

初中生物教学中学生自主学习能力的培养

李希亮

(山西省运城市盐湖区实验中学 山西 运城 044000)

[摘要]近年来,科学技术的发展迅速,初中生物教学的发展也日新月异。随着新课改的逐步实行,越来越重视学生自主学习能力的培养,只有充分调动学生学习积极性和主动性,才能真正促进学生发挥个人潜力和学习动力,促进学生全面、健康成长的目的。为此,探讨了在初中生物教学中如何培养学生的自主学习能力。

[关键词]初中生物教学;学生自主学习能力;培养

引言

随着教育改革在初中教学体系中的不断深化,对教师教学提出了更高的要求,需要教师及时的转变传统的教学理念和方法,学会运用丰富的教学手段,为学生组织形式多样的教学活动,树立学生的主体地位,活跃学生的思维,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生自主学习能力。因此,在初中生物教学中,教师要为学生营造良好的学习氛围,通过开展多元化的教学,发挥学生的主观能动性,培养学生的自主学习能力,从而实现教学目标。

1 初中生物教学中培养学生自主学习能力的优势

自主学习能力作为当今社会对于每个人要求的终生学习能力的组成部分,已经越来越受到教育工作者的重视。初中阶段作为每个人思维最为活跃、学习能力开发最为重要的阶段,对于自主学习能力的培养的需求也十分迫切。而生物学科对于培养初中生自主学习能力有着其他学科无可比拟的优势:首先,生物学科作为理科类辅助学科无论在初中阶段还是高中阶段对于学生的精力投入要求并不十分严格;其次,生物学科的很多知识都可以设计成为以实验、观察为主的实验性课程,能够有效提升学生的学习兴趣;第三,生物学科的知识大部分可以广泛应用到生活中的,具有很强的现实性;最后,生物学科之中很多科学家的轶闻趣事可以极大激发学生在学习过程中的兴趣。

2 优化措施分析

2.1 激发学生的学习兴趣

强迫学生服从老师的意志只能挫伤学生的学习热情,使学生丧失学习兴趣。人们常说“兴趣是最好的老师”,只有激发学生的学习兴趣,才能保证学生主动投入到探索当中,因此培养学生的学习兴趣是摆在每一位生物老师面前的主要任务。第一,利用问题设计激发学生的求知欲。在初中生物教学中,如果教师只在课堂上泛泛地讲解,那么学生则会感到枯燥无味,自然不具备学习兴趣,教师要善于抓住学生的思想,积极改革传统教学模式,为学生设计合理的问题,在恰当的机会展示在学生面前,鼓励学生主动思考、认真研究,从而自主解决这些问题,为学生开展自主探究预留一定的时间,以发展学生的思维能力。问题设计可以贯穿于生物教学全过程。第二,应用先进教学手段。随着我国科学技术的快速发展,出现了大量先进的教学手段,有力推动了我国教学改革的顺利发展。初中生物教学也需及时引入先进教学手段,如多媒体技术,将抽象的学习内容转变为形象直观的问题,可以有效吸引学生的注意力。

2.2 鼓励学生收集相关生物学习资料,养成自学习惯

处处留心皆学问,生物的学习当然也需要学生留心观察。资料学习方法应该从学生刚上初中时,就鼓励学生收集资料。收集资料可以有目的的收集和无目的的收集。有目的的收集主要是指在进行某一节课之前教师指定学生收集的与课堂内容相关的资料。如在进行八年级上册第十四章第一节中的《五彩缤纷的植物

世界》内容时,教师可让学生提前收集藻类、苔藓和种子植物这三类植物的相关资料。资料可以以文字、图片或者标本的形式存在。这样在课堂上不仅可以充分调动学生的学习兴趣,让学生感受到学习的乐趣,还可以节约课堂时间,提高教学效果。无目的的资料收集法主要是指学生在学习和生活中可以收集与生物相关的一切资料,以扩充自己的知识面,激发生物学习兴趣。

2.3 引入正确的教学方法

引入正确的教学方法可以提高教学效率,帮助学生掌握生物知识,发展学生的自主学习能力,第一,创新教学内容。教师要敢于创造性使用教材,教学内容设计要与学生思维相一致,才能保证学生主动思考问题。教师还需兼顾学生间存在的个体差异,针对不同的学生应用不同的教学方法,鼓励学生提出问题,解决学生心中的疑惑。第二,鼓励学生。每一名初中生都希望得到老师的表扬与鼓励,不但可以帮助学生感受到学习成功的乐趣,而且也可以树立较强的学习自信心,教师要善于发现学生的优点,及时表扬学生鼓励学生,当学生学习遇到挫折时也要鼓励学生看到自己的优点,从而投入到再一次的思考当中。

2.4 激发学生的学习动机

动机是学生进行自主学习的关键,因此,在初中生物教学中,教师要加强对学生学习兴趣的培养,注重对学生学习动机的激发。这就需要教师及时转变教学理念和模式,运用多元化的教学方法,引导学生进行自主探究,引导学生感受生物的学习乐趣,进而更好的开展自主学习。

2.5 初中生物教师可以营造和谐的课堂气氛,构建学生自主学习的平台

心理专家认为:在和谐、宽松的环境中,人的潜能会得到最大限度的发挥。创设和谐的课堂学习氛围,会使学生的精神得到鼓舞,心情轻松愉快,学习自然也能达到事半功倍的效果。例如:在学习“植物种子的萌芽”这一知识内容时,教师可以让学生提前一周或两周自己在课下埋下一粒种子,在课堂上教师可以让学生把自己埋的种子带到课堂上,既可以营造强送的学习氛围,又可以激发学生自主探索的欲望。

结语

总而言之,培养学生的自主学习能力已经成为当前教学的重点内容,对此,初中生物教师在教学时,要采取多元化的教学手段,激发学生的学习动机,组织学生开展小组合作,为学生创设丰富的教学情境,从而提高学生的自主学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯,促使学生全面发展。

参考文献

- [1]侯献峰.初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(44):212-213.
- [2]刘敬国.初中生物教学中学生自主学习能力培养[J].中国校外教育,2019(19):78+80.