

# 初中英语阅读教学问题及策略探讨

孙丽丽

(新疆和硕县第二中学 新疆 和硕 841200)

**[摘要]** 随着社会的不断发展,教育对学生的阅读能力要求越来越高,在考试当中,阅读题的数量与难度也在不断加大,因此,阅读教学显得倍加重要。英语具有独特性、重要性,学好初中英语对于学生的后续发展具有重要的影响。而阅读教学时初中英语教学中至关重要的一部分,对整体英语学习效果具有较为重要的影响。本文从初中英语阅读教学存在的问题出发,提出了初中英语阅读教学存在问题的具体对策。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 策略探讨

随着社会的不断发展,教育对学生的阅读能力要求越来越高,在考试当中,阅读题的数量与难度也在不断加大,因此,阅读教学显得尤为重要。英语是一门学生必修的外语课程,具有独特性、重要性,学好初中英语对于学生的后续发展具有重要的影响。而阅读教学时初中英语教学中至关重要的一部分,对整体英语学习效果具有较为重要的影响。本文从初中英语阅读教学存在的问题出发,提出了初中英语阅读教学存在问题的具体对策。

## 一、初中英语阅读教学存在的问题

### (一) 存在认识上的偏差

一直以来,大部分初中学生进行英语阅读训练都是为了参加中考,在进行英语阅读练习时,将重点放在了应试方面。但是,英语阅读本身是一种能力,需要学生在短时间内理解文章主旨大意,并能够翻译,从而为后续学习、工作产生夯实良好的基础。

### (二) 教学方法陈旧、落后

传统应试教育模式的影响根深蒂固,很多初中英语教师仍然采用“灌输式”理论教学模式,让学生自己阅读文章,然后带领学生剖析文章中的重难点句式,接着再讲解一些词组、语法知识,最后布置相关书面作业。长此以往,学生很容易丧失阅读兴趣与热情,多被动进行英语学习,严重阻碍了英语水平的提升。

### (三) 缺乏完善的评价体系

一直以来,初中英语都是通过期中期末考试来进行初中英语阅读评价,方式单一、局限性强,单凭一张试卷是无法客观、真实检测学生的英语阅读学习效果的。这种单一的评价模式,导致教师无法真实掌握学生的英语学习水平和学习过程中存在的问题和弊端,在一定程度上影响了学生英语阅读的教学有效性。

## 二、初中英语阅读教学存在问题的具体对策

### (一) 积极转变教学观念

随着新课程标准的实施,作为初中英语教师,应该注重在课堂开展英语阅读教学时将素质教育理念渗透其中,充分尊重学生的主体地位,激发学生英语阅读的热情,引导学生全身心投入到英语学习中去。作为教师,还要注重培养学生良好的阅读习惯与英语学科核心素养,课堂教学后,积极审视、反思自己的教学效果,融入学生群体,充分掌握学生的实际情况,根据自己的认知规律来调整教学方案,从而不断提升英语阅读教学有效性。

### (二) 创新阅读教学方式

大量的初中英语阅读教学实践证明,精读与泛读的高效结合是提高英语阅读教学有效性的重要手段,基于此,教师应结合实际情况,积极采用这一教学方式。如,在讲解“Do you know when basketball was invented”章节知识点时,教师可创设问题情境,提出如下问题:“Who invented basketball?”“Why were the Berlin Olympics import for basketball?”给学生5分钟的时间去阅读文章,然后回答教师提出的问题,这就是泛读环节。为了让学生更深入、全面的理解文章内容,教师应深入、详细讲解文章中的重难点,带领学生逐词逐句剖析,并鼓励学生大胆质疑,深入探究,进而实现泛读与精度的深度

融合,如,对于文章中的“Basketball was invented by a Canadian...during the long winters”,在完成泛读以后,教师可对这一长句中涉及到的定语从句、被动语态等语法知识进行详细的剖析讲解。其次,教师应注重运用整体化的英语阅读方法。传统应试教育体制下的初中英语阅读教学,通常会分段落的讲解,这在一定程度上破坏了英语课文的整体性,从而降低学生对课文整体理解水平。基于此,教师在开展英语阅读教学时,应注重预习环节,让学生在预习过程中标出不懂的地方,然后在课堂上有针对性的讲解、回答,进而不断提升英语阅读能力与水平。还是以“Do you know when basketball was invented”这篇课文为例,在针对学生不懂的地方进行各个击破以后,要求学生立刻在大脑中将文章信息串联成一幅文字图,并用自己的语言复述出来,从而轻松掌握整篇课文的主旨大意。

### (三) 注重加强课后阅读

英语课堂教学时间十分有限,仅凭课堂教学,学习难以有效提升阅读能力,因此,加强课后阅读至关重要。尽管班级学生的总体英语知识与能力掌握程度相近,但不同的学生在兴趣爱好、语言能力以及知识结构方面存在较大的差异。所以,初中英语教师要基于班级学生实际情况,为他们推荐不同的英语课外读物。如,为喜欢时事政治的学生推荐一些英语报刊杂志、新闻类刊物;为喜欢看故事的学生推荐一些故事类读本;也可以为学生推荐一些英文电影、电视剧,为学生营造良好的阅读氛围。值得一提的是,教师所推荐的读物,生词量不宜过多,要符合学生认知规律与水平,防止因为生词过多而阅读困难,进而让学生丧失英语阅读兴趣与自信心。

### (四) 注重完善评价体系

传统应试教育体制下以教师评价为主的评价方式缺乏系统、全面性,无法客观、真实反映学生的英语阅读学习情况。新形势下,应采用过程性、形成性评价方式于一体的评价方式。将日常教学中学生的课堂表现、作业完成情况等纳入考核评价体系中,这样才能对学生的英语阅读学习情况、学习结果进行客观、真实的评价。

综上所述,初中英语学习是打好英语基础的关键阶段,要想培养学生英语阅读能力,教师必须创新教学理念,有针对性的调整教学方法,完善教学评价方式,从而有效激发学生英语阅读兴趣与热情,从而大大提升教学有效性,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 张宗康. 核心素养背景下英语阅读教学策略探讨[J]. 成才之路, 2018(29): 37.
- [2] 张静. 初中英语阅读教学与学生核心素养的培养[J]. 华夏教师, 2017(14): 75.
- [3] 庄海滨, 陈焕莹. 初中英语阅读教学问题设计策略与实践研究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 43-47.
- [4] 王云. 通过设计问题链开展初中英语评判性阅读教学的实践[J]. 英语教师, 2019, 19(04): 102-108.