

关于培养小学生语言表达能力的几点思考

刘志春

(江西省新余高新技术产业开发区第一小学 江西 新余 338000)

【摘要】语言表达能力是儿童感受生活、认识世界的能力基础,同时也是他们进行语言交际、表达思想情感的必要条件,儿童语言表达能力关系到他们思维能力的发展,在基础教育阶段切实占据重要地位。提高学生的语言表达能力是小学语文新课标的重点内容,教师运用契合小学生认知水平和能力现状的教学方式来培养他们的语言表达能力,不仅能提高他们的语言理解能力与表达逻辑思维,还能为其阅读与写作能力的良性发展奠定基础。据此,本文就如何培养小学生的语言表达能力展开探索分析。

【关键词】语言表达;能力培养;教学策略

小学生正处于积累生活经验、初步感知世界的阶段,语言表达是促使他们更快速、更准确、更多面认识生活与世界的重要工具,可见提高小学生语言表达能力切实具有十分重要的现实意义。教师在基础教育阶段培养学生的语言表达能力,可使他们的心智发展初期就形成良好的语言表达习惯,这有益于他们未来进行多样化学习,并使之在正确表达与积极交流中提高社会认知能力。由此出发,教师应认真分析小学生在语言表达中存在的不足,制定针对性策略来帮助他们脱离语言表达的困境,循序渐进地提高其语言表达的积极性、准确性与文化深度。

一、创设启发性的语言环境,诱发学生表达积极性

兴趣是产生学习动机的源泉力量,学习动机又是提高学生学学习积极性的必要前提,这便意味着教师若想让学生自觉参与到语言表达学习中来,首先要诱发他们的表达动机。据此,教师可通过创设启发性的语言环境来调动学生参与积极性,在语言情境营造的氛围中,学生会感官刺激的驱动下产生语言表达欲望,同时,教师要抛出问题引导学生进行思维发散,并且在他们开口表达之后要给予鼓励,以帮其建立自信心,促使他们逐渐形成敢于开口、乐于表达的良好习惯。

如:教师可利用信息设备构建语言情境,将各种截然不同的自然景观在多媒体荧幕中展示出来,引导学生运用自己的语言将这些景物特色描述出来,并带领他们分析应该用怎样的语言描绘不同特色的景观,由此来帮助他们扩充语言储备。此外,教师还可带领学生到真实的语言情境中锻炼表达能力,如:将他们带到校园中观察自然光景,校园中各个品种的树木有序排列,构成了一条林荫小路,花坛中五彩六色的花朵让学生的眼前豁然开朗,如此利用真实情境让他们在语言表达时有据可循,可有效避免课堂中出现“缄口无言”的状况。

二、开展多元化的实践活动,为学生搭建语言平台

小学生天性爱玩好动且乐于参加实践体验活动,教师便可构建活动式教学来激发学生的主观能动性,这种以实践体验为主要形式的课堂更能满足他们的学习需求和认知能力,且语言表达作为一种交际形式,本身就具有实践性,需要学生在实际尝试中不断摸索表达技巧,进而提升表达能力。基于此,教师可开展多元化的实践活动来给学生提供语言表达的平台,将课堂构建为学生发散思维、沟通交流、实践体验的场所,能够有效缓解他们在课堂中的紧张情绪。

教师可开展主题演讲活动,如以“学校,你好”为演讲主题时,学生可以将自己在学校中经历的难忘事迹撰写为演讲稿,谈谈这件事情给自己带来了哪种影响,让自己懂得了哪些道理,演讲活动一方面考察学生的文字组织能力,另一方面则可以锻炼他们的语言表达能力。又如:教师可组织舞台剧表演活动,让学生

以小组为单位演绎不同的舞台剧故事,在活动过程中,他们需要根据故事情节,自行编撰剧本台词,并且在表演中要有节奏、有感情的讲出台词,如此才能将观众的情绪带入故事之中,取得优秀的表演成果。

三、运用文化性的语言资源,深化学生的表达内涵

素质教育理念下小学语文教育不再是单一的智力教育,而是更新为促进学生学习能力与文化素质均衡发展的综合型教育,旨在使他们逐渐成为社会所需求的高素质人才。在提高学生语言表达积极性与准确性的基础上,教师应注重深化学生语言表达的文化内涵,如此不仅能提高他们语言表达的质量,更能促进其文化素养的良性发展,可谓是一举两得。小学生处于建立情感态度与价值观的关键时期,教师利用人文性语言资源来培养他们的语言表达能力,可以使之在积累语言素材的同时深化自身文化底蕴,进而得到语言能力与文化素养的综合发展。

教师可为学生普及一些名人名言和经典古诗词句,并解释其含义和用法,如“书籍是造就灵魂的工具。”这句话表示书籍能够培育心灵、提升思想,可以用来呼吁学生多读书,充分发挥书籍对人生发展的价值;“谁言寸草心,报得三春晖。”这句诗译为“子女的孝心像草木一样微弱,如何能报答如春晖普泽般的慈母恩情呢?”时常用来形容母爱的伟大,能够促使学生建立感恩父母、回报父母的思想观念。教师让学生掌握这些文化语言素材的用法,可以使他们感受到语言文字的奥妙,并在此基础上提高其语言表达的文化意蕴。

总而言之,语言表达能力是认识生活、探索世界的主要工具,是小学生必须掌握的一项重要能力。教师运用符合小学生兴趣特性和能力水平的教学方法对他们进行启发与引导,可以使他们在语言情境的驱动下产生表达动机、拓展语言思维,使之逐渐提高准确表达自己思想情感的能力。为此,教师可从启发性、多元化与文化性三方面入手,在提高学生表达积极性的基础上,深化他们的文化底蕴,使之提高自身语言表达的内涵深度,进而达到全面提高学生语言表达能力的目的。

参考文献

- [1]舒有贵.小学生语文语言表达能力培养的有效途径[J].科技视界,2018(21):155+132.
- [2]张小钦.促进小学生语言表达能力发展的策略探究[J].福建教育学院学报,2018,19(06):41-42.
- [3]刘随琳.语文教学中教师如何培养小学生语言表达能力[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:1.