

混合式学习在初中语文教学中的运用探讨

甘运秋

(广西壮族自治区贵港市桂平市罗播乡第一初级中学 广西 贵港 537213)

[摘要] 现代科学技术的发展使人们的生活发生了翻天覆地的变化,互联网的普及又将各种事物之间的关系拉的很近,信息革命即将来临。互联网的快速发展也对初中语文教学带来了新的机遇,初中语文教师也要顺应时代的潮流,采用更新的教学方式,有效的对接学生多元化的学习需求和学习习惯,使用混合式的教学方式,能够让学生受到更好的教育。混合式学习方式主要是将互联网线上学习和课堂中的线下学习相结合,打造多位一体的学习平台,让学生能够随时随地的学习,让初中生的学习方式更加的灵活,有利于学生更好的掌握复习学习过的知识。

[关键词] 混合式学习; 初中语文; 策略

一、引言

混合式的学习方法既是对传统的学习方法的补充,也是相对于传统学习方法的创新。混合式学习方法是将传统的学习方式和互联网上学习的方式相结合,既有传统课堂中扎实的学习方式,也有相对轻松、自由的学习方式,能够让学生全方位进行学习,有利于提高学生的综合能力。在开展混合式学习的过程中,教师要坚持以人为本的教学理念,保障学生在学习过程中的主体地位,教师在学生学习的过程中要做好引导者的角色,在学生需要帮助时要及时伸出援助之手。

二、利用混合式教育加强学生学习效率的策略

1. 促进网络教育技术与传统教室的融合

互联网的快速发展促进了学校对互联网教学的重视,基本上现在的中小学都建立了多媒体教学教室,能够使学生在校园中感受先进的教学方式所带来的教学变革,但是由于各个初中的教学资源有限,无法使学生真正的接受先进的教学方式所带来的教学效果上的提升,因此如何将网络教育技术和传统教室真正的融合在一起就成为了教师需要解决的问题。在促进网络教育技术和传统教师融合的过程中,教师可以另辟思路寻找新的替代方式,在学校建立的多媒体教室,用到的电子设备主要是电脑,但是对于传统教室来说,每位学生配备一台电脑是极其不现实的,但是如果将电脑换成一台价值并不是很高的移动电子设备就可以完美的解决这个问题,学生拥有了多媒体终端也就拥有了多媒体教室大部分的功能,为学生的混合式学习提供了网络空间和技术支持。例如,在学习中国古代神话故事和寓言故事时,除了在常规课堂上让学生进行阅读训练、朗读等形式外,通过互联网让学生观看与所学内容相关的动画视频等,结合课堂上的阅读和朗诵,对学生形成口耳眼等多种感官的刺激,有助于活跃学生的思维,利于学生掌握所学的知识。

2. 利用混合式学习激发学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,学生对学习的内容是否有兴趣直接决定了学生对学习内容的掌握程度。传统的课堂中,多数情况是教师进行苍白的演讲,学生木讷的听讲,难以调动起学生的学习积极性,更不要说让学生对语文学习产生浓厚的兴趣。混合式的教学与传统式的教学最大的不同就是能够激发学生的学习兴趣,让学生的学习更加的高效。相对于传统课堂所呈现的单调的内容,混合式学习能够呈现的内容却是丰富多彩的,无论是文字、图片,还是视频、微课等都能够吸引学生的注意力,激发起学生的学习兴趣,让学生乐于去接受多媒体教学中的内容,起到事半功倍的效果。

3. 利用混合式学习创设多元化的学习情境

初中语文的教学不同于其他学科的教学,初中语文需要学生能够体会作者的真情实感,能够将自己的感情代入到作者的情

感世界,进而能够培养学生的共情能力。但是在传统的教学过程中,学生体会作者的情感只能是根据教师对作者生平的介绍和一篇课文的内容,不能深入到作者的灵魂深处去感受作者的那份情感,学生所能感触出的感情是孤单片面的。使用混合式的学习方式,教师可以指导学生利用互联网搜索关于作者的纪录片,详细了解作者的生平,在网上阅读作者其他同时期的文章,以便学生利用作者其他的文章去加深对课文内容的理解,这样便可以给学生创设多元化的教学情景,让学生能够进行自主探究学习,培养学生的自主学习能力,使学生的综合能力得到提高。

三、在进行混合式学习过程中教师需要注意的问题

利用混合式学习的模式能够调动起学生的积极性,使学生对于语文的学习充满兴趣,能够提高初中语文课堂的学习效率,对学生的发展有很大的好处。但是在开展混合式学习的过程中,教师要注意引导学生正确的去使用多媒体设备,在笔者实践的过程中,出现了以下的问题:首先是有部分初中生的自制能力差,无法抵御互联网世界的诱惑,会出现在课堂上看与教学内容无关的小说、视频等情况,出现这种情况后教师要给予正确的引导,对学生要有耐心,用教师的爱感化学生;第二就是有部分学生沉迷于网络,无法自拔,这种情况就比较严重了,教师可以通过给学生的多媒体设备上安装青少年防沉迷软件,通过软件可以了解学生使用多媒体设备的时间以及浏览的内容,以便更好的对学生进行教育;还有的学生在混合式学习的过程中,只注重传统学习方式或者互联网学习方式,导致“一条腿长一条腿短”,教师在发现这种情况后,要对学生的学习方法予以纠正,以便学生能够更好地开展学习。

四、结语

混合式学习能够调动起学生的学习积极性,让学生能够更好地学习语文,但是教师也要重视在开展混合式教育过程中出现的问题,使学生能够顺利的开展混合式学习。

参考文献

- [1] 范开美. 初中语文教学中的误区及改善对策探讨[J]. 新校园(阅读). 2018(03)
- [2] 范云新. 探究多媒体在初中语文教学中的教学实践意义[J]. 考试周刊. 2016(38)
- [3] 茹高春. 基于混合式学习的初中语文课程教学探析[J]. 读与写(教育教学刊). 2015(12)
- [4] 包鹏程. 混合式学习在初中语文教学中的运用探讨[J]. 当代教研论丛. 2019(09)

作者简介:

甘运秋, 出生年月: 1980.12, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 广西壮族自治区贵港市桂平市大洋镇, 学历: 本科, 现职称: 中一, 研究方向: 初中语文。