

# 小学语文教学的误区及对策

王菊仙

(江西省上饶市广丰区萃始小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 语文是学生阶段尤为重要的一门学科,学生学好语文是当下社会发展的大势所趋。为了让小学阶段的学生更好地接受教育,小学语文教师应不断加深和更新对教材的理解,找到适合学生学习的教学模式。在不断探索的过程中,改变传统教学的旧思想,将新时代教学思想融入课堂,及时发现学生在学习中的问题,并找到相应的解决对策。

**[关键词]** 小学语文;教学误区;对策

语文有着十分丰富的知识,带给人精神财富,学生在语文世界中不断的思考和探索,并在思考的过程中锻炼自己的分析和探究的能力,积极主动地参与到学习中。随着基础教育的不断深入与信息技术革命的飞速发展,新课标下的课堂教学已抛弃过去陈旧的教学模式并且以它诸多的优势与长处,受到越来越多的教师的青睐。教师要抓住机遇,迎接挑战,执着地研究,不断地实践,为学生提供更加丰富多样的教学,让学生能够形成良好的学习习惯,提高自身的语文素养。

## 一、忽视了学生的主体性

部分教师将自己视为课堂主体,对于学生在课堂上的主体地位并不认同,这主要表现在,教师在课堂上单一方向提问学生,学生只能回答问题,却不能够提出问题。这种提问方式,难免使得学生厌倦语文课堂,甚至对语文学科的学习产生畏难情绪。

教师在提问的时候要适量,提问太多学生会厌烦,而问题也不能太偏离教学内容,要根据学生的特点,设计的问题有梯度、有层次,让不同学习层次的学生都有被提问的机会,设计出符合学生“口味”的问题,这样才能吸引学生的注意,从而可以让学生在愉快的思考答案中学习,学生就对上课很有兴趣,主动学习的积极性就很高。因此,设计问题时不要与教材的教学内容出现偏差,要按照教学目标施教。不要设计一些与教材内容无相关的问题,尽量地寻找有针对性,适合小学年龄阶段的问题,这样才能激发学生学习的求知欲望。所提问题也要新颖有趣,在不改变提问目的的基础上,也要考虑学生的个性特征及反应能力,很多需要教师在提问中来引导,即便学生回答得不对,也要巧妙地扭转和适当给予解释,让学生能正确地理解问题的题意。

## 二、单一化灌输式的教学方式

在传统的教学课堂中,老师采用的一直都是单一式强行灌输的教学方式,这对于还处在发展初期的小学生来说,太过勉强了,只会造成负面效应,对孩子的学习和成长有百害而无一利。在传统的教学课堂中,一般都是以老师为中心,老师讲学生只需要去听、去记,甚至有时候老师讲的知识点太多、速度太快,学生记起来特别费力,可能一节课学生能做到的就是把老师所讲的内容尽自己最大的努力记下来,所谓的“老师台上灌,学生台下看”。但是,课文实际讲述的内容学生可能不大了解,甚至根本没有依托文本进行有效拓展,这就显得本末倒置了。

小学时期的学生注意力容易分散,他们喜欢与众不同、丰富多彩的教学活动设计,如果他们长期处于一种一成不变的压抑环境中,只会越来越想逃离自己所在的地方。在语文教学课堂上,如果老师一直采用一种教学方式,只会让学生产生厌恶和抗拒的

心理,这对语文的学习是没有任何帮助的。因此,教师可以借助现代化教学工具的帮助,利用图片、音频、视频的效果,丰富教学内容,这能帮助学生集中注意力,培养探索新事物的习惯;教师也可以结合游戏、竞赛等教学方式,帮助学生产生学习语文知识的兴趣,而在此过程中也能够让学生了解到集体的力量,众人的智慧,帮助学生培养自我表现意识及合作精神。通过多元化学习方式,让学生在语文教学课堂上不仅学习知识,还能够培养其他方面的新型思维能力,促进学生的全面发展。

## 三、自主学习不足

一些小学教师可能会认为小学教材没有难度,因此,在备课上没有花费时间和精力,不论课上还是课下都没有制定针对性训练。这导致了学生只依赖于课堂上的有限时间,完全没有遇到不懂的知识点要问教师或者同学的概念。课前没有预习,课后没有复习,长此以往,教师的教学质量将会受到严重的影响。不仅如此,学生仅限于教师的课堂教学,失去了自主学习的能力。

课堂的教学时间固然重要,但也要划分出一定的时间留给学生进行练习,以巩固本节课的重点知识。只有通过练习,教师才会发现学生在学习过程中存在的问题。教师也应在课上提醒学生对本节课进行复习,对下一节内容进行预习。若是遇到古诗词的相关内容,教师也应组织学生在课后进行背诵。这不仅是合理利用教学时间,也是为了训练学生的自主学习能力。例如,在《古诗三首》一课中,教师在课前要为学生布置预习这三首古诗的任务,学生在课前查找生字、生词,了解古诗内容。学生课前掌握了即将学习的内容,教师在进行课堂教学时就会节省很多不必要浪费的时间。本节课结束时,教师要提醒学生背诵这三首古诗。为了保证学生会按时完成学习任务,教师在下节课要检查学生背诵的情况。以上不仅能验收学生的学习情况,还能培养学生自主学习的能力。

## 结语

总之,语文课堂教学是一门很深的学问。我们每位语文教师都必须深入领会课程标准的实质,发挥语文组集体的智慧和力量,团结协作,通过深化语文教学研究,提出具有符合现代语文教育发展的新思想、新理念、新思路,并不断完善和创新,熟练地运用课堂教学的实效性策略,真正提高课堂教学的质量。

## 参考文献

- [1]张智慧.小学语文教学的误区及对策[J].科教导刊(上旬刊)(6):123-124.
- [2]李淑君.浅谈小学语文教学存在的误区及对策研究[J].软件:教学(7):8-8.