教学法。游戏是幼儿园教学的灵魂,更是小班数学教育的灵魂。

2. 融入环境,学数学。著名教育学家陶行知说过:“生活即教育。”我们只要紧抓生活契机,孩子会从中受益。如,玩积木时,可以启发幼儿进行积木分类;午餐和吃小点心时,可以让孩子们数一数虾的数量或饼干的数量、颜色、形状等,顺序(先发……,再发……)、一一对应、数数的经验(让幼儿比较一下碗、勺的数量多少);盥洗时,幼儿轮流洗手,能获得快、慢概念等等。

二、把握特点,学数学

把握特点,就要强调注重儿童的经历、感受、体验(非语言形态的知识)的教育价值,要在教时注重孩子们原有经验和特点。

1. 立足孩子,教数学。幼儿园的数学活动,在大人的眼里就如一样的东西,拿来就可以吃下去,而对于孩子们来说,由于他们的理解能力还不是很高,从来都没有正规地感受数和量,以及其中的一些规范的标记,所以我们要从孩子们的自身出发,把自己当做孩子,来设计活动教案。如在中班数学《看图形打标记》中,操作卡上有个很大的表格,让孩子们去选表格中的形状、颜色和大小标记,这个看似简单,但孩子们在操作过程中,许多

孩子不能准确地打勾,于是我就将复杂的表格变成许多单独的表格,在简单的表格上,能更清楚地看图片,轻松完成任务的。在孩子们掌握简单表格的填写后,就可以化简为繁了,慢慢让孩子们多行表格画标记,就是接下来的一个策略了。

2. 循序渐进,学数学。循序渐进,就是按照简易次序逐步深入提高:学习也要有个过程,循序渐进,才能学得扎实。数学活动首先要提供给他们“最近发展区”,在原有基础上再加把劲,孩子们才能学得更好。如大班数学《设计门牌号码》的活动中,孩子们对编排号码活动显得很吃力,但是孩子们对于高楼的层数却是非常的了解,于是我让孩子们先编楼层数,孩子们一下子就编好了。接下来再编好楼层的基础上让孩子们编号码。把难度放低,孩子们在编的过程中层层递进,从而掌握编排的规律和方法。孩子们在学习一种新知识的时候,要给孩子提供最近发展区。相信原有新知识上孩子的知识也会稳扎稳打的。

三、“勤能补拙”学数学

数学是一种反复学习和巩固的过程,孩子们在进行数学知识学习时,要变换形式进行多次练习,孩子们在反复活动中才能不断巩固知识。

1. “变换形式”,教数学。在对话活动中我们会许多孩子都能说出你想要的数学结果,而当他们操作数卡时,经常会有相反的结果。这种新授活动情况比比皆是,如果你在这次活动中给孩子纠正对了,并进行多次的练习,孩子下次接触的话,会比较得心应手,俗话说“熟能生巧”。我们就要从孩子的心理特点来分析,孩子们对当时的事物非常能理解,而你出示的事物消失时,就很容易把原来的想法忘记,就会出现理解了而不会做的特点。

2. “亲身体验”学数学。在学习数学中的数量关系的时候,我们要注意和家长的联系,通过和家长的相互交流,让孩子们能亲身去体验其中的得与失,让孩子们在自己平时的生活中获得更多的知识。比如在单双数的学习中,我们可以让孩子们到电影院去找单座和双座,在体育馆里也去找一找,在数数时也可带孩子进行双数数数。

我们在对孩子们数学教育的同时,我们一定要谨记,我们教给孩子们的是一种生活的方法,是一种探索的品质,不要因为孩子的屡次失败也对孩子失去信心,给孩子们一些接受新知识的空间和时间,让孩子们在我们的教育下爱上数学,我们也因为孩子们取得更多的知识而感到自豪!

参考文献

[1] 钱芳. 浅谈幼儿数学教学活动的策略[J]. 快乐阅读(下旬刊), 2013, (5): 32.

[2] 汤慧琳. 幼儿园数学教学活动中的教师提问策略[J]. 散文百家(下), 2018, (1): 158.