

小学语文课程改革的建议

刘辉

(新疆和静县第五小学 新疆 和静 841305)

【摘要】 伴随着我国基础教育的不断深化改革,将原有小学语文课程中出现的部分问题展示出来,让教学学者更加关注小学语文课程改革现状与出现的问题。基于此,本文进行从小学语文课程原有情况分析,改革后的现状研究与改革建议三个角度分析,全方面研究小学语文改革。

【关键词】 语文课程改革; 问题分析; 现状研究

随着我国经济发展与社会进步,居民收入的增加导致了社会环境与教育要求有所改变,原有应试教育模式需要做出一定的改革才能适应现阶段的基础教育要求。其中小学语文对此要求最为迫切,课程改革属于教育改革中最为关键部分,只有进行小学语文正确的课程改革,才能做到素质教育达到目前基础教育的教学要求。

一、目前我国小学语文教学与教师问题分析

1. 教师存在的问题

在我国小学教师一般都是由师范生毕业后担任的,教师目前在教学中存在较多的问题,主要有以下三点:

1) 教学观念落后:目前部分小学语文教师存在较为落后的教学观念,在教学中习惯性地使用满堂灌的教学方式,使得学生只能从教师的灌输中学习知识,无法落实学生的主体地位,并且过于注重理论,不能做到对于学生的积极性与主动性调取,使得教师教学过于落后;

2) 基础素质较差:我国教师筛选方式相对而言过于落后,一般是让本科毕业教授中小学,硕士博士毕业教授大学,这种相对落后理念导致小学语文教师都是本科生毕业,毕业院校相对较差,使得教师的教学素质相对较低。会出现部分普通话不达标、语言表达能力不足、讲话不清楚、缺乏语言逻辑性等问题出现,严重的还会出现语无伦次、手足无措或是板书过于差导致的教师权威地位受到挑战。

3) 不会备课。部分语文教师备课能力较差,尤其是新毕业的小学语文教师,在备课过程中只会进行教材抄取,不了解语文教学的结构,无法理清知识点,不会确立教学目标,缺乏教案编写能力与经验,只会进行其他教师的教案照抄;

4) 无法组织教学。对于部分小学语文教师来说,上课无法组织学生的注意力,使得教学效果较差,学生缺乏学习兴趣,最后导致了学生无法正常学习。

2. 课程存在问题

在进行对于目前我国小学语文课程研究后,主要发现了以下几点问题:

1) 课程目标不明确。在对于小学语文教学课程研究中发现,《小学语文课程与教学论》属于教学大纲,但是其中涉及的内容过于全面,包含了教学方法、教学理论以及教学内容,使得过多元素无法找到明确方向,课程目标无法展现出来,也无法表达出可操作的课程培养方法,对于小学语文教师的能力、知识、素质要求也未表达;

2) 课程内容滞后。对于小学语文来说,对于理论知识的要求较高,但是缺乏了对于实践的教学要求,使得学生学习进入了理想状态的象牙塔,学习内容远离生活,缺乏与生活的连接,使得学生学习后无法找到使用舞台,从而一步步降低了学生学习的兴趣。

二、目前我国小学语文教学与教师存在问题原因分析

1. 专业知识认知不够恰当

对于小学语文教学来说,普遍认为专业知识就是教学的全,而忽略了对于基础知识的学习,上文提出的小学语文教师存在问题大多数都是来自于对于基础知识与教育理论知识的缺乏,缺乏语文教师全面发展的要求。对于小学语文教师来说,将语文课本知识教授给学生之外,也要传达特殊能力与知识,做到教师的专业化,这些行为需要基础知识与教育理论知识为基础才能够发挥出作用,也很难培养出优秀的教师。

2. 专业技能不到位

对于部分小学语文教师来说,出现问题的原因在于对于专业技能方面的培训不够,这在一定程度上与语文学科在教学中的地位有所关联,例如师范院校对于教学论课程要求较低,基础教育的培训次数较少等。小学语文教师的教学技能培训较差体现在缺乏口头表达能力、教案设计能力、板书能力、教学组织能力等。

3. 对于课程设置深度与范围关系不当

对于小学语文教学来说,深度与范围的教学关系一直被广泛研究,即教学精度与广博知识那方面更重要。随着社会科技发展理性蔓延在人类生活中,人们对于技术、科学的崇拜性更强,使得教学理念一直在高深度方面研究,这对于小学语文教学也存在一定的影响,使得教师更多的原因让学生进行简单课程的反复深入研究,无法做到让学生掌握更多更全面的知识,促使学生强能力弱表达的现象发生。

三、小学语文新课程改革的要求

1. 促进学生全面发展

对于目前新课程改革中,明确要求核心目标为促进学生全面发展,新课标从情感态度、过程方法、知识能力三个维度进行改革,将能力作为基础、能力之上是方法、再往上是价值观教学,分层递进,从三个维度进行对于小学学生的教学,实现人文性与工具性的辩证统一。

2. 注重课程综合性

新课标改革中,建议更多的注重对于教学框架的构建,并且着眼于对于课程综合性的体现,打破现有的语文教学与生活中的壁垒,增加小学语文中的其他要素,例如表演、歌曲等手段来提升教学质量,增加多媒体的使用与其他教学工作的应用,提升教学渗透学科的作用,增加课程中的体量,拓宽学生的视野,注重学生小学语文核心素质的培养。

3. 强调课程的实践性

在课程改革中,要进行对于小学语文课程实践的注重,增加对于学校周围社区、自然、家庭资源的使用,提升学生的语文实践机会,例如学生简单对联后,就可以让学生进行去实践写对联挂在家门口等,让语文学习贴近生活,巩固学生在学习中的知识运用,促进学生对于语文学习的主动接触,从而构造学生的自身理想、价值观与人生观,最终实现学生对于社会的认可,国家责任的意识。

4. 注重课程设置的开放性

在课程改革后,需要对于课程本身的概念有所改变,课程不再是学校根据教师要求与教材需要所综合的教学内容,而是充分利用语文的领域优势,使用现代科技手段与跨学科知识进行的学生学习实践的能力。

小学语文对于整个基础教育来说都至关重要,所以近些年来对于语文教学课程改革研究较多,本文从目前我国小学语文教学与教师问题分析、目前我国小学语文教学与教师存在问题原因分析与小学语文新课程改革的要求三个角度进行分析,提出了对于小学语文课程改革的建议,希望对于小学语文课程改革能够具有一定的效果。

参考文献

- [1] 黄霞. 浅析新课程改革背景下小学语文教学质量的提高[J]. 南北桥, 2019, (1): 57.
- [2] 蔡巧容. 新课程改革下小学语文课堂组织策略的创新研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 629(04): 131.