

试论初中数学教师担任班主任的优势

王生奎

(青海省玉树州囊谦县第二民族寄宿制藏文中学 青海 玉树州 815299)

[摘要] 作为班级的领导核心,班主任的工作不仅对学生学习的成绩有直接影响,也间接影响到学生价值观与品格的形成,所以要高度重视班主任工作,以便班级管理工作的有序开展。数学是困扰初中生的重要学科,由数学教师担任班主任,能有效改善学生对数学的学习观念与学习态度,培养学生的思维能力,促进教学质量的切实提升,达到事半功倍的效果。本文针对初中数学教师担任班主任的优势展开分析。

[关键词] 初中数学教师;班主任;优势

一、发展学生的思维能力

初中数学学科具有较强的思维性,数学思想严谨且语言准确精炼,相较于其他学科教师,数学教师的思维能力更强,多体现在日常的语言、活动、行为、生活等方面,并且与学生进行互动交流时,学生会潜移默化中受到其影响,获得思维能力的发展。当前在新课改持续深化的背景下,对学生的知识掌握程度、学习能力、思维能力的要求有所提高,因此数学教师在实际教学环节要注重学生学习兴趣的激发,善用启发式提问、质疑等方式,从而激发学生对知识的探究兴趣和探索精神,促使学生释放自己的智慧与潜能。初中数学教师担任班主任,不仅能在课堂教学上有更多时间与学生进行互动沟通,还能在日常生活与活动中引导学生自主探索、主动质疑,发展学生的思维能力,使学生更加睿智果敢^[1]。此外,数学课堂更加关注学生的个性发展以及思维能力的培养,所以数学教师在课堂教学环节会创设丰富多样的探索情境,让学生在具体情境中探索数学知识、展示智慧、激发潜能。例如:针对同一张底片所洗出来的大小不同的照片,教师可引入“相似性”的数学概念,引导学生进行思考和探索,让学生在日常生活或活动中产生学习数学知识的兴致,形成善于分析、善于观察的数学思维,获得思维能力的发展。总之,让初中数学教师担任班主任,能在班级管理活动中渗透数学教学的特点,让学生在班级生活中采用合适的方式进行自主探究、主动思考,激发学生的探究意识及求知意识,提高学生的思维能力。

二、培养学生的严谨态度与科学意识

相较于其他学科语言,数学语言更加准确和严密,且数学学科知识相对明确严谨,由于职业习惯的影响,初中数学教师在平常的交流和表达中更注重语言的逻辑性及严密性,在不知不觉中为学生创设严密和准确的语言沟通及表达的良好环境。在这样的环境下,与班主任沟通时,学生会自然而然地遵循该语言的逻辑和特点,更加严谨且准确地认知事物,增强责任意识。例如,数学学科对时间观念较为注重,若由初中数学教师担任班主任,学生会自觉遵守班主任规定的提前进教室的时间以及最晚到校的时间,强化时间观念,形成遵守时间的良好习惯^[2]。另外,初中数学教师担任班主任,在班级活动的开展环节能发挥出独特的优势,如针对活动涉及的数据以及参与人数等,数学教师能引导学生利用图表或图形的方式进行分析、统计,确保班级活动的科学化和专业化,促使学生多视角发现、分析、解决问题,增强动手

能力与观察能力,体验到数学的魅力和学习的乐趣,提高数学学习的积极性。同时在实际问题的解决环节,教师能指导学生采用数学语言加以描述,以便学生准确理解数学语言,在日常生活中拥有足够的准确意识、科学精神,形成认真的生活态度、严密的思维逻辑。

三、促进学生的个性化发展

新课程标准明确要求教师要对学生的个体差异与个性加以关注,尊重学生的主体地位,让学生有机会展示自己的能力和个性,彰显出新时代学生的活力与朝气。一般而言,学生创造潜力和精神世界的重要体现就是鲜明的个性特征,所以教师需要高度重视学生个性的培养以及个性化发展,提供适合学生个性发展的良好空间。由于学生的大多数时间是在学校渡过,各学科教师都会在一定程度上影响学生的个性,而班主任是影响学生个性养成最为关键的因素,这是因为班主任的个性会深刻影响学生的个性成长^[3]。初中数学班主任具备鲜明的学科个性和学科素养,主要针对数学科目来培养学生的创新思维、学习习惯方法、学习兴趣等,能为学生创设个性化的课堂教学环境,在有限且短暂的课堂教学中带给学生能力的培养及知识的扩充,对学生个性的养成和发展产生积极影响。

结束语

班主任在班级管理和教学等活动中发挥着重要的作用,对学生的校园生活与学习起到关怀及教育的作用。在初中教育阶段,由数学教师担任班主任,不仅能提高数学教学质量,强化班级管理,还能提高学生的思维能力,培养学生的严谨态度与科学意识,促进学生的个性化发展。所以初中数学班主任应该发挥自身独有的优势,以便更好地开展教学工作与班级管理活动,为学生的生活及学习提供有力支持。

参考文献

[1] 蔡晓珊. 浅谈初中数学教师担任班主任的优势[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].

[2] 乔万鹏. 试论初中数学教师担任班主任的优势[J]. 课程教育研究, 2019(41): 188-189.

[3] 李长辉. 数学教学与班主任工作有机结合的研究[D]. 海南师范大学, 2014.